

数学

注重基础 提高能力

◆李清柳

高考数学一轮复习旨在帮助学生储备高中数学完备的知识和方法,后期的二轮复习则要引领学生在梳理知识、总结方法和提高能力上下功夫。

注重基础和通法

后期复习中,要注重能力的培养,关注思维的深度和广度,关注数学核心素养的培养。高考对数学能力的考查强调“能力立意”,既要全面,又强调综合性、应用性,要切合考生实际。对推理论证能力和抽象概括能力的考查贯穿于全卷,是考查的重点;对应用意识的考查主要采用解决应用问题的形式,命题时要坚持“贴近生活,背景公平,控制难度”的原则;对创新意识考查是对高层次理性思维的考查,要有新颖的问题情境,有一定深度和广度的问题,要有反映数、形运动变化的试题以及研究型、探索型、开放型等多类型试题。教师在教学中少一点知识,少一点目标意识,少一点知识,多一点方法;少一点结果,多一点过程。在专题训练和综合训练的时候,学生要有充分的消化整理、反思总结的时间;教师要把握正确方向,既要注重基础和重点,又要关注创新题型和应用问题;教师要清楚学生的问题,在课堂上针对学生的问题,进行有效的教学,对于学生提出的问题,要及时生成的问题,给予及时准确的解答。

规范答题要求和步骤

后期复习备考中,既要掌握答题的规范性,又要训练答题的技巧和方法。考试是限时完成的,如何在有效的时间内取得更好的成绩,不仅取决于平时的学习积累,而且还有一定的技巧性。做数学选择题可以采用直接法,也可以采用特值法。估算法、数形结合法、几何法、验证法和排除法等;填空题可以采用直接法、特值法、数形结合法、几何法或利用一些二级结论公式等;对于解答题,高考答题是按步骤给分的,所以需要通过认真规范地书写解答题步骤和证明过程,这需要通过长期的强化训练是可以取得成效的。

总之,后期的复习备考要在《高考评价体系》的指导下,注重基础和通法,突出主干和主体,聚焦能力和思维,规范答题步骤,提升考试技巧,从课本出发,由基础到提升,使学生构建完善的数学知识结构体系,形成整体性的数学“认知框架”,提高数学能力和学科核心素养,在融会贯通知识的基础上达到灵活运用、创新求活。

政治

加强整合 熟悉教材

◆郭伟

相较一轮复习,二轮、三轮复习是综合提高阶段、训练强化阶段。后期复习要做好复习、整合、练习、巩固,提升能力。

一、整合好

后期复习进入专题复习,一是知识整合专题,二是时政专题。其中知识整合复习是二轮专题复习的主要内容,它着重回顾知识点的系统梳理,整合知识网络体系。

1.整合、注重知识点的整体性。二轮复习不是二轮编复习,在一轮熟练的基础上,重在体系性和综合性,达到会整合知识、综合运用知识分析和解决问题的能力。

因此,要在复习过程中有意识地把相关知识点的化学知识,描述了这一现象和化学过程,需要解决什么问题,对题目化学、注解和图表的关键之处,要敏锐捕捉、细心观察,不但是从文字中获取关键信息,而且会从图中、表中挖掘解题关键和线索,即要多角度、无遗漏地挖掘解题信息。

2.整合、在于实现能力的协同。新高考的考查以多维度判断,并不一定是解答题所需的知识,要多角度判断哪些条件与解题有关,哪些是干扰因素,审题时要克服思维定势的负面影响,不要仅以平时与做过类似的题型进行简单类比,不要“想当然”,而不注意两者在条件、情境上的不同之处。

二、练习到

练习不是简单刷题,要有选择、善反思、会总结。1. 训练就要做到限时限量训练。通过限时独立完成作答,作答后及时对答案,反对一切边作答一边参考答案,反对对答案心理依赖。2. 做题时要克服思维定势,对答案要理题逻辑,生成能力的过程,提倡以教材内容作为标准答案表述,反对“意思对”的标答案表述。

三、依仗材

这是思想政治课的核心素养决定。素质教育从不排斥任何形式、任何载体以基本概念、基本原理、基本观点、基本方法为支撑。

在现阶段普通高中思想政治课体系中,思想政治课是特殊的课程。其特殊性在于,与其他政治学科文化知识不同的是思想政治课,它不仅传授具有科学性和价值的双重属性,它不仅传授具有不可替代的政治、经济知识和相关的文化知识,还承担着意识形态教化的职能,内含着价值观培养的要求。

意识形态体现的是一种国家意志,它指导着意识形态的统编教材,它具有权威性、科学性、导向性。近几年高考考试,无论内容多新、形式多变,都可以在教材中找到它的支撑。因此,在复习、理书中,注重“依仗教材、联系教材、能力为重、知识为本”的试题题旨,引领考生对知识的深化、拓展和迁移。

再好的教材也代替不了教材! 后期的复习、训练、考试,我们理解和解决现实问题要自觉地回到教材,自觉往教材上靠,在教材中“寻宝”。要明确教材中的基本原理、基本原理、基本概念、基本方法是我们的认识框架和问题的基本,要习惯基于在教材中后期学习要读教材,熟读教材,谈熟读大精深的中华优秀传统文化是我们党在世界上文化博大的思维广度和传统。高考命题要重视传统的真训练,考场式训练,就能考出好成绩。

物理

抓住重点 注重细节

◆史焕云

距高考不到两个月时间,高三复习已进入一个关键时段,经过了紧张的一轮复习,学生对生物学科的基础知识已经有了一个定的储备,对于二、三轮复习来说,预期要达到三个目的:1.从全面基础复习转入重点复习,对各重点难点进行提炼和掌握;2.将第一轮复习过的知识转化为实际解题能力;3.要把把高考各题型的特点和规律、掌握解题方法,初步形成应试技巧。下面就二、三轮复习谈谈一些形成建议。

一、抓重点问题,重能力培养

我们清楚知道,学生在二轮复习中存在的最大问题有:1.教材相关实验内容不熟练,具体表现在:(1)对课本实验原理、材料、步骤、试剂、药品等信息记忆不够熟练,以及对科学史、科学家经典实验中的实验方法、过程以及结论等不能灵活运用。

2.不会解答实验设计题,实验的单一变量控制、等量原则,对照原则,在具体的一般性和呼吸实验、或遗传实验探究基因的位置及染色体区分等应用时认识不清,理解失误,导致失分率很高。

3.不能快速有效获取信息,不能根据不同情境回答问题。

高考命题情境虽然很新,但是解决问题所用的知识和方法都是考察要求以内的,所以基本功是决胜的关键。知识体系存在遗忘或理解不到位或不能建立联系等问题,导致无法对选择

二、强调规范,注重细节

在分析学生的试卷过程中,我们会在会发现,有相当一部分学生不是知识没有理解掌握而答题的规范性没有做好。这种过失性丢分非常可惜,尤其是在高考中丢分。比如:

(1)错字别字,表达含糊不清。(2)答案不完整,答非所问,答案不全面、画蛇添足等。(3)不合呼吸实验,或遗传实验探究基因的位置及染色体区分等应用时认识不清,理解失误,导致失分率很高。

三、突出实验,提升能力

生物

抓住重点 注重细节

◆史焕云

距高考不到两个月时间,高三复习已进入一个关键时段,经过了紧张的一轮复习,学生对生物学科的基础知识已经有了一个定的储备,对于二、三轮复习来说,预期要达到三个目的:1.从全面基础复习转入重点复习,对各重点难点进行提炼和掌握;2.将第一轮复习过的知识转化为实际解题能力;3.要把把高考各题型的特点和规律、掌握解题方法,初步形成应试技巧。下面就二、三轮复习谈谈一些形成建议。

一、抓重点问题,重能力培养

我们清楚知道,学生在二轮复习中存在的最大问题有:1.教材相关实验内容不熟练,具体表现在:(1)对课本实验原理、材料、步骤、试剂、药品等信息记忆不够熟练,以及对科学史、科学家经典实验中的实验方法、过程以及结论等不能灵活运用。

2.不会解答实验设计题,实验的单一变量控制、等量原则,对照原则,在具体的一般性和呼吸实验,或遗传实验探究基因的位置及染色体区分等应用时认识不清,理解失误,导致失分率很高。

3.不能快速有效获取信息,不能根据不同情境回答问题。

二、强调规范,注重细节

在分析学生的试卷过程中,我们会在会发现,有相当一部分学生不是知识没有理解掌握而答题的规范性没有做好。这种过失性丢分非常可惜,尤其是在高考中丢分。比如:

(1)错字别字,表达含糊不清。(2)答案不完整,答非所问,答案不全面、画蛇添足等。(3)不合呼吸实验,或遗传实验探究基因的位置及染色体区分等应用时认识不清,理解失误,导致失分率很高。

三、突出实验,提升能力

历史

回归教材 规范答案

◆关欢欢

放置于具体的时空条件下考查,只有这样才能够对其有准确的理解和判断——这就需要我们对熟悉掌握各个历史阶段的时代特征。

一、复习建议

1.关注高考顶层设计,精读三年高考真题。2021年3月12日,教育部最新发布的《通知》指出:在深化考试考试内容改革方面,2021年高考命题要坚持立德树人,加强对学生德智体美劳全面发展的考查和引导。要强化情境设计,增强试题开放性、灵活性,充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用,引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。

因此,我们必须认真理解历史学科的五大核心素养,并将它们与近三年的高考真题联系起来,逐一进行分析。事实证明,每年的高考历史真题都可以在前几年的试题中找到影子。通过做真题,我们会发现和摸索出很多高考命题的思路和角度,找出其中的规律,从而更好地去强化训练、提高复习。

2.全力回归教材内容,紧抓历史主干知识。有时候,我们只顾着低头做题,却忘记了我们的初心。毕竟时间已经有限,毕竟历史高考只有十几个小时。因此,现阶段我们应该再次回归教材,去关注那些最基本的內容,去紧抓历史的主干知识。所谓历史学科主干知识是指能够构成社会历史发展的脉络,反映人类历史发展规律的基本内容。它不强调知识的覆盖面,而是整体上去把握知识的针对性,并做好反复题型的归纳整理。

1.重点难点,专项训练 备考的后期阶段,学生不可能对每一个知识点都平均用力,面面俱到,应有尽有,有所侧重,重点突破重难点方面,以所选带,尤其是对于尖子生,力求在重难点方面寻求提升和超越的空间。语文的难点主要是诗歌鉴赏和文言文阅读。考生要多做诗歌鉴赏的常见题型,然后按诗歌类别进行归纳,掌握答题的基本格式和术语,规范答题格式,优化书面表达。文言文更是天天见面,避免“一日不见如隔三秋”的生疏感。

2.易错题型,强化训练 学生首先要正确对待错题,明确错题的价值。错题是对问题的暴露,是排除前进道路上的拦路虎,对错题进行类型和性质的归纳,是知识性错误,还是理解性错误,还是审题失误等等,并制定纠错的具体措施;建立错题笔记本,定期翻看,各个突破。

3.细节问题,规范训练 速度是成功的保证,后期复习中要注重培养良好的做题习惯,合理分配答题时间和答每个题。

4.关注社会热点问题,有的放矢有备无患。 高考历史试题从来不会回避热点问题,因此,对热点问题的关注,有助于我们更好地备考。所谓问题一般分为三种:

(1) 长效热点,如社会转型、中国传统文化、民生问题、民主法治建设等。(2) 周年热点,如中国共产党成立100周年、深圳改革开放40周年、中国入世20周年、苏联解体30周年、九一八事变90周年、西藏和平解放70周年、辛亥革命110周年、清末新政120周年、巴黎万国运动170周年、德意志统一150周年、太平天国运动150周年等。

(3) 时政热点,如乡村振兴战略、依法治

2021年高考复习策略与建议

回归教材 规范答案

◆关欢欢

放置于具体的时空条件下考查,只有这样才能够对其有准确的理解和判断——这就需要我们对熟悉掌握各个历史阶段的时代特征。

一、复习建议

1.关注高考顶层设计,精读三年高考真题。2021年3月12日,教育部最新发布的《通知》指出:在深化考试考试内容改革方面,2021年高考命题要坚持立德树人,加强对学生德智体美劳全面发展的考查和引导。要强化情境设计,增强试题开放性、灵活性,充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用,引导减少死记硬背和“机械刷题”现象。

因此,我们必须认真理解历史学科的五大核心素养,并将它们与近三年的高考真题联系起来,逐一进行分析。事实证明,每年的高考历史真题都可以在前几年的试题中找到影子。通过做真题,我们会发现和摸索出很多高考命题的思路和角度,找出其中的规律,从而更好地去强化训练、提高复习。

2.全力回归教材内容,紧抓历史主干知识。有时候,我们只顾着低头做题,却忘记了我们的初心。毕竟时间已经有限,毕竟历史高考只有十几个小时。因此,现阶段我们应该再次回归教材,去关注那些最基本的內容,去紧抓历史的主干知识。所谓历史学科主干知识是指能够构成社会历史发展的脉络,反映人类历史发展规律的基本内容。它不强调知识的覆盖面,而是整体上去把握知识的针对性,并做好反复题型的归纳整理。

1.重点难点,专项训练 备考的后期阶段,学生不可能对每一个知识点都平均用力,面面俱到,应有尽有,有所侧重,重点突破重难点方面,以所选带,尤其是对于尖子生,力求在重难点方面寻求提升和超越的空间。语文的难点主要是诗歌鉴赏和文言文阅读。考生要多做诗歌鉴赏的常见题型,然后按诗歌类别进行归纳,掌握答题的基本格式和术语,规范答题格式,优化书面表达。文言文更是天天见面,避免“一日不见如隔三秋”的生疏感。

2.易错题型,强化训练 学生首先要正确对待错题,明确错题的价值。错题是对问题的暴露,是排除前进道路上的拦路虎,对错题进行类型和性质的归纳,是知识性错误,还是理解性错误,还是审题失误等等,并制定纠错的具体措施;建立错题笔记本,定期翻看,各个突破。

3.细节问题,规范训练 速度是成功的保证,后期复习中要注重培养良好的做题习惯,合理分配答题时间和答每个题。

4.关注社会热点问题,有的放矢有备无患。 高考历史试题从来不会回避热点问题,因此,对热点问题的关注,有助于我们更好地备考。所谓问题一般分为三种:

(1) 长效热点,如社会转型、中国传统文化、民生问题、民主法治建设等。(2) 周年热点,如中国共产党成立100周年、深圳改革开放40周年、中国入世20周年、苏联解体30周年、九一八事变90周年、西藏和平解放70周年、辛亥革命110周年、清末新政120周年、巴黎万国运动170周年、德意志统一150周年、太平天国运动150周年等。

(3) 时政热点,如乡村振兴战略、依法治

英语

掌握方法 多写多练

◆刘笠圆

第一部分:关注课标、热点 在去年高考英语全国卷试题中,题目选材围绕人与自然、人与社会、人与自我三大主题全面考查英语综合运用能力,体现立德树人时代特征,引导体美劳结合,促进德智体美劳全面发展。复习时要注意这几个方面:一是融入中国元素,切实提高“四个自信”;二是关注传统文化,倡导健康文明理念;三是渗透美育知识,引导审美情趣养成;四是树立劳动观念,宣传优秀传统文化。考生备考过程中要多关注中国元素,努力方向:聆听五、奋斗号角、海南自由贸易港、创新驱动、脱贫攻坚、乡村振兴、绿色发展等热点问题。

二、把握命题规律,科学备考

1. “规避去分”的阅读理解题 1.细节题:语义转义题——跳读查找法 这是做事实细节题最基本也是最常用的方法。运用跳读查找法时,同学们要特别注意语境(包括语段)与原代文的适当变换。根据近几年的考题情况来看,现在很少有直接用原代文中的句子进行阅读和测试的,而通常要进行一定的处理。而这种“处理”主要就是进行指语义转换,其中包括同义替换、概念转换、归纳实质等高考英语阅读理解题解题技巧。要抓住题干中的关键词跟原文定位并找到正确答案。

2.主旨大意题 主旨大意题可分为两种:篇章主旨和段落主旨。主旨大意题属于归纳概括题。(1)找准文章的主题句是关键,“主题句定位法”是一种行之有效的办法。答题时,我们可以:读首句抓大意、读尾句抓大意、读结尾段抓大意。(2)无明显主题句时找高频关键词。任意一篇文章都是围绕某个主题展开的,因此,有的文章最明显的特征之一就是有一个反复出现的主题句,即高频词,也叫主题词。抓住了它就抓住了文章的中心。

3.推理判断题 常见的提问形式常以infer, imply, suggest, conclude, learn, intend, mean, describe, purpose等词提问。推理判断题不仅要求考生读懂文章中的每个句子的意思还要推理它们之间的关系,结合自己的日常生活常识和经验,再通过逻辑推理和判断,理解文章的含义或结论,从而揭示文章的深层含义。每做完一篇文章都要有特定的写作目的,读者应当知道如何去读或按照某种方式回答问题。推理判断题的答案不可能在原文中直接找到,因此推理时我们必须忠于原文,在文章中寻找并确定可推论的依据。

其次,要解决的是“输出”问题即“写”的问题。“写”(写人、事、时、态、格式、“二”、“三”(确定主题和结构)、“三”列(列出高亮明要点)、“四”选(选词造句、造句成文)、“五”类(综合运用语法规则、独立性格、搭配句、倒装、非谓语动词、强调句型、长短句、复合句、非谓语动词、定语从句、状语从句、并列关系、总分关系等)。

6.人脑复查,选择在中有多重现的选项,进而排除掉两个多余的无关选项。 7.“争取优秀”的完形填空题 完形填空命题形式大致有三种:前置性设置(答案由上文推断)、后置性设置(答案由下文推断)、语篇性设置(答案由语篇推断)。

与此相应的表现形式为:句内层次设空题;句间层次设空题;语篇层次设空题。解题方法:精读第一段;利用语言语境、逻辑关系解题(主要解题方法);利用情感线索;利用搭配、同义复现、常识解题(辅助解题方法)等。

8. “力争满分”语法填空、改错题 从近年来高考改革趋势及英语语法试题命题的走向来看,“基础、常见、实用”这六字方针是语法试题的命题原则。考生应加强基础,常见和实用的语法知识点的训练,注重规律。建立错题本,避免重复犯错。要牢记“题不在多,而在精做,举一反三,融会贯通”。

9. “务求高分(五档)”的书面表达题 首先要解决的是“输入”问题即“背”问题,一是背语近几年的高考真题范文;二是背诵一些与书面表达相关的高级句型 and 结构复合句、强调句、倒装句、并列句、被动句、it句型、with复合句、非谓语动词结构等;三是背诵一定数量的高级词汇,比较地道的一些过渡词等,从而提升文章的档次和品位。

其次,要解决的是“输出”问题即“写”的问题。“写”(写人、事、时、态、格式、“二”、“三”(确定主题和结构)、“三”列(列出高亮明要点)、“四”选(选词造句、造句成文)、“五”类(综合运用语法规则、独立性格、搭配句、倒装、非谓语动词、定语从句、状语从句、并列关系、总分关系等)。

10. 阅读猜测词义的方法 (1)通过上下文来猜测词义的方法 通过定义或释义关系、同位语关系、定义或释义关系、因果关系、句法功能、上下文提供的信息、代词指代的内容来猜测词义的方法 (2)通过构词法来猜测词义的方法

①转化:指词语的形式不变而词义发生变化的一种构词法。 ②合成:指由两个或两个以上的具有独立的单

编者按

距2021年高考还有一个多月的时间,为了帮助广大高三学子更好地进行复习,迎接高考,运城市教育局教研室特别邀请了康杰中学高三年级组各科骨干教师给高三学子

科学备考 有效提升

2021年的高考即将进入冲刺阶段,奔跑的速度固然重要,但方向比速度更重要,语文学习没有捷径可走,只有规律可循。

一、稳定心态,认清自我 高三后期考试比较频繁,分数和排名对考生的心理冲击在所难免,甚至引发学生的抵触、反感情绪,让考生产生不对自己的厌倦。面对分数和排名不可谓不在意,应该怎样对待?

1.要有积极乐观的心态。一次次的考试就是高考前的千锤百炼,淬火成钢。暂不论分数的低和排名的先后,沿着既定的方向,采用适合的方法,持之以恒地走下去。如能这样,分数只能说明过去,不能预示未来,更不能左右你的成绩。高考考场上,拼的是实力和心态,实力是根基,但良好的心态能让实力发挥得淋漓尽致。

2.要有正确客观的审视。平时考试分数和排名的意义何在?我们应该作出怎样的思考:欠缺的背后,是什么原因有漏洞?还是能力训练有欠缺?是思维方式有问题?还是灵活运用不到位?对自己而言,哪些是必得分?哪些是抢分点?哪些是难得分?失分原因那些是偶一为之,哪些是屡次失守?每个学生对自己要具备清醒的认识,并借此制定努力的方向,寻求提升的方法,作好自己的学习规划。

二、夯实基础,注重积累 1.坚持积累,重视读写 语文重在阅读积累,学好语文,功夫在课外,在平时的一点一滴。即使高中临近,阅读积累依然不能松懈,正所谓“拳不离手,曲不离口”,练到一定程度自然手熟。所以每天除了践行班级、学校复习计划,每个学生都要有自己的小计划,比如:

(1)每天一练语文运用题、背单词、文化常识题,用以巩固语文基础知识。(2)每周写一篇作文,作文以真题训练目标,如立意训练、拟题训练、开头训练、关键词语的提取等;大作文要注意布局谋篇,核心价值的把握等。(3)每天坚持阅读20分钟,阅读材料有时写,写素材和自拟材料等。(4)每天一个阅读语段,文言文小段,散文、诗歌等,可以有所侧重。(5)每天10分钟练字,树立自己的门面形象。

2.翻阅旧题,查缺补漏 二轮复习中训练过的大量题组,和后期强化有怎样的关系?前期做题是打基础,做铺垫,是熟能生巧的过程。在考前紧张的模拟训练中,有针对性地以前做过的题,整理笔记,标注的问题,好好地回顾一遍,这是一种极好的纵向回顾,总结提升的方式,同时也可以缓解紧张的情绪,避免陷入题海战术。回头看者走过的路,才可以走好前方的路。在这个过程中也可以横向借鉴,借问同侪。

地理

构建体系 关注热点

◆韩春娥

新的《中国高考评价体系》和《中国高考命题要求和原则》,指导高中地理教学方向,明确了高中地理的根本任务是“立德树人”——为社会培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。遵循以上宗旨,高中地理二轮复习应注意以下几个方面:

一、注重地理基础,构建知识体系 以专题为抓手,系统整合主干知识,构建知识体系,形成完整的知识链(必考知识)和地理思维能力(关键能力)。自然地理专题主要有:地球与地图、大气、水、地貌、土壤与植被、自然环境的整体性与差异性;人文地理专题有:人口、城市、农业、工业、第三产业、可持续发展等。这些都是我们从地理视角认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识,是地理学科素养的基础支撑。

二、注重各类图表读法,提升综合分析能力 地理试题无图不成题,这是地理学科的一大特点。高考考查学生提取信息能力、地理信息的载体主要是各类图表,有统计图、景观图、示意图、等值线图等等。统计图中又有曲线图、折线图、饼状图、金字塔、三角坐标图等。

图表读法时,注意从以下几个方面:第一读图名;第二读图例;第三,读出坐标标定的地理事物要素;第四,读进出上下差异,左右差异的内涵与实质;第五,结合各小题题干与选项再度解读。

表格判读时注意:第一,首行地理要素;第二,表格反映事项特性;第三,横间有比较纵向比较,分别反映的是时间变化还是空间变化;第四,注意篇幅的大小。

三、加强文字读法训练,提高获取文字信息能力 高考选择题的文字有1000字左右,一般不低于800字,简答题文字约600字左右,大段大段的文字材料,让许多学生痛苦,读不快,读不透,无法获取有效的信息。出现这些问题,根源一是语文的语法基础差,抓住主语谓语,找不到断句点。二是地理基础知识与技能的缺失,分不清方向与角度,不能看到“有效点”,分散注意力,一直往低处。基于这一点,我建议,多读细读反复读,平时训练时不能逃避,克服心理障碍,不要依赖老师讲评,自己一定要用心读,深入钻到材料中,才可提高。提高获取文字信息能力,即便最后一月,也不轻言放弃,相信自己。

语文

笔记互读换阅,起到取长补短的作用。在文言文阅读方面,但方向比速度更重要,语文学习没有捷径可走,只有规律可循。

一、稳定心态,认清自我 高三后期考试比较频繁,分数和排名对考生的心理冲击在所难免,甚至引发学生的抵触、反感情绪,让考生产生不对自己的厌倦。面对分数和排名不可谓不在意,应该怎样对待?

1.要有积极乐观的心态。一次次的考试就是高考前的千锤百炼,淬火成钢。暂不论分数的低和排名的先后,沿着既定的方向,采用适合的方法,持之以恒地走下去。如能这样,分数只能说明过去,不能预示未来,更不能左右你的成绩。高考考场上,拼的是实力和心态,实力是根基,但良好的心态能让实力发挥得淋漓尽致。

2.要有正确客观的审视。平时考试分数和排名的意义何在?我们应该作出怎样的思考:欠缺的背后,是什么原因有漏洞?还是能力训练有欠缺?是思维方式有问题?还是灵活运用不到位?对自己而言,哪些是必得分?哪些是抢分点?哪些是难得分?失分原因那些是偶一为之,哪些是屡次失守?每个学生对自己要具备清醒的认识,并借此制定努力的方向,寻求提升的方法,作好自己的学习规划。

二、夯实基础,注重积累 1.坚持积累,重视读写 语文重在阅读积累,学好语文,功夫在课外,在平时的一点一滴。即使高中临近,阅读积累依然不能松懈,正所谓“拳不离手,曲不离口”,练到一定程度自然手熟。所以每天除了践行班级、学校复习计划,每个学生都要有自己的小计划,比如:

(1)每天一练语文运用题、背单词、文化常识题,用以巩固语文基础知识。(2)每周写一篇作文,作文以真题训练目标,如立意训练、拟题训练、开头训练、关键词语的提取等;大作文要注意布局谋篇,核心价值的把握等。(3)每天坚持阅读20分钟,阅读材料有时写,写素材和自拟材料等。(4)每天一个阅读语段,文言文小段,散文、诗歌等,可以有所侧重。(5)每天10分钟练字,树立自己的门面形象。

2.翻阅旧题,查缺补漏 二轮复习中训练过的大量题组,和后期强化有怎样的关系?前期做题是打基础,做铺垫,是熟能生巧的过程。在考前紧张的模拟训练中,有针对性地以前做过的题,整理笔记,标注的问题,好好地回顾一遍,这是一种极好的纵向回顾,总结提升的方式,同时也可以缓解紧张的情绪,避免陷入题海战术。回头看者走过的路,才可以走好前方的路。在这个过程中也可以横向借鉴,借问同侪。

三、注重地理基础,构建知识体系 以专题为抓手,系统整合主干知识,构建知识体系,形成完整的知识链(必考知识)和地理思维能力(关键能力)。自然地理专题主要有:地球与地图、大气、水、地貌、土壤与植被、自然环境的整体性与差异性;人文地理专题有:人口、城市、农业、工业、第三产业、可持续发展等。这些都是我们从地理视角认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识,是地理学科素养的基础支撑。

二、注重各类图表读法,提升综合分析能力 地理试题无图不成题,这是地理学科的一大特点。高考考查学生提取信息能力、地理信息的载体主要是各类图表,有统计图、景观图、示意图、等值线图等等。统计图中又有曲线图、折线图、饼状图、金字塔、三角坐标图等。

图表读法时,注意从以下几个方面:第一读图名;第二读图例;第三,读出坐标标定的地理事物要素;第四,读进出上下差异,左右差异的内涵与实质;第五,结合各小题题干与选项再度解读。

表格判读时注意:第一,首行地理要素;第二,表格反映事项特性;第三,横间有比较纵向比较,分别反映的是时间变化还是空间变化;第四,注意篇幅的大小。

三、加强文字读法训练,提高获取文字信息能力 高考选择题的文字有1000字左右,一般不低于800字,简答题文字约600字左右,大段大段的文字材料,让许多学生痛苦,读不快,读不透,无法获取有效的信息。出现这些问题,根源一是语文的语法基础差,抓住主语谓语,找不到断句点。二是地理基础知识与技能的缺失,分不清方向与角度,不能看到“有效点”,分散注意力,一直往低处。基于这一点,我建议,多读细读反复读,平时训练时不能逃避,克服心理障碍,不要依赖老师讲评,自己一定要用心读,深入钻到材料中,才可提高。提高获取文字信息能力,即便最后一月,也不轻言放弃,相信自己。