

聚焦

为校园播洒爱的阳光

——记2021年上半年“运城好人”平陆中学党总支书记、校长贾科周

■本报记者 李宏伟

“我做的没有啥。如果说我的心愿,那就是让学生每天快乐成长,让教师每天幸福前行……”和平陆中学校长贾科周对话,总能让人感到一种平和、谦逊和不懈的追求。

在学校里,他像辛勤的老农一样,总是披星戴月,永远是那个清晨到得最早、深夜走得最迟的人。贾科周用情用心用爱在他热爱的教育事业上前行,在学生眼里,他是慈爱、激情、阳光的“校长哥哥”;在老师眼里,他是坚强的后盾和心灵的寄托。他无微不至地关心关怀着每一名教师,使大家永远热情满满、砥砺前行……这就是贾科周,一名心里装着师生、心怀大爱、心系山区教育的中学校长。

近年来,贾科周体贴教师、关爱学生、情暖校园,从而使平陆中学师生特别团结和上进,教师用心教,学生用心学,也因此被评为“运城好人”。平陆中学的教学成绩也连年不断提高,社会声誉不断提升,已经成为平陆山区百姓心中“家门口的好学校”。

情暖师生 爱洒校园

“他很亲近,我感觉他不是严肃的校长,更像是一位身边的‘学哥’。”平陆中学636班张乔森同学说,贾校长对学生无论在学习的安排布局上,还是在课外活动的设计上,总是从学生的角度出发,同学们都很乐意接受,学习自然变得快乐轻松,参加活动激情向上。

高三年级班主任王剑芳老师一提起校长贾科周,就打开了话匣子。她说,从教十几年来,这是她遇到的让大伙最有归属感和幸福感的学校带头人,他是大家心中的灵魂人物,是带领平陆中学教育事业前进的掌舵人。在这里,每一名教师都为自己身为平陆中学的一分子而感到骄傲和自豪。

贾科周担任校长以来,他要求教师做到的,自己首先做到。用他的话说“在学校,大家都是同样的教师,做好自己”。寒来暑往,风雨无阻。他披星戴月,每天到校早的老师,时时都能看到他在校园内匆匆巡视的身影;在深夜,每天最后一个离开教室的老师,总能看到他查完公寓后疲惫的神态。在他的感召下,全体教职工舍小家、为大家,课后给学生补课的教师多了,提前到岗认真批改作业的教师多了,学校处处呈现“校荣我荣,校衰我耻”的良好氛围。

在学校管理过程中,贾科周坚持以人为本,注重人文关怀。高中教师在生活与工作中承受着多种压力:教育教学质量评价的压力,学生安全的压力,抚养子女的压力,人际关系复杂的压力等等。作为学校的带头人,他时时想着为教



平陆中学校长贾科周和学生交流学习体会 李宏伟 摄

师服务,为教师排忧解难。寒暑假开学前,他就为所有教师的孩子们在校园里安排了宝宝班和小学生辅导班,聘请专业老师给孩子们辅导作业,为老师们解决了后顾之忧。他为了激励教师积极工作,增强学校凝聚力,为教职工举行集体生日活动,一起吃蛋糕,发放生日礼品等。他积极为老师谋求福利,在春节、端午节、教师节、妇女节、中秋节等节日里,老师们都能得到慰问。他担心老师们课业重,没时间做饭,为教师解决就餐问题,这些利好政策的实施营造了一种相互尊重、相互理解、相互信任、相互帮助、相互爱戴的和谐氛围,解除了教师的心理压力,稳定了教师的情绪,使平陆中学所有教师工作在一个温暖、祥和的学校大家庭中,为美丽的校园洒满爱的阳光。

激情教育 快乐校园

在成为平陆中学校长的第一天,贾科周就立下自己心中的志向,一定要将平陆中学打造成为一所特色鲜明、社会认可的好学校。

他带领新的领导班子进行了深入研究,一致认为要在短时间内提升学校形象,必须先从管理上下功夫,彻底改变师生的精神面貌。为此学校多次召开管理干部会议和全体教职工

会议,就办学思路、管理理念、教职工的执行力、教师应有的精神面貌等方面的问题进一步统一了思想。同时,通过精心策划,多方学习,借鉴名校经验,他提出一整套学校管理思路:即以平陆中学“123456”工作思路为总领,以“激情教育·超越发展”为引领,以“立志·崇实·感恩·担当”为校训,以“立德树人·爱岗敬业”为教风,以“乐学善思·精细规范”为学风,以“师以敬业为荣·生以成才为志”作为师生的观念,提炼出“团结奉献·惜时奋进·争创一流·超越发展”的平陆中学精神。结合学校相关管理要求,他提出平陆中学校园管理“三五”举措,即:“五·拒绝”——拒绝暴力、拒绝手机、拒绝作弊、拒绝早恋、拒绝吸烟;“五·倡导”——倡导激情、倡导奋进、倡导惜时、倡导竞争、倡导高效;“五·要求”——校园行动起来、课堂学习动起来、争分夺秒学起来、三餐两睡快起来、个人集体比起来。

另外,贾科周提出倡导学生的“一日常规”,让学生知道每天所要做的,即快乐早操、激情晨读、每日演讲、每日宣誓,让孩子们每天洋溢着激情,并在激情教育中得到熏陶和成长。

举措有了,干就行了。两年来,家长们感觉到孩子们天天有改变,学校天天在变化;教师们有了行动指南,大伙朝着一个方向不断奋进,心劲足,人心齐,每天有使不完的劲;学生们在激情教育中,每天都快乐成长,整个校园生机

盎然,蓬勃向上,书声琅琅,歌声嘹亮,口号响亮;全体师生理想远大,精神焕发,激情四溢,斗志昂扬。

王剑芳老师说,原来学生晚自习,教师很少来,现在晚自习上,一个班里几个老师在分别根据学生需求进行辅导,甚至上完3个自习,到“晚四”——第四节晚自习,教师们仍在坚持。只要有学生在,老师都在默默地坚守,给每位学生进行辅导。这种奉献精神已经成为平陆中学教师的常态。

放眼未来 超越发展

贾科周说,做教育必须要用诚心来做。他始终认为自己担负着一份沉甸甸的责任,担负着全体师生的信任,更担负着全县无数家长的期盼。他深知此路艰难,但他必须迎难而上,埋头苦干,拼命硬干,一定要挺起平陆中学的脊梁。两年来,他以先进的办学理念、卓有成效的管理方法、严谨务实的工作作风、勤政廉洁的从教行为、敬业高效的工作态度,为学校的高质量发展作出卓越的贡献,受到社会各界高度认可。

贾科周还着力建设富有特色的校园文化。他认为,只有校园文化的魅力才能提高广大师生的自信,让广大师生永远以校为荣,自信向上。近年来,在平陆县委、县政府的大力支持下,平陆中学投资17余万元,在各教学区围绕主题进行了楼梯、楼道、走廊文化的布置,在办公楼楼梯进行德、能、勤、绩、廉为主题的文化布置;在全校悬挂励志标语横幅80个;设计各班的班旗,每天早上进行班级宣誓,下午唱响班歌。努力营造有层次、有品位的校园文化氛围,发挥其在教育活动的各个环节中潜移默化的激励力、导向力和感染力。

近年来,平陆中学的高考成绩不断刷新,真正实现了平陆中学提出的“低进高出、高进优出、先进尖出”的培养目标。学校先后荣获“2019山西高中教育质量综合评价优秀学校”“运城教育系统先进集体”“运城市2020年高中教育教学质量先进学校”“运城市2020年高中教育教学工作贡献奖”等荣誉称号。

春风化雨,润物无声。在平陆中学这所校园里,贾科周用实干兴校的气魄,用砥砺前行的气度担当,用情暖师生的教育情怀,书写着自己的精彩,也书写着平陆中学的辉煌。对于未来的发展,贾科周表示,为了平陆中学的超越发展,为了平陆山区的教育振兴,他将用不断的热忱、务实前进的理想与蓬勃的激情,让踏入这方热土的学子们在这里青春飞扬,度过精彩的高中生涯,收获灿烂的人生!

关注

省教育厅督导组检查指导 我市校园疫情防控工作

本报讯(记者 李宏伟)8月9日,省教育厅督导组深入我市运城中学和运城农业职业技术学院,检查指导我市校园疫情防控工作。

督导组一行每到一校,都仔细查看了学校的防疫物资储备、学生寝室、校医室、餐厅等疫情防控重点场所,查阅了学校疫情防控相关文件资料,详细了解了运城中学高三年级在校人数及运城农业职业技术学院在外实习生每日健康报告等,并听取了学校负责人关于疫情防控工作的汇报。

督导组对运城市校园疫情防控工作给予了充分肯定,并要求,当前,疫情防控日益严峻,运城市教育局要认真安排部署疫情防控工作,做好开学前各项准备工作,尤其要及时掌握学生暑期健康状况和行程轨迹,做好开学防控预案等,确保各项防控措施严格到位。要积极构建疫情防控和教学工作长期协调机制,不断健全“及时发现、快速处置、精准管控、有效救治”的常态化防控机制。要坚决防范疫情输入校园,确保广大师生生命安全和身体健康。

市教育局专班推进 深化市校合作

本报讯(记者 李宏伟)8月4日,市委深化市校合作、共建“12大基地”工作推进会召开后,市教育局立即召开党组(扩大)会,会议精神传达至所有科室负责人,并组织专班推进,确保深化市校合作落到实处。

市教育局高度重视深化市校合作工作,市委常委会会议后,第一时间召开党组(扩大)会,成立以局长为组长的领导小组,针对牵头建设的“3个基地”,分别明确3个责任领导、3个责任科室,制订工作方案,确保专人推进、取得实效。会议指出,深化市校合作,是市委、市政府认真贯彻落实省委《关于深化省校合作的实施方案》,大力实施创新驱动战略,加快培育引进高素质人才的具体实践,为我市提供强有力的智力支撑。会议要求,要提供疫情形势允许后,各工作专班要积极与各高校对接,按照市委提出的“四个一批”(签一批协议、引一批人才、落一批项目、销一批产品)和“四个加强”(加强统筹、加强谋划、加强对接、加强管理服务)的工作要求,深挖合作需求,切实引才引智,努力使教育系统牵头的基地建设工作计划在全市乃至全省前列。

截至目前,大学生实习实训基地已争取到11个批次,来自山东大学、西安交通大学、吉林大学、陕西师范大学等37所高校的661名大学生来运实习实训;16所普通高中中38所一流高校授牌为“优质生源基地”;建立意向回运学生台账,选定联合培养的企业、医院、科研院所,全面铺开联合培养工作。

芮城县教育局县校合作 做强“三个基地”

本报讯 芮城县教育局贯彻落实县委、县政府《关于深化县校合作的实施方案》精神要求,出台制订了《三个实施方案》,积极开展“三个基地”建设,发挥桥梁纽带作用,全面做好服务保障工作,全力推进县校合作各项工作有序开展。

该县教育局首先做好“大学生实习实训基地”建设。制订了《芮城县大学生实习实训基地建设方案》,重点以第一职业学校为依托,充分发挥汽车维修、酒店管理实训基地作用,吸纳县域内外大学生前来开展实习实践活动,为200余名大学生提供22类实习实训岗位。其次做好“高校优质生源基地”建设。制订了《芮城县高校优质生源基地建设实施方案》,各项建设任务全面铺开。截至目前,芮城中学与西安交通大学等6所高校已建立了长期友好合作关系。再次是做好“大学生联合培养基地”建设。制订了《芮城县大学生联合培养基地建设实施方案》,通过建立人才需求信息库、建立联合培养机制、设立学院奖学金等方式方法,畅通“双向人才”培养成长通道,输送更多优秀学子到名校高校深造,吸纳更多青年才俊来芮返芮就业创业。截至目前,已经统计整理出了芮城籍10年来优秀大学生1300余名。(李志峰 张学晋)

评论

名师要带头 抵制有偿家教

◇王学进

前不久,中共中央办公厅、国务院办公厅刚刚下发了“双减”政策,紧接着教育部又印发了《关于开展中小学有偿补课和教师违规收受礼品礼金问题专项整治工作的通知》,教育行政部门纷纷针对有偿补课采取雷霆手段,严厉整治。笔者认为,治理有偿家教,作为在职教师要带好头,尤其是名师,更应该以身作则,做好教师学习的标杆。

曾经不少培训机构为吸引生源,拿名师头衔大做文章,而且收费标准往往是根据团队的实力、师资力量来定,相应的培训费支付给教师的薪金也根据其名气大小来定。近年来,各级教育行政部门每年都要评选表彰一部分“特级教师”“模范教师”“师德标兵”等名优教师,初心就是希望这部分教师安心在校从教、立足课堂、情系学生,全身心扑在教书育人上,为其他教师树立忠于职守的师德榜样。可如果老师一边拿着教育部门给的荣誉,一边利用名师效应参与有偿补课、牟取利益,实乃践踏师德底线。

名师参与有偿补课或办培训班,会大大地助长有偿补课和办课外培训班的风气,致使教育生态严重失衡。此中道理,涉事的名师不可能不懂。其之所以还要顶风作案,除了自身存有侥幸心理和贪图高额回报外,还在于有不少家长对国家治理校外培训的政策不理解、有抵触,难以摆脱“培训依赖症”,教育焦虑挥之不去。

因此,治理校外培训,除了对校外培训机构强监管以外,还要做好三方面工作:一是做好家长工作,通过多种渠道向家长传达科学的教育观,帮助家长戒掉“补习依赖症”,合理规划孩子的成长路径;二是做好教师工作,认真做好“双减”政策的传达和解读,帮助教师去除侥幸心理,站稳讲台,潜心育人;三是加大查处力度,对查实的从事有偿补课的教师依规处理,尤其是对违规的名师更要严肃处理,不因为他们头顶有光环就手下留情。

切实改变“校内减负,校外增负”的现状,需要政府、学校、社会、家庭等多方携手,协同配合,把全社会的注意力都集中到办好学校教育上,号召名师做自觉抵制有偿家教的带头人,引导家长不要再用高额回报诱导名师从事有偿家教。否则既害了名师,也加重了孩子的负担,得不偿失。



我运动 我健康

8月8日,小朋友们正在市南风广场学习滑旱冰技巧。当天是中国第十三个“全民健身日”,我市一机构以“我运动我健康、快乐暑假”为主题,组织爱好滑旱冰的孩子们学习滑旱冰技巧。 姜桦 摄

语文因“经历”而精彩

◆顾之川

着眼于学生终身学习和未来社会生活需要,让学生亲近母语,回归语文生活,因经历而增加阅历,因体验而获得经验,提高他们的语文必备品格和关键能力,所以说,“经历语文”是语文教学的经典范例。

着眼立德树人,提高综合素质,彰显科学性。科学教学,说到底还是要让学生学,而且要积极主动地学、生动活泼地学。“经历语文”针对以往教学中语言文字符号化、生活实践教条化、情感体验程式化,以及不能学以致用等弊端,强调在“做”中学,在经历中感知、感悟与体验,创设“语文写生式”“情境体验式”“项目互动式”等教学,设置问题情境,注重实践体验,引导表达交流,从语文经历到经历语文,引导学生通过语言文字,与教材、环境、生活进行互动和对话,使语文教学摆脱僵化模式,有效提高学生综合素质。“经历语文”既切中了语文教学痛点,针对性强,又符合语文教育教学规律,具有很强的科学性。

聚焦学习过程体验,强调经历,突出实践性。注重实践、知行合一是我国教育的优良传统

会,必须参与其中,躬行实践。“经历语文”运用“四人合作小组”“自能阅读策略”“经历语文学习的阅读素养评价”等形式,引导学生主动参与,乐于探究,享受语文学习的过程,重经历、重过程、重体验,变被动学习为主动实践,培养学生的语言感知力、审美鉴赏力、逻辑证明力、思维发展力,让学生终身受益,发展能带得走的语文能力。学生提高语文能力的过程,也是培根铸魂、启智增慧的过程。

激发学习兴趣,教学效果显著,具有创新性。“经历语文”经过多年实践探索,呈现如下特点:一是注重过程经历,感受体验。通过创设情境,巧妙提出问题,引发学生心理上的认知冲突,使其处于“心求通而未得,口欲言而弗能”的

状态,为其提供想、做、说的机会,然后经过互动交流、调查整合、反思辨析,开展讨论质疑、评价交流、演讲辩论等,让他们亲历自然,拉近教育与学生的距离;亲历知识,让深度学习得以发生;亲历社会,让学生在受教育中有获得感。二是创设第二语文课堂,设计阅读欣赏、诗文诵读、小记者站等10多个社团,让学生在远离升学压力的背景下主动学习,经历情感体验,享受探索乐趣,收获学习成果,大大激发了学习兴趣和积极性,提高了学生参与课堂的深度和广度,增强了课堂教学效果。

新时期,“经历语文”需要进一步加强课程开发,整合教学内容,优化教学方式,注重启发式、互动式、探究式教学,探索基于语文教学的课程综合化教学,开展研究型、项目化、合作式学习,精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导,让更多学生受益。

