

聚焦

在党史故事中成长

——我市开展“青少年学党史、讲党史”活动透视

■本报记者 李宏伟

“线儿长，针儿密，含着热泪绣红旗……”在动人的《绣红旗》歌曲声中，平陆县西街小学的学生以情景沉浸剧表演“红岩魂”故事，孩子们一边表演江姐和战友们在狱中绣红旗，一边诵读江姐给儿子的狱中家书，动人场景让人无不感动落泪。

绛县第一实验小学六年级少先队员李轩宇，同大家一起分享了红色故事《共和国最小的烈士》。他动情的讲述，把小萝卜头艰苦的狱中生活一幕幕地生动呈现。同学们通过聆听，进一步加深了对爱国主义精神的理解，深刻认识到今天的幸福生活是无数先烈用鲜血和生命换来的。

稷山县太阳中心校“重拾红色记忆”讲党史故事比赛中，同学们通过革命先烈的故事，懂得了革命先烈的为了中华民族的解放与独立，不怕牺牲，浴血奋战，用鲜血与生命换来了今天的幸福生活。通过讲故事比赛，不仅激发了学生们了解百年辉煌党史的兴趣，更能让他们从小学党史、知党恩、跟党走，用实际行动展现少先队员风采，做好社会主义事业建设者和共产主义事业接班人。

红领巾心向党，党史故事我来讲。一段段英烈故事，引领着奋进的方向；一个个红色革命传承，奠基了孩子们未来的成长。这一系列学生讲党史故事的场景是我市青少年学党史、讲党史活动的生动写照。

在党史学习教育中，我市青少年以学党史、讲党史为主线，通过在课堂上讲党史故事，在课外开展沉浸式党史故事体验学习，在活动中了解革命历程，感受先辈们的革命精神。全市教育系统开展了各种形式的党史学习教育，让广大青少年不只当党史学习教育的“听众”，也成为党史学习教育的参与者、传播者，真正在党史学习教育中成长起来，成为新时代的优秀青少年。

课前三分钟讲党史——红色故事浸润教学

“下面我给大家讲英雄王小二的事情……”在永济市职业中专学校，每天上课前3分钟，都有一名同学讲一个革命故事，这已经成为该校党史学习教育中，学校课堂教学和党史学习教育结合的常态化模式。

“每天听着那些令人激动澎湃的革命故事，董存瑞炸碉堡、英雄王小二、飞夺泸定桥……，许多革命烈士在大家脑海中永远地被铭记，他们都是我们心中的英雄，他们是我们这个时代永不磨灭的记忆。作为新时代的青年人，我们应该好好学习，不负韶华，将来才能做好新时代的接班人。”该校学生宁宇说。

在党史学习教育中，永济市职业中专学校紧扣主题主线，准确把握总要求和目标任务，精制自选动作，突出青少年党史学习教育这个特色亮点，推动党史学习教育走深走实、取得实效。该校充分发挥导游专业师生作用，对青少年进行看得见、摸得着、实实在在的党史学习教育，不仅在思想政治课，而且在历史、语文等科目，上课前3分钟讲党史，不仅教师讲，而且让学生讲，以党史学习教育进课堂带动全校师生学党史、知党史。



稷山县太阳中心校开展“重拾红色记忆”讲党史故事比赛活动 (资料照片)

校长戈立强表示，抓好学校党史学习教育必须和青少年的成长紧密结合，这样才能让学生入脑入心。学校通过学生讲党史故事、红色经典诵读比赛等活动，激励青少年学生传承红色基因，引导学生追寻革命先辈的光辉足迹，弘扬共产党人的优秀品质；通过上好思政课，让生动的党史党课，进一步激发学生学好技能为社会、学精技能为国家动力。

在课堂上学党史，讲党史，而且还有演讲比赛讲党史，文艺节目演党史，书法作品写党史，征文活动悟党史……我市各级各类学校举办丰富多彩的主题活动，构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的党史知识学习新环境，激发学生对党、对国家、对人民的热爱之情。

“传承红色基因，绘好育人环境。在课堂上，让孩子们讲党史，让他们通过讲述，感受党的伟大，让学生们在校园里沐浴着党的光辉，厚植爱党深情，收获着成长的红色基因，绘好孩子们成长的底色，为青少年的成长奠基。”市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长李明说。

师生同讲党史——讲好故事助力成长

“通过讲党史小故事，让我深刻了解到了党的光辉历程，知道了党带领中国人民所取得的伟大成就。作为新时代的青少年，我将更好地铭记党恩，刻苦努力，认真学习，树立远大的理想，立志报效祖国，当好新时代中国特色社会主义事业的接班人和建设者。”垣曲初中学生王柯欣说。

“作为一名党员教师，在讲党史的过程中，我更加深切体会到了伟大的党团结带领全国各

族人民在百年历程中取得的历史性成就，更加增强了我对党、对祖国、对人民的热爱以及对社会主义道路的信仰，我将立足岗位，把党史学好讲好，让红色基因、革命薪火代代传承。”全市教育系统讲党史优质课赛讲高中组一等奖获得者、中条中学思政课教师高峰说。

在党史学习教育中，垣曲县突出抓好青少年党史宣传教育，教育引导广大师生学党史、知党情、感党恩、听党话、跟党走。

该县通过多种形式开展学党史、讲党史，把党史学习教育列入教学计划，纳入校本课程，融入课堂教学和各类活动，通过主题班会、专题讲座等方式，对学生进行爱国主义和革命传统教育，鼓励教师按照“党史内容+学科知识”进行备课，做到“人人都是宣讲员，课中三分讲党史”，积极营造学党史的浓厚氛围。扎实开展“双百双讲”（百名思政课教师讲百节党史精品课、百名青少年学生讲百个党史故事）党史学习教育，让思政教师率先站上讲台讲党史精品课，让学生主动站上讲台讲党史故事，引导广大学生了解党的光辉历程，不断坚定理想信念，传承红色基因。充分发掘垣曲县特有的红色资源和人文历史，进学校、进班级，运用青少年喜闻乐见的方式进行宣讲。

“通过开展‘双百双讲’，垣曲县教育系统涌现出一批敢讲愿讲会讲的老师和学生，全县中小学生对党史教育到中国共产党百年不变的初心使命，深刻了解到中国共产党的百年奋斗历程，深刻感知到中国共产党百年创造的历史伟业，进一步增强了广大青少年践行社会主义核心价值观和努力成为德智体美劳全面发展的接班人的自觉性。”垣曲县教育局党组书记、局长郭红云说。



“有话好好说”是教师与学生沟通的一项专业技能，好好说话的前提是双方能够平等互助、情感认同、目标相同；反之，以爱之名却缺乏尊重和信任的沟通无法使双方获得情感和思想上的共鸣，反而变成一种效能负面的“零沟通”。而这样的“零沟通”在德育工作中屡见不鲜。

今年，我接手的四年级新班中有一个在校内极具“影响力”的孩子，同事告诉我，每每孩子出现问问题，家长总是劈头盖脸一顿骂，当着孩子的面给老师抛下一句：“这就是个废物，我也管不了！”

我将信将疑，请学生叫那个有“影响力”的学生来办公室，准备了一肚子暖心话却等来“他不肯来”的回复。我找到他，“连哄带骗”地与他攀谈起来，他始终低头不语，身体倾斜，脚尖外翻。我试探着说道：“听说你有点特别……”没承想他突然开口说：“老师你听说我不假，我就是个废物！”他看似平静却又有些抑制不住的激动，我不

师生交流：有话“如何好好说”

■张琪

知所措，沟通无疾而终。

细细想来，起初他不肯来，或许认定我不是真心了解他、帮助他。有时，眼神、表情、姿势等非语言沟通往往比语言更真实可靠，更能让沟通主体从中获得良好的情感体验。他的表情、动作早已向我传递了不愿意沟通的想法，而我仍然高谈阔论，不顾及他的情绪，这已然是一种不尊重。教师、家长对他的评价向来不友善、不悦耳，这般情形之下我还在试探他的底线，这已然是一种不信任。

从心理学角度来说，儿童的自我认知来源于他人的评价，如果儿童的情感在沟通中得到认同，其自我认同感才能顺利建立。但在现实中，

今年以来，在党史学习教育中，就如何突出青少年群体，贴近青少年需求、彰显青少年特色，我市充分挖掘河东革命历史，分学段编写青少年党史学习教育读本，从市委层面研究制订针对青少年的专项方案，开展师生“双百双讲”活动，积极构建“课程+读本+基地+宣讲+活动”教育体系，引导青少年涵养初心，打好底色，坚定时刻听党话、永远跟党走的理想信念。

同时，为了教育引导广大师生学好党史，教育系统人人变为宣讲员，全市共遴选出100名思政教师，讲百节党史精品课，遴选出100名青少年学生讲百个党史故事。以学校为单位，围绕“双百双讲”组织开展赛讲，以赛促讲，以讲促学，激发出师生参与热情，形成“教师讲专题、学生讲故事”的生动局面。

课外研学讲党史——“精神对话”初心传承

“在长期的革命斗争中，迤马岭村村民们搬出窑洞，拿出粮食；纺线织布，做军衣军鞋，支援前线；拿起土枪，抗战御敌……”在位于绛县中条山深处磨里峪的迤马岭红色教育基地，暑期里，来自绛县的一些小学生利用假期在这里瞻仰先烈、研学党史，义务给参观的群众讲党史。这是绛县教育局开展的暑假学生实践活动的一个场景。

学习百年建党史，逐梦西侯圣火源。风陵渡中学高二年级全体师生远赴西侯渡，开展党史学习教育，了解人类用火起源。孩子们5个小时徒步18公里，700余人的队伍，开展一次有意义的远足活动。远足活动以丰富多彩的形式开展党史知识宣讲，将学校小课堂融入社会大课堂。在沿途放置了历届国党代会知识宣传版面，为师生发放党史知识卡片，宣传车连续播放党史知识和红色歌曲。学生讲党的历史故事，优秀党员、思想政治课教师董凯伦集中宣讲“以长征精神无畏前行”，全体师生齐唱《歌唱祖国》《西侯渡火之魂》向中国共产党成立一百周年献礼，向祖国致敬……精心设计的实践活动增添了党史学习的趣味性，营造了“学党史、听党话、跟党走”的浓厚氛围。

研学讲好党史故事。垣曲县教育局组织学生到爱国主义教育基地研学宣讲革命故事，通过不同形式不断创新“学生讲党史小故事”的载体，让更多的学生了解了战争年代发生在垣曲的郭华峰、段英言、常乾坤、裴丽生与和平年代常亭安、苏秦秀、崔如玉、宋泽民等一批革命烈士、英雄人物和先进模范的光荣事迹，做到知史爱党、知史爱国。

党史学习教育开展以来，我市教育系统打造“自下而上”的体验式学习，一些学校带领青少年寻访革命遗址、组队打卡党史圣地、与革命先辈“精神对话”，用“童言童语”讲好“儿童版”的党史故事，让孩子们在党史学习教育中通过和革命先辈们“心与心”的对话，进一步解党的光辉历史，感受党的伟大。红色薪火代代相传。我市以红色资源为依托培育红色传人，广大师生讲好党史故事，践行初心使命，革命历史教育在学校教育中发挥着重要的作用，成为厚植孩子们成长的红色土壤，引领我市教育事业不断发展。

资讯

“2020年度网络学习空间普及活动优秀区域和优秀学校”公布

我市一市两校榜上有名

本报讯(记者 李宏伟)近日，教育部网站公布“2020年度网络学习空间应用普及及活动优秀区域和优秀学校”，我市永济市被确定为全国优秀区域，市实验中学、永济市城西中学被确定为全国优秀学校。

网络学习空间是一种集教育教学、资源共享、家校共育为一体的有效载体。教师可以利用网络学习空间跨班级、跨学校、跨区域实现各种日常教学活动，开发优质教学资源，创新实践教学；学生可以利用网络学习空间的资源与服务进行自主学习、交流；家长则可以利用网络学习空间评价教师和课程、了解学生发展、参与学校管理等。

为积极推进“互联网+教育”发展，加快落实网络学习空间的应用普及，2020年，教育部开展网络学习空间应用普及活动，按照“普及应用、融合创新、示范推广”的原则，依托国家数字教育资源公共服务体系，组织师生开通实名制网络学习空间，推动逐步实现“一人一空间、人人用空间”。活动计划在基础教育、职业教育、高等教育和继续教育范畴新开通1000万个师生网络学习空间，并推荐遴选出35个网络学习空间应用优秀区域和191所优秀学校进行展示推广。

据悉，除永济市外，我省吕梁市的孝义市也同时入选全国优秀区域，全省有13所学校入选全国优秀学校。

我市教育系统对疫情防控工作再安排再部署

本报讯(记者 李宏伟)8月13日，市教育局召开全市教育系统疫情防控工作领导小组会议。会议进一步完善和明确了全市教育系统疫情防控工作综合协调组、防控督导组、材料宣传组、网络教育指导组、督导检查组、后勤保障及工作协调组、应急处置组等7个工作组的职责和任务，并对当前的疫情防控工作进行了再安排、再部署。

会议强调，一要思想上再重视，认识上再提高，落实上再严格，坚决防范疫情输入校园，确保广大师生生命安全和身体健康。二要全面压实责任，推动部门、学校、家长、学生“四位一体”共同做好科学防护和健康管理，保证教育系统安全稳定，确保师生的健康确保秋季安全顺利开学。三要切实做好疫情防控工作，要将疫情防控要求精准宣传到每个师生。四要做好秋季开学准备工作，各校(园)要严格执行教育部规定的秋季开学三条硬性标准：一是学校疫情防控条件达不到当地疫情防控要求的，不能返校；二是学校各项防控措施落实不到位的，不能返校；三是有效应急预案和演练落实不到位的，不能返校。

芮城县开展返乡大学生暑期研学活动

本报讯 为认真落实省委“深化校地合作、共建‘12大基地’”部署要求和运城市委、芮城县委关于深化校地合作工作推进会议精神，8月17日，芮城县委宣传部联合团县委、文旅局、教育局、党史研究室开展了大学生研学活动。来自吉林大学、山西大学、陕西师范大学等29所大学的71名返回家乡开展暑期社会实践活动的大学生参加了此次研学活动。

据了解，芮城县委宣传部精心制定了此次研学线路，线路涵盖了该县县校合作红色教育基地和国情教育基地中的党员干部理想信念教育基地，包括永乐宫、大禹渡、圣天湖、西侯渡等特色鲜明具有代表性的红色教育基地和旅游景点。在永乐宫，大学生们了解壁画艺术的瑰宝；在大禹渡，大学生们聆听大禹渡工程建设的瑰宝；了解了大禹精神；在芮城县理想信念教育基地，大学生们重温入党誓词，接受理想信念教育。

此次研学活动旨在通过研学达到“游中学、学中游”，寓教于游、润物细无声的境界，鼓励和引导返乡团员青年筑梦归巢，反哺家乡。活动结束后，大学生们纷纷表示，此次研学收获很大，以后要更多关注家乡发展，积极宣传家乡，推介家乡，自觉成为家乡形象的“宣传员”，家乡未来的“建设者”，用自己所学为家乡建设添砖加瓦。(张学晋)

评论

培训机构转型要做“真教育”

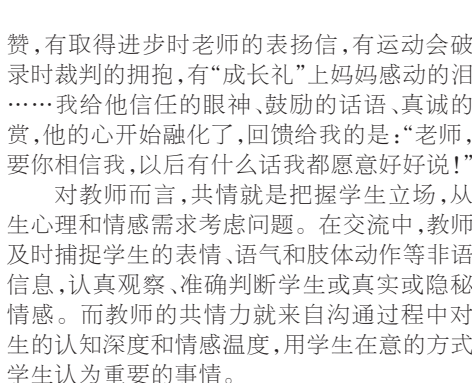
■熊丙奇

在《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”意见)发布后，校外培训机构都在谋划转型。布局非学科类素质教育培训，是各培训机构几乎一致的选择。

校外教育培训机构转型进行素质教育，这是大势所趋。但是，转型素质教育需防产生新问题。培训机构更重要的转型，是思维转型，要回归公益心态，做好教育而非做大生意。根据“双减”意见，学科类培训机构必须统一登记为非营利性机构，不能进行资本化运作，不能利用节假日、双休日以及寒暑假开展学科类培训。因此，培训机构要继续生存、发展，就需要转型。而转型进行非学科类素质教育培训，是重要的选择。这些非学科类培训也被称为素质教育培训，是相对于学科类培训而言的。总体看来，体育、艺术、综合实践活动等教育，在学校教育中还需要进一步提高，“双减”意见放开这类培训，其意图是由校外培训机构补充学校教育的不足，并满足部分学生的差异化教育选择。

校外教育培训机构转型进行非学科类素质教育培训，不能“一窝蜂”把运营学科类培训的那一套用到非学科类培训中。需要注意的是，此前进行校外体育、艺术等方面培训的机构已有不少，更多培训机构转型进入，必定会加剧竞争，如果培训机构为获得市场空间，展开恶性竞争那就偏离了素质教育轨道。

因此，对于校外教育培训机构来说，比业务转型更重要的是思维转型。“双减”意见明确学科类培训机构必须统一登记为非营利性机构，向所有培训机构传递的重要信息是，不能以逐利的心态做教育。从长远看，所有学科类素质教育培训，都需要坚持公益心态，立足于给受教育者提供优质的教育服务，与学校教育形成良性互动，从而构建健康的教育生态。



教学天地