构建教育新生态——聚焦“五育”、助力“双减”系列报道之三

大地课堂：劳动实践 赋能成长

■本报记者 李宏伟

“老师，在这里，我们学会了施肥、浇水、育苗、搭架等一系列的劳动技能。没想到我们今天收获这么大，还认识了麦苗，区分出了麦苗和韭菜！”学生们纷纷说，小麦收割的时候一定要参加劳动，而且回到家还要参加家务劳动，学会做面食……这是市实验中学开展的一次平常的校外劳动教育课，学生们收获很多。

近年来，该校将劳动教育浸入课堂教学，形成“实践+理论”的劳动教育课程。劳动教育课程给学生提供更多的劳动教育机会，成为一个有理论和实践训练的“有血有肉”的课程，也成为学生喜欢的课程。同时，该校设立了少年农学院校外实训基地，把课堂搬到了农田里。通过劳动教育，学生们不仅爱上了劳动，学会了珍惜劳动成果，而且懂得了许多生活中的知识，得到了快乐成长，深受家长的好评。

没有劳动教育是不完整的教育，这是河东教育人的共识。近年来，我市教育系统和各级各类学校全面落实素质教育，落实德智体美劳“五育”并举，狠抓素质教育，注重学生人文素质提高，培养全面发展的新时代学生，中小学生整体素质不断进步，教育教学质量位居全省前列，部分指标领先全国平均水平，在运城全方位推进高质量发展进程中书写了浓墨重彩的一笔。

近日，临猗县七级小学组织学生到田间开展劳动实践，进行劳动教育。 李宏伟 摄

在劳动课堂“种”教育

近年来，在我市广大学校里，劳动教育进课堂、进教学，给孩子们的成长厚植了教育土壤，为全面育人创出了特色，为我市教育事业的全面发展、高质量发展增添了活力。

镜头一：当丝瓜花攀上藤架绽开嫩黄的“笑脸”，学校励耕园里一架架豆角、黄瓜、西红柿，一畦畦辣椒、茄子成了点缀校园最美的风景，而这正是孩子们辛劳的成果。这种来自大自然最接地气的教育让临猗县临晋小学的学生们收获满满。

近年来，地处乡村的临晋小学，在教育教学中，不仅开齐开全课程，而且在教育创新中不断尝试。该校利用校园一角的一亩土地，开垦校园小农场——励耕园。一亩方田的开设，化田野为课堂开展劳动教育，为学生打造成长的快乐天地。在收获的季节，孩子们在小农场采摘中笑声飞扬，满满的收获让孩子们笑得合不拢嘴，“多劳多得，不劳不得”，朴素的劳动观就这样在学生心里扎下了根。一亩方田的开办，让渐渐远离土地的儿童亲近了自然，学会了传承，懂得了“粒粒皆辛苦”的来历，收获了成长。

校长靳晓红说，教育是播种，播下一粒种子，也播下希望，当种子在孩子们的心田破土而出时，每一片嫩芽上便会萌出无数梦想。劳动让学生懂得：梦想要植根于现实，梦想的实现需要脚踏实地的干劲、求真务实的韧劲、敢于拼搏的冲劲，这样他们便能踏着梦想奋力前行。

镜头二：“看，我们的‘小宝贝’长大了……”每当孩子们来到学校劳动实践基地时，小庄稼苗都有变化，给孩子们带来了无穷的想象和收获的快乐。万荣县西张学校开设绿色田园劳动实践课程，让学生体验种庄稼、知农时、会收获，了解植物生长的基本规律，让学生们树立正确的劳动观。

该校将实践基地按照年级划分成不同的区域，孩子们利用课间活动给农作物拔草、施肥、松土……一直精心照顾着自己的“小宝贝们”。终于，功夫不负有心人，在老师的耐心指导和孩子们的精心照顾下，农作物有了良好的长势。师生们看着眼前丰收的景象，脸上都洋溢着幸福的笑容，孩子们更是有着满满的成就感！孩子们在老师的指导下分组开展劳动，金色的阳光下，大家发扬吃苦耐劳的精神，在劳动中磨炼意志，干得热火朝天，在满头大汗中体会春耕、夏耘、秋收、冬藏的艰辛与不易。

镜头三：“我要成为快乐的‘种子’少年”。在盐湖区魏风小学后稷校区，劳动教育已经深入每一个小小少年心中，传承农耕文明已经成为这所学校的闪亮符号。

该校着眼于学生的个性化、持续性发展，纵深推进“农耕文明”特色办学之路，常态化开展三月种植节、六月艺术节、十月丰收节等活动。让农耕文明在校园里文化浸润、氤氲成风。让孩子们在快乐中成长，在成长中留下难忘的童年时光。

另外，该校将校外劳动纳入学校的教育工作计划，结合实际情况充分利用劳动教育实践基地、社会实践活动，组织学生参加公益劳动与志愿服务。学校安排适量的家庭劳动作业，针对学生的年龄特点和个性差异布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务。密切家校联系，让家长成为孩子家务劳动的指导者和协助者，形成劳动教育合力，学生参与家庭劳动的比例高达100%。家长们也赞赏学校的做法，督促子女重视劳动，积极参加劳动。

为教育生态添活力

为贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，我市各地教育系统充分发挥劳动教育的综合育人作用，培养学生勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神，让广大学生亲身劳动，感受劳动成果的来之不易，通过学校的劳动教育将“劳动创造幸福”这个主题思想转化到每位学生的实际行动中，为优化良好的教育生态增添了活力，打下了坚实的基础。

以“劳动实践”为脊，厚植奋斗精神。垣曲县充分发挥劳动教育的综合育人功能，将劳动教育纳入人才培养的全过程，建立“资源丰富、模式多样、家校联动、机制健全”的劳动教育体系，创新“劳动教育+学科”融合课程教学模式，不断拓宽劳动教育途径，让学生在实践中养成热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动的习惯。因地制宜组织开展校园劳动，组织学生积极参加社会实践、公益劳动和志愿服务，强化团队精神培养，增强集体荣誉感和社会责任感。教育引导学生参加家务劳动，引导学生孝亲敬老爱幼，进一步涵养传统美德，增强实践动手能力。

落实立德树人根本任务，全面加强新时代学校劳动教育。这是万荣县开展劳动教育、促进学生全面发展的行动指南。

在实践中，该县强化劳动课程。各校强化学科教学的实践应用环节，将社会生活中真实的问题引入课堂，引导学生运用所学知识解决实际问题。指导学校充分结合当地实际，开发开设烹饪、手工、园艺、非物质文化遗产等劳动实践类拓展课程。开展校内劳动。各校在日常工作中渗透劳动教育，定期组织学生参与校园卫生保洁和绿化、美化工作。在校园开展种植花草树木活动，让班级、学生认领“责任田”，予以精心呵护。积极开展手工制作、木工制作、班务整理、室内装饰等实践活动，引导学生树立正确的劳动观，提高学生劳动意识。鼓励家务劳动。指导各校教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲敬老爱幼等方面的劳动。针对学生的年龄特点和个性差异，学校还布置洗碗、洗衣、扫地、整理等力所能及的家务，加强家校合作，引导家长认识劳动在孩子学习、生活和未来长远发展中的积极意义和作用，转变家长对孩子参与劳动的观念，形成劳动教育合力。同时，鼓励组织校外劳动。要求各校将校外劳动实践纳入学校的教育工作计划，每个学段都要安排一定时间的劳动实践。

为素质教育夯基础

建制度，拓展实效。这是夏县教育局开始的劳动教育新探索，也是该县开展素质教育、提高全面育人水平的有力举措。

为了落实好“五育”并举、全面发展的教育方针，夏县聚焦教育评价改革，积极构建符合新时代教育发展要求的评价制度体系，以评价“指挥棒”引领构建教育新生态实践。该县为落实“五育”并举，出台《关于全面加强和改进学校美育工作的实施方案》，把开齐课程、开足课时作为学校评价的重要标准，纳入教育督导的重要内容，严禁挤占“小科”课时，以“硬杠杠”破除“软落实”。强化师资保障，充分发挥“县管校聘”管理改革作用，完善《夏县义务教育阶段教师轮岗交流实施办法》，将各科教师合理调配，满足不同学校课程开展需求，学段内贯通、系统内互通的教师流动机制，为落实“五育”并举提供了师资保障。

“坚持立德树人根本任务，实施‘五育’并举熔铸工程，打造特色教育品牌，让每个孩子拥有高尚的品德、创新的思维、健康的体魄、良好的审美、劳动的习惯，是教育的应有之义，也是垣曲教育人的不懈追求。”垣曲县教育局党组书记、局长郭红云说。

在未来的教育发展中，垣曲县积极破除制约教育事业发展的体制机制障碍，进一步构建良好的教育新生态，发展更加公平、更高质量的教育，这将是“十四五”期间垣曲教育改革发展的重点任务。下一步，该县将以“智慧教育”为翼，全力打好“五育”并举“组合拳”，大力发展素质教育，着力构建德智体美劳全面培养的体系，把培根铸魂、启智润心的理念融入教育的方方面面，不断提升育人水平和育人质量，促进各级各类教育优质均衡发展，不断提升人民群众对高品质教育的获得感和满意度。

“五育”砺心志，实践促成长。在推进素质教育发展、构筑教育新生态的实践中，我市各地教育系统积极探索、不断尝试、扎实开展“五育”并举全面发展实践，通过实践和理论相结合、课内课外相融合、教学和教育相促进等方式，让德智体美劳教育很好地融入了教学中，绘好孩子们成长的底色，夯实了全面教育的基础。

资讯➡

八旬老人关自发获全国“事迹特别感人的百姓学习之星”称号

本报讯（记者 **李宏伟**）11月10日，从市教育局获悉，在近日揭晓的由教育部主办的全国2021年“百姓学习之星”评选中，我市83岁的运城开放大学学员关自发老人榜上有名，被表彰为全国“事迹特别感人的百姓学习之星”，获此殊荣的，全省只此一人，全国仅有17人。

关自发是盐湖区人，1938年出生，有着21年的军旅生涯，后转业到原运城盐化局，任原运城盐化一厂党委副书记和纪检书记等职务。在多年的工作生活中，关自发养成了学习的好习惯。他觉得，自己虽然年龄大了，但作为一名党员，应认真学习，他要圆自己的大学梦。他说，上大学不是为了学历文凭，也不仅仅是为了圆自己一个梦想，而是希望在有生之年的每一天，通过学习能够活得快乐、充实、有意义。2020年，在家人的支持和帮助下，他通过努力，成为运城开放大学学员，终于圆了自己的大学梦，也成了运城开放大学建校40年来年龄最大的学生。（本报曾于今年3月5日进行过报道）

获得此殊荣后，关自发老人表示，他要继续学习，活到老，学到老，要把自己的所学应用到社会实践中，去学校、去社区、去企业宣传学习，演讲革命故事和党的优秀传统故事，并以身作则，带领家人建设学习型家庭，带领更多的人投入到学习中，为我市构建学习型社会贡献自己的力量。

全市2021年初中教育教学工作会议召开

本报讯 11月9日，市教育局召开全市2021年初中教育教学工作会议。会议对2021年全市中考成绩进行分析总结，查找存在的问题与不足，研究提高初中教育教学质量的新路径、新策略，安排部署下阶段工作任务。

会议指出，初中教育是基础教育的支柱，是高中教育的基石。各县（市、区）和学校要提高站位，充分认识做好初中教育的重要性，要通过科学研判、补齐短板、促进公平、培育特色等方式，不断深化初中教育教学改革，创新初中管理模式，激发初中办学活力，把学校办成教育设施一流、校风教风学风良好、教师队伍优秀、教育方向端正、教学质量优良、学生全面发展的理想的现代初中学校，把学生培养成为德智体美劳全面发展的时代新人。要从科学合理布局、改善办学条件、全面贯彻方针、规范办学行为、提升课堂效率、智慧教育助力、科学监测督导等7个方面入手，凝心聚力，扎实苦干，全面提升初中办学水平和质量。各县（市、区）教育部门要高度重视初中教育，着力解决当前城乡之间、县域之间差距进一步拉大的问题，以初中教育的坚实基础推动高中教育高质量发展。

会议还对初中教育先进县（市、区）和先进单位进行了表彰。 （李 军）

新绛县举行中小学教师教学能手评选活动

本报讯（记者 **魏 濛**）近日，新绛县举行中小学教师“赛讲课”暨第十四届中小学教师教学能手评选活动。全县小学、初中、高中共120余名教师参加。

在活动中，参赛教师们富有激情的教学语言、独具匠心的教学设计、精彩纷呈的教学课件、灵活有效的教学方法，赢得了评委老师们的一致好评。语文教师启发学生感悟语言魅力，培养核心素养；英语教师实施情景教学，让孩子们在生活情境中开展口语训练，提高对英语的感知度；数学教师注重渗透数学思维，提升学生的学习能力；综合学科教师个个多才多艺，唱跳画演信手拈来，将体验教学贯穿于课堂，引导学生在亲历的过程中掌握技能，提升审美素养。

本次活动为教师们搭建了展示自我的平台，对深化课程改革、夯实教师教学基本功、促进教师专业化成长起到了推动作用。

小特写➡

进村办培训 打造“田秀才”

■本报记者 李宏伟

“近年来，我们镇发展花椒高效农业的势头不错，今年以来，椒农们积极学习花椒种植技术，新型职业农民培训促进了花椒产业的发展。”垣曲县毛家湾镇副镇长王舒正说。

今年，垣曲县高级职业中学承担县农业农村局的高素质农民培育任务以来，围绕农业主导产业开展高素质农民培训，目前培训人数达到300人。参与培训过的学员成为扎根农村、从事农业的“土专家”“田秀才”“经济能人”，成为发展高效农业的带头人，以及农村脱贫致富和实施乡村振兴战略的“领头雁”。

“垣曲县高级职业中学把培训班办到我们村，我们足不出村就能学到花椒种植等有用的技术，真是方便。”毛家湾镇朱家村村民、花椒种植培训班学员王芦保说。

垣曲县高级职业中学针对高素质农民的生产、生活和学习的特点，根据在家发展高效农业的40岁到70岁的人员比较多、学习技术要求强烈的实际情况，为方便农民学习，把培训班办到特色产业村。进村办班提高了学员学习的积极性，参加培训班后，学员在家学习，使村风民风大大改善，为建设美丽富饶的毛家湾镇奠定了坚实的基础。

在教学实践中，该校提出以“培养新农民、发展新农业、服务新农村”为主旨，深化教学改革，深入乡村、定位农民，积极开展高素质农民培育，成效显著，产生了良好影响。

近年来，围绕产业办班，毛家湾镇的农业呈现出产业兴旺的局面，形成了以种植花椒为主的农业产业新格局，花椒种植面积达到上万亩，花椒年产量从2014年的35万公斤发展到2021年的110万公斤，年收入也从350万元左右发展到现在的1500万元左右。

“在围绕产业进村办班的同时，我校依托优秀花椒基地作样板、抓示范、树典型、做推广、搞服务，把培训培养、生产示范、技术推广、跟踪服务融为一体，实现产训学深度融合，效果理想。”该校校长、党支部书记鲁海龙说。该校通过多年培训，有力促进了农业支柱产业的形成和发展，达到“办一班，兴一业，富一方”的效果。

消防宣传进校园

11月9日，闻喜县海天新教育幼儿园以“消防安全，与我同行”为主题，开展消防安全宣传、消防安全教育、应急疏散演练系列活动，普及消防安全、应急逃生知识。此次活动进一步增强了全体师生的消防安全意识，提高全体师生在突发事件中的自救自护能力。

特约摄影 **温徐旺** 摄

2021年运城市优秀教师风采展（4）

彭国良：初心不改铸魂育人

■本报记者 李宏伟

时光荏苒，转眼间，在运城中学，彭国良已从事高中生物教学工作12年了。12年来，他始终不忘初心，脚踏实地，努力践行“学高为师，身正为范”的庄严承诺；12年来，在三尺讲台上，他披星戴月、热爱教学、关爱学生，用自己的无私奉献践行人民教师的初心和使命。12年来，他从一名普通的人民教师成长起来，变得更加成熟、更加坚强。

上好每一堂课

“彭老师的课我们特别爱听，不仅有趣，而且很实用，同学们对他的课评价很好。”在运中，听过彭国良老师课的学生都纷纷称赞。

作为一名一线教师，彭国良能够认真学习教育教学理论和新课程标准精髓，研究新时代教育发展规律，以崭新的教育理念丰富自己的头脑，不断提高自己的理论素养和专业理论水平，提升自己的专业能力，树立终身学习意识，关注自己专业成长。他努力探寻适合各年级学生的课堂教学模式，积极采用分组合作式、启发式等教法，因材施教，学中有变，方法灵活，全面调动了学生的学习热情。

在学习先进教学理念的同时，在教学业务上，他勤于动脑，锐意进取，敢于创新，大胆实践，运用新课标及新的教学方法，扎实做好备教批辅考等教学环节，精心备课、认真上课，及时批改作业，耐心辅导学生，适时检测，进一步提高学生的成绩，受到学生的好评。

同时，在和学生的相处中，彭国良积极掌握各种反馈信息，了解学生学习中存在的问题。对学生严而有度，与学生真诚相处，用爱与学生沟通，让学生“亲其师，信其道”。同学们都说，彭老师既是值得信赖的教师，又是亲密的好朋友，还是一位值得尊敬的人。因为有了爱和喜欢，他任课的班级教学成绩越来越好，受到了学生及家长的好评。

带好每一个班

班主任既是班级工作的舵手，又是学生成才的导师，还是学生灵魂的塑造者。

作为一名班主任，彭国良所带的历届班级班风正、学风浓，学生的思想品德和学业成绩一直都非常优秀，他总能与学生共同创建一个民主和谐、积极进取的班集体，这得益于宽严相济、管放结合的班级管理模式。

彭国良说，他主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质，又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力，放手让他们自我设计、自我组织各种教育活动，在活动中把教育和娱乐融为一体，形成人人参与管理、接受管理的班级运行机制。这样，在优秀班级创建中，同学们学会了尊重，学会了关爱，学会了奉献，明白了集体的利益高于一切，使全班学生在良好的集体氛围中成长成熟。

愿做学子镜鉴

在管好学生的同时，彭国良特别注重自己的言行举止，以便给学生留下良好的教师形象。平时，他注重加强个人修养，以严要求、高标准来衡量自己的言行举止、举手投足，起到示范作用，把自己当作学生的一面镜子，处处以身作则，时时为人师表，从日常生活的点滴小事入手，给学生以感染和熏陶，树立好榜样。管理时一丝不苟，对症下药。从小组学习到帮扶对子，从批改错本到阅反思本，从重温校训到高考倒计时领誓。每一件事情都认真负责，一丝不苟。“再自信一些”“加油”“相信自己”，那些留在反思本上的简短却铿锵的评语如春夜喜雨一般，随风潜入夜，润物细无声，在潜移默化中影响着学生。

多年来，由于细心备至的工作，彭国良多次被授予“盐湖区优秀教师”和“运城市优秀教师”荣誉称号。

“学海无涯，信念执着。今后，我还要继续加倍努力，不断提高自我的思想政治觉悟和业务技能水平，成为一名新时代优秀的人民教师。”彭国良说。