

“双减”落地看变化(3)

走好“双减”“最后一公里”

■本报记者 李宏伟



丰富校园活动,增强学生素质。夏县新建路小学每天下午开展社团大课间活动。李宏伟 摄

“现在,孩子的书包轻了,作业少了,孩子每天回家都是歌声不断,快快乐乐的。但是回家后,我还要给他进行一天知识的回顾和测试,然后,再一起亲子阅读,互相讲故事。我觉得回家后家庭教育很重要,只有家校合力,才能促进孩子成长……”在夏县新建路小学,学生家长陈霞对学校的“双减”很满意,并提出了自己的家庭教育理念。

“双减”政策实施以来,在我市,无论是乡村,还是城镇,各级各类义务教育阶段学校认真落实政策,从各自的校情、学情出发,制定出适合各校的个性化制度和温馨措施,目的就是让学生得到最大的收获——学习轻松,学业提升,全面发展,素质有增,这些变化收到了较好的社会效果。广大群众称赞这是为大家办的“教育好事实事”。同时,广大家长也积极配合学校,做好家庭教育,促进家校有力合作,共同呵护孩子的成长,走好“双减”“最后一公里”。这种“双减”带来的家校共育喜人现象成了河东教育最美的风景线。

家长满意 措施得力

“双减”政策落地后,随之而来的是学生生活改变引起家长的各种反应,有些人拍手称赞,有些人不适应、不理解。又由于我市对校外培训机构的严格规范,一些家长产生了对孩子学习效果的疑虑,家长的不安情绪影响着“双减”工作的落实。对于“双减”带来的新情况,怎么办?怎样做好家校合作工作成了各个学校的头等大事,也考验着教育者的智慧。

在落实“双减”中,我市各个学校积极应对,将“促成学校与家长(社会)的沟通合作”作为“双减”工作的重要内容。

在采访中,记者了解到,我市一些学校通过召开家长会、抓住时机与家长促膝谈心、有针对性地重点走访一些学生家庭等方式,耐心说明“双减”的意义、目的、内容以及学校的工作安排,引导家长全面认识政策内涵,自觉纠正育人理念中的失误,调整改进家长分工,配合学校教学作息规律,做好孩子从早到晚的学习生活安排等。通过这些工作,消除了家长的疑虑与焦虑,减小了“双减”对家庭的影响,家长从不适应到适应,到大力支持。

“原先,我对‘双减’有怀疑,因为孩子作业少了,空闲时间多了,不好管。而在校外,对孩子有影响的东西太多,担心孩子成绩下滑。现在,我放心了,学校的措施严谨精细到位。课内高效,课外活跃。如果我们家长再积极配合,对孩子的成长会更好。”垣曲县中心小学一位家长王先生说。

据了解,垣曲县中心小学为避免“校内减负、校外增负”现象,多次组织家委会成员召开“聚焦双减,家校共育”专题活动,就家长关心的“双减”有关政策和疑惑进行了全面解读,就“全面减压作业总量和时长,减轻学生过重作业负担”进行了深度诠释。该校又通过家长会的形

式,真正引导家长要切实履行家庭教育主体责任,营造良好的家庭育人氛围,合理安排孩子课余时间,与学校形成协同育人合力。这一举措得到家长的肯定和好评。

同样在盐湖区实验中学,该校积极开展与家长的交流,根据各年级学生特点分层召开家长会,通过家校联动形成“减负”合力,让“双减”政策真正惠及每个孩子,每一个家庭,建构起良好的教育生态。在“双减”政策下,该校希望家长切实践行“家校同心、教育同行”理念,做到不减责任、不减陪伴、不减质量、不减成长,履行父母的责任,在学习中提升自我,对孩子的人生负责,守望孩子健康成长。

家校合作 共育给力

“我觉得很轻松,很快乐。在学校,作业做完,可以参加社团活动,学习书法、舞蹈等。回到家按照学校的课后时间表,自己做一些有意义的事情。”夏县新建路小学五年级学生杨欣怡高兴地说。

在该校,记者了解到,为了保障孩子回家后有事做,让家长放心,学校老师群策群力,制作了家校共育的“新建路小学每日综合实践活动记录表”,指导学生课后实践。每个孩子人手一册,每天记录。通过这份实践活动指南,学校和家庭一起帮助孩子成长。

记者了解到,在这个表中,安排详细,形式多样,有每日看新闻联播,有课外阅读,有家庭劳动,还有与父母交流等等,可以说是孩子一天的生活日记。在五年级学生段沛瑶同学的记录表上,她不仅记录了当天自己认为重要的新闻,还记录了自己洗碗干家务的劳动实践。

校长解丽芳告诉记者,为了全力推动“双减”工作落地落实,学校围绕全面育人,制定了详细的举措,深度学习、创新作业、课后服务全覆盖。通过学校提质增效,减轻学生的学业负

担,真正让教育回归校园。同时,为了将“双减”政策落实延伸,他们积极做好家庭和协同育人的文章。

同样在市大运小学,学校每日的学习清单也让家长放心安心。学生家长苏女士说,她觉得老师每天发的学习清单对家长和孩子都特别有益,既知晓了孩子每天的学习内容,又可以针对当天的学习重点,检查孩子的学习情况。

“双减”实施以来,市大运小学以家校协同育人促进“双减”落实。为了让这种协同真正为提升育人质量赋能,学校通过班主任工作、微信公众号、“一会两讲”(家长会、专家讲、家长讲)等多种方式与家长紧密沟通联系,积极宣传“双减”工作各项要求,严格落实“五项管理、十项举措”,引领家长理性看待孩子成长,树立科学养育观、成才观。

通过家校共育,各个学校与学生家庭共同维持孩子学习的高效和素质的拓展,孩子们也成长起来,“双减”政策也真正成为学校教育的延伸、强化和补充。

“双减”落地 多方发力

“我学会了舞蹈”“我学会了打篮球”“我学会了写软笔字”“我学会了画画”……近日,在夏县裴介镇中心校鲁因小学,孩子们纷纷表达自己的收获,幸福与喜悦之情溢于言表。

“以前农村的孩子有兴趣爱好,有些家长就将孩子送到城里的辅导机构去学。现在好了,学校开展兴趣社团培训。根据学生的需求,孩子想学啥几乎都有。”夏县裴介镇中心小学校长薛毛来自信地说。

目前,鲁因小学针对课后服务共成立了5个兴趣小组和一个作业辅导班,分别为舞蹈、鼓乐、合唱、美术、篮球,指导老师均为专业老师。学校相

应排出了课后服务安排表,确定了每天课后服务各年级的学生人数和负责老师,而且学生在社团学习时,学校实行人性化走班措施。

今年以来,我市各地积极开展丰富多彩的校内课后活动,开齐开全各类课程,极大满足学生在校需求,并且不断提升服务质量,让更多的专业教师成长起来,同时和校外专业机构合作,聘请校外专业人士参与课后活动,助力孩子的成长。

目前我市开齐、开足、上好体育、健康、书法、舞蹈等各类课程,每学期在体育与健康课程总课时中安排4个健康教育课时,确保开齐开足课程学校达标率达100%。增加体育活动时间,将大课间活动、阳光体育运动和课后延时服务有机结合,因地制宜开展足球、篮球、武术、韵律操等丰富多彩、富有成效的校园文体活动和社团活动,充分延长了学生参加体育锻炼的时间,进一步提高了学生体质和免疫力。同时,全面落实学生体质健康标准测试,2020年,全市学生体质健康标准测试优良率25.22%,合格率92.25%,比2019年提高0.99个百分点。

在做好课后服务活动的同时,今年以来,我市还严管校外培训机构,治理义务教育阶段无证无照开展学科类培训的机构,规范培训机构办学行为。学科类培训机构总量只减不增,非学科类在未明确主管机关和审批标准前暂停审批。同时,加强收费监管,各县(市、区)全面启动“教培云”校外培训机构资金监管平台使用。同时规范培训合同、严格收费标准。截至目前,已有272家校外培训机构被纳入系统监管,我市“教培云”业务已步入全面推广阶段,将助力我市“双减”政策见成效。

“‘双减’政策实施以来,我市各级各类学校高度重视,积极推进,多地已经采取行动,以‘治乱、减负、防风险’为主线,校内校外同时发力,切实把学生作业负担和校外培训负担降下来,把教育教学质量提上去,全面实现‘五育并举’。对促进学生全面发展、健康成长,有效缓解家长焦虑情绪,构建教育良好生态具有重大战略意义。”市教育局党组书记、局长李明说。

记者手记:运城市第五次党代会提出,坚持义务教育优质均衡发展,落实“双减”政策,合理布局建设城区学校和乡镇寄宿制学校,让更多的孩子享有优质教育资源。从目前来看,“双减”政策在河东大地已经落地生根,并且开花结果。“双减”带来了教育观念的变化,带来了学校欣欣向荣的景象,带来了孩子们的五彩飞扬,带来了家校合作的新气象,带来了教育发展的新质量。未来,“双减”的路还很长,这个惠及百姓的教育新实践还需要不断努力,因此,我们所有的河东教育人要同心同力,以“行百里者半九十”的精神,不忘育人初心,砥砺前行,为着力打造区域性教育中心、重振运城教育雄风作出应有的贡献。



评论

家长群也要减“负担”

■廖卫芳

眼下,建微信群成为一种潮流,不但方便联系,也提高了效率。学校也不例外,纷纷建立家长群。建立家长群不但方便教师与家长沟通和交流,也让家长能够及时了解孩子的在校情况。可以说,家长群已成为不少学校与家长沟通交流的主要载体。

但据了解,目前有一些学校把家长群当成一个“筐”,什么都往里装。有的学校每个班级有多个大大小小的微信群,诸如班级大群、专项学习群、小组群、家长群等。而且,群内消息铺天盖地,统一着装、作业完成情况通报、考试情况通报、每日作业、答题接龙等一应俱全。加之,一些教师还把家长群当成了“布置群”,作业布置、学习打卡、缴费通知等都往家长群里发,甚至把本该是教师的教育责任也通过家长群转嫁给了家长。许多家长碍于学校和教师的情面,不得不硬着头皮“应付”。许多家长直言“受不了”“负担重”。

学校借助信息技术平台延伸教学的初衷是好的,但凡事都应有“度”。一旦“过度”,势必适得其反。学校通过家长群转移教育责任,让家长“代行”“担责”,不但削弱学校作用,还会混淆家校共育的边界。此举既不利于家校共育的有效开展,还会让家长背上“沉重的负担”。

因此,很有必要给家长群“减负”。一方面,学校应走出家长群“依赖症”,既要规范建立“家长群”,又要规范使用“家长群”,切忌想建群就建群,想建几个群就建几个群,致使家长群“泛滥成灾”。这样既给教师“添负”,又给家长“增负”。另一方面,家长群也需要“双减”,既要给家长群“减负”,又要给家长群“减责”。不妨通过较规的方式给家长群的数量“设限”,解散一些“超量”家长群。同时,不妨对家长群的信息发布“设限”,明确哪些信息可以发布,哪些信息不可以发布,从而避免家长群“不堪重负”,给家长无限“增负”。

其实,家长群也有“两面性”,使用得当,可以提高家校共育的有效性。反之,使用不当,不但会降低家校共育的效能,而且还会令家长“反感”,大大弱化了家校共育的功能。



风雨无悔奉献教坛。到今年,王丽艳已经在垣曲中学的讲台上默默工作了22年。多年来,她一直秉持着“勤奋做事,诚恳为人”的原则,时刻用高标准严格要求自己。她始终坚持把立德树人放到第一位,用爱关注学生的健康成长,努力做到不放弃任何一个学生;坚持认真钻研教材,研究教法,严格课堂管理,规范学生的行为习惯,努力做一名专家型的教师。20多年来,她坚持团队合作的力量,以身作则,引领教研,搞好组内团结,圆满完成教育教学任务。

以爱育人 立德树人

在多年的教学中,王丽艳认为,教育最重要的一部分是育人。她不仅关注学生的学习,更关注他们的做人成长;不仅关注学生高中三年的发展,更关注其一生的发展。作为一名教师,她竭尽所能做好自己的本职工作,在生活、工作中严格要求自己,身体力行,做孩子们的表率,用言行给他们传递正能量,公平对待每一位学生,用公正、公平、真诚、无私与爱心赢得孩子们的喜爱、尊重。

2019年10月,听从学校安排,她担任高二文科班的数学教师。上课一段时间后,她发现班里有个男生,经常独来独往,成绩也没有起色。在

运城市优秀教师风采展(6)

王丽艳:爱的路上洒满阳光

■本报记者 李宏伟

和班主任交流后,她了解到孩子高一学习很好,后来父母离异,和奶奶一起生活,性格变得孤僻,不愿意和大家交流,成绩也开始下滑。了解这些情况后,每次课堂练习时,王丽艳总要转到他跟前,批改几道题,还专门鼓励他“不错加油!”一段时间后,她发现他做题准确率在提高,性格也变得开朗,每次在校园遇见他,老远就跟他打招呼。就是这样有意的鼓励,让这位差点掉队的学生在今年高考中取得了数学118分的好成绩。

用心教学 学无止境

在教学中,王丽艳知道,要给学生一杯水,老师就应该是川流不息的河,容纳百川的海。老师不仅要给学生一杯水,更要教会他们如何去取水,怎样成为河、成为海。

为了更好地搞好教学,她坚持学习,研究教法,实践教学。她积极研究课堂教学,在去年的高三复习课中,她采取诊断式教学法进行教学,

严格遵守问题诊断、基础训练、精讲精练、反思总结、巩固练习的教学原则,把知识全面规划、系统归纳,由易到难,循序渐进,让学习过程更科学也更为清晰。这种方法以学科问题为基础,学生问题为起点,教师问题为引导,以自主、合作、展示、质疑为主要学习方式,以学习清单为抓手,以提高学生思维能力和学习能力为目的,注重学生主体地位的发挥,鼓励学生创造性学习,强调以学为本,因学论教。在实践中,她还以巩固自测、基础自测、达标自测为抓手,让学生通过练习,诊断自己的问题,再通过讨论和听讲解决问题,最后归纳总结获得提升。她的这种方式让学生端正了学习态度,规范了学习行为,及时检测了学习效果,促使学生更好地掌握了知识与方法,引导学生逐步学会学习,提升学习能力,学生的潜能得到了充分的激发。

以身作则 标杆引领

在22年的工作实践中,她用敬业和责任心,以身作则,做好带头人,做好示范引领。在她的带动下,该教研组教学研究蔚然成风,青年教师的业务能力迅速提高,他们在各自的岗位上取得了一定的成绩。现在,他们的教研成了教学的法宝,研究促进了教学,这种合作和研讨方式提升了课堂质量,增加了课堂实效,促进了学生成长。一分耕耘,一分收获。王丽艳用辛勤的汗水,收获学生学业的成就;用自己的人格魅力,影响学生“三观”的形成和未来的成长;用爱给学生成长的路上洒满阳光!

资讯

我市对100所基地校开展数字教材线上培训

本报讯(记者 李宏伟)近日,市教育局组织协同有关单位,对全市100所数字教材资源应用建设基地校的1.1万余名教师开展数字教材应用培训。

本次培训以线上直播的形式对基地校的教师进行详细的数字教材及平台运用指导,培训共分为语文、数学、英语、综合四场,每场均包含两部分内容,分别是数字教材和平台的功能讲解以及基于数字教材的学科应用优秀课例展示。在培训过程中,培训讲师带领教师们对数字教材中的书签、聚光灯、音视频等功能进行了学习,并对备课、组卷、作业管理等功能进行了演示。培训结束后,教师们纷纷表示,这次培训让他们对“中教云”平台及数字教材有了更深入的了解,为今后教学质量的提升打下坚实基础。

本次培训以运城智慧教育云平台为载体,通过理论与实践相结合,重点突出数字教材在不同科目、不同教学场景下的应用,帮助教师们将现代化信息技术与教学观念有机结合起来,利用信息技术改革传统教学模式,有助于全面提升教学质量。

闻喜县实验小学开展“文物课堂进校园”活动

本报讯 为进一步发挥博物馆社会教育功能,推动学校利用博物馆资源开展学习,促进博物馆与学校教育实践教学有机结合,提高学生思想道德素质和科学文化素质,提升小学生利用博物馆学习效果,12月9日,闻喜县实验小学邀请闻喜县文物保护中心开展“文物课堂进校园”活动。

活动中,该县文物保护中心工作人员向学生们讲解了闻喜丰富的历史和物质文化遗产,特别结合具有代表性的文物物件,讲述了它们所承载的厚重的历史价值与文化内涵。一则则文物小故事,一个个闻喜文化遗产,引起了学生们对闻喜文物的浓厚兴趣。天气虽然寒冷,但没有挡住师生们对知识的渴望。孩子们走向一幅幅图片展板,在工作人员的讲解中身临其境地感受着博大精深的文物内涵,了解了每个文物背后的悠久故事,对家乡闻喜产生了浓厚的热爱之情。

此次“文物课堂进校园”活动中,同学们不仅了解了文物所承载的文化内涵和文明精髓,更领略到了家乡闻喜悠久厚重的历史和深厚的文化底蕴,进一步开阔了视野,激发了爱国主义和民族主义热情。此次活动不仅增强了孩子们的历史责任感和使命感,也鼓舞了更多有志学子争做祖国文明传承者和文化遗产守护者。

(杜军)

盐湖区推进校外培训机构“营转非”工作落地

本报讯(记者 李宏伟)“双减”工作要求义务教育阶段学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构,12月10日,为加快“营转非”工作进度,更好地服务于群众,盐湖区行政审批服务管理局与盐湖区教育局组织辖区义务教育阶段培训机构相关负责人召开专项工作推进会议,共同推进“双减”落地落实,确保“营转非”工作高质量高标准按时完成。

会议传达了义务教育阶段学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构的相关文件精神及办理相关事项重点注意问题等。会议要求,盐湖区辖区内189家校外培训机构均要在12月18日之前,到盐湖区政务服务中心大厅二楼办理“营转非”业务,逾期未办理的将终止办学资格、注销营业执照。

会后,盐湖区行政审批服务管理局与盐湖区教育局工作人员共同为校外培训机构答疑解惑,指导准备变更资料,审核资料,极大地提高了培训机构“营转非”的工作效率。

王丽艳作为高三数学教研组组长,她总是冲锋在前,积极带头,从不计较个人得失。在要求老师做好的同时,她自己首先做得更好。在她的带动下,整个高三数学组和谐团结,心往一处想,劲往一处使,保质保量完成了教学任务。

在备考的每个阶段,她都提前做好工作分工,责任到人,细化要求。集体讨论前,做好充分准备,二轮复习课,她要求大家提前熟悉教材重点习题、资料、高考题中的针对题目,只要有小块时间,就让教师先小范围内初步讨论本节的知识点,对立的习题、需补充的例题、需要总结的结论、需要落实的知识方法等,并书写整理,积累了大量一手教学资料。

在22年的工作实践中,她用敬业和责任心,以身作则,做好带头人,做好示范引领。在她的带动下,该教研组教学研究蔚然成风,青年教师的业务能力迅速提高,他们在各自的岗位上取得了一定的成绩。现在,他们的教研成了教学的法宝,研究促进了教学,这种合作和研讨方式提升了课堂质量,增加了课堂实效,促进了学生成长。一分耕耘,一分收获。王丽艳用辛勤的汗水,收获学生学业的成就;用自己的人格魅力,影响学生“三观”的形成和未来的成长;用爱给学生成长的路上洒满阳光!