

资讯

我市17名教师入选2021年教育部“基础教育精品课”名单

本报讯(记者 李宏伟)3月21日,从市教育局获悉,2021年教育部“基础教育精品课”名单公布,我市17名教师榜上有名。

为深入贯彻落实党中央、国务院决策部署,适应新时代基础教育高质量发展的需要,在总结“一师一优课、一课一名师”活动经验的基础上,去年,教育部组织开展“基础教育精品课”遴选工作。精品课以微课形式呈现,包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习和必要的实验演示等。按照自主申报、学校推荐、县级初选、省市遴选、部级遴选的程序,经过各地逐级遴选,省级教育部门认真推荐、教育部组织专家评审、网络公示等环节,教育部确定了2021年教育部“基础教育精品课”名单,并予以公布。

我市入选2021年教育部“基础教育精品课”的教师是:康杰中学教师李元芳、王婷、肖华、乔瑞娣、刘莎;盐池中学教师王丰玉;运城中学教师李晓燕、王小波;市实验中学教师高栋;新康国际实验学校教师王晓蕾;市人民路学校教师连洁;永济市逸夫初中教师王娟侠;临猗县临晋中学教师吴华妮、张开阳;临猗县临猗中学教师王锐;垣曲县中条中学教师徐娟;垣曲县垣曲中学教师张甜甜。

平陆县做好高校师范生实习实训工作

本报讯 为了深化省校合作,平陆县教育局积极做好高校师范生实习实训工作,为大学生搭建优质的服务平台,确保大学生们安心学习、愉快工作,高质量完成实习任务。

建设大学生实习实训基地是该县进一步深化省校合作的一项重要工作。为确保实习效果,促进大学生快速成长,各基地校结合学生所学专业精准为其分配实习岗位,为每位实习学生配备了专业素质过硬的指导老师,在日常教育教学过程中,手把手教他们备课、落实课堂内容、进行班级管理等等技能,把丰富的经验传授给实习生,帮助他们提高自己的专业素养。

实习工作中,大学生们充分把握实践锻炼机会,广泛参与学校各项工作,积极教研、认真备课、进行公开课展示、参与评课议课,多层面提升自身综合能力。连日来,同学们很快度过适应期,转变角色融入了实习生活。

下一步,县教育局将持续加大工作力度,为实习实训和社会实践的大学生提供全方位高质量的服务,进一步与高校在学生就业和人才培养等方面持续深入对接,推动省校合作向纵深发展。

(王芳)

天津市铝基地教育中心推行“无作业日”

本报讯(记者 乔植 通讯员 史甜甜)朝霞小学推行“无作业日”图片征集活动;曙光小学落实“无作业日”十条规定……新学期开学以来,天津市铝基地教育中心太华小学、毓秀小学、朝霞小学、曙光小学四所小学全面实行“周三无作业日”,针对性减轻学生作业负担,促进学生全面发展。

近年来,该教育中心积极探索“双减”政策下的课程与教学改革,建立规范高效的课程秩序,有效减轻学生学业负担。在办学行为上,严格落实《促进中小学生身心健康成长十项举措》,不断加强对学生手机、睡眠、读物、作业、体质等“五项管理”;在作业布置上,围绕作业总量、作业设计、作业分层、作业批改等环节,让作业布置科学合理、优质高效;在课后服务上,实现校内课后服务义务教育学校全覆盖、有需求的学生全覆盖,让“双减”按好“快捷键”,让质量提档“加速度”,真正为学生和家长减负减压,推动“双减”工作落地见效。

是加工,那么写作就是输出。用写作环节倒逼学生阅读和思考不失为良策。但这种写作必须以兴趣为前提,改变以往看电影观后感、旅游要写游记等“搭车”现象。建立以兴趣为导向的写作平台,让学生主动去阅读和思考,从而实现全面的发展。

学校首先以“作文评价数据单”来评价学生的作文,不但批阅结果直观明了,而且给学生多次修改机会,学期末用最高分来记录每篇作文成绩。如此,学生每篇作文都能像游戏闯关一样从初稿到精雕细刻再到千锤百炼的修改;其次鼓励学生创建手抄报、组报、班报和校报,在每年一度的“读书节”活动中对优秀作品进行展示;学校还定期开展印刷师的优秀作品,并展示在图书室供师生阅读。

阅读+评价。为激发学生阅读兴趣,学校建立了简单易懂的阅读考级体系;取消每学期期中、期末的两次统考,变为每学期只进行暑期一次统考;用“成绩+阅读量+特长”的综合成绩去评价学生的“学”和教师的“教”。科学的改革评价方式,有效推动了“阅读+”模式的发展。

学校实施“阅读+”改革以来,教学质量持续提升,更为可贵的是,阅读已成为师生的一种自觉,每个人都努力在阅读中成为最好的自己。

快乐游戏,快乐了童年

——芮城县创建国家级“安吉游戏”推广计划试验区、高质量发展学前教育纪实

本报记者 李宏伟



芮城县条山街幼儿园将快乐游戏融入幼儿教育中。李宏伟 摄

记录游戏故事——在反思中提高

“为什么陀螺总是倒,老师和我们一起学习,董嘉不说用的力气太小了,我用的力气很大,还是转不起来,我觉得是我的绳子缠得不好,换个方向明天再试试。”这是寿圣幼儿园赵梦茜小朋友在玩陀螺时的体会,她用绘画记录了自己的游戏故事,并记下自己的反思。

寿圣幼儿园园长李俊丽告诉记者,“安吉游戏”推广计划是落实教育部《3-6岁儿童学习与发展指南》精神的具体所在。“安吉游戏”具体体现在室外的活动中,有5个关键词:喜悦、爱、投入、冒险和反思。其中反思是整个游戏的重点,只有在游戏后,让孩子们积极反思,才能在反思中成长。

开展试点工作一年来,寿圣幼儿园的教育实践已经从以前的“只研究游戏”,转向“把游戏精神融入一日生活”。课程研究开始在继续做好游戏的基础上转向兼顾儿童的日常生活,关注在日常生活的每一个环节中发挥教育的作用,让每一个儿童“养正于蒙”,为其一生的发展奠定良好的基础。

已是下午快放学时间,原来校园里欢乐热闹的游戏场面不见了,教室里也安静了下来,刚刚还是满园摆满了各种游戏器材、玩具设施,而现在在园里广场和室内皆整洁如一,各种游戏器材、玩具设施已经是“刀枪入库”,归类摆放得整整齐齐。记者了解到,在寿圣、党政、条山街三所幼儿园,每天放学后,都是这个样。

“这都是孩子们自己收拾的,他们已经养成了习惯。”条山街幼儿园园长刘凤妮说,“安吉游戏”将“自由、自主、创造、愉悦”的精神内核融入

幼儿一日生活中,促进孩子们习惯养成、学习进步。在游戏中,放手游戏,发现儿童,这里面真正蕴含着教师的儿童观和教育观。每天游戏开始前,幼儿通过语言表达和符号表征等方式把自己想玩什么、和谁玩、用什么材料、在哪里玩等,以计划的形式表达出来,明确游戏主题,减少盲目性,学会有目的地选择,养成做事有目标、有规划、有条理的好习惯。

游戏对孩子的教育成长,家长反映怎样?针对记者的疑问,刘凤妮说,游戏后的反思分享很重要。游戏后,一组儿童用绘画记录自己的游戏故事,然后讲给老师听,教师逐一倾听每个孩子的讲述,并在绘画空白处认真记录每一句话,进行一对一互动;另一组幼儿围绕教师拍摄的游戏照片和视频进行反思讨论。由于活动内容来自孩子的游戏实践,因此,他们不仅乐于分享自己的游戏经验,大胆推测问题发生的原因,发表个人观点,还勇敢地质疑和反驳别人的意见。在反思中,孩子们的批判性思维以及表达的逻辑性都得到了锻炼。近年来,在试行“安吉游戏”的实践过程中,她深刻感受到来自孩子的成长蜕变。

党政幼儿北园园长尚艳霞说,“安吉游戏”刚开始时,家长内心充满了担忧,但是通过游戏,通过时间的验证,孩子的身心得到成长,认知逐步提高,孩子们在游戏时变得乐思、乐想、乐于冒险和创造,在游戏过程中,他们的神情是喜悦的、专注的。同时,家长们在孩子们每天的游戏故事中,看到了宝贝的成长,从中了解了幼儿的思想,现在的家长变成了游戏的支持者,他们不时赞叹孩子们在游戏中的惊人表现。

“孩子玩得亦不亦乐乎,每天都很快乐,晚上早早就上床睡觉,习惯养成很好。”在党政幼儿北园门口接孩子的家长王建峰告诉记者,现在

每天孩子回到家,说的都是在幼儿园的游戏,以及自己的体会和发现,感悟游戏的快乐。现在孩子每天去幼儿园都特别积极。

“安吉游戏”芮城模式——在推广中打造新高地

近年来,在国家级“安吉游戏”推广计划试验区落地芮城之前,芮城县教育局已经开始了学前教育的新探索,模式就是“自主游戏”的开展。而芮城“自主游戏”教育实质也与教育部推广的“安吉游戏”模式从内涵上不谋而合。时下,国家级“安吉游戏”推广计划在芮城的实施,进一步促进了芮城学前教育的高质量发展。实施以来,该县以此为契机,开启了学前教育新模式,让国家级教育理念和芮城学前教育有机结合,创建了芮城特色的幼教新模式,打造了市学前教育新高地。

近年来,芮城县在学前教育中超前提出了“自主游戏”课程改革。从2017年开始,该县教育局又提出用“计划—工作—回顾”三个基本环节来改造幼儿园游戏活动。由于有了“自主游戏”课程改革的坚实基础,该县在短短一年时间的国家级试点工作中,各所试点幼儿园从理念到实践实现了质的飞跃。

“寿圣幼儿园被确定为‘安吉游戏’推广试点园。学安吉,我们要学什么呢?其实要学的就是安吉人‘求真务实’的精神。作为国家级试点园,我们必须把‘安吉游戏’本土化,让它在芮城开花结果。”李俊丽说,在“自主游戏”课程改革的基础上,如今在孩子们游戏时,老师们基本上做到了“管住嘴,管住手”,放手让孩子们游戏。但放手绝不是放任,而是让游戏促进儿童有效地发展,真正从游戏中成长起来。

“通过试点园的活动,‘安吉游戏’打破了我们的常规思路,打开我们的新思想。当我们越来越深入地研究‘安吉游戏’时,就越来越深刻地领会到‘安吉游戏’的核心精神,这种精神就是让我们不断地去创新,不断探索幼儿教育的新领域。”尚艳霞说,以游戏为契机寻找工作思路,促进教师的专业成长,而教师的成长也促进了国家级推广计划更好地开展,教师的自豪感和幸福感进一步增强,幼儿在在游戏中得到全面发展,家长看到幼儿的进步也很满意。一种好的游戏,让良好的教育生态良性循环。

“作为全省仅有的两家国家级‘安吉游戏’推广计划试验区之一,芮城县教育人应该有所作为。”芮城县教育局党组成员、二级主任科员肖建宏说,“安吉游戏”在实施过程中要寻找安吉和芮城的一致性和差异性,取其之长,补其之短,各园参与。要总结芮城县作为国家级试验区的实践经验,带动全县各级各类幼儿园“安吉游戏”更快更好地发展,全力创建芮城特色的“安吉游戏”模式。让“安吉游戏”精神在全县全面落地生根并开花结果,推进芮城学前教育高质量发展。

特写

“云上”讲台幸福时光

本报记者 李宏伟

“春天过去了,接着,夏天也要过去了。弗雷迪这片叶子已经长大。叶片又宽又厚……”这是前不久市人民路学校副校长周灵梅在该校的“云上”讲台给孩子们上的一堂精彩的生命教育课。为了缓解疫情期间孩子们的心理焦虑,周灵梅对六年级学生开展了一次生命教育课程,连线居家学生一起学习绘本《一片叶子落下来》,引导孩子热爱生命、珍惜生命、敬畏生命、思考生命。

“周老师讲得太好了,我都听得入神了。听周老师讲绘本,缓解了学习的压力,给我带来了快乐,这是我最幸福时光。”六年级学生刘佳宇高兴地说。

“云上”讲台,别样精彩。一段时间以来,为了不影响正常的教学进度和居家学生的学习,市人民路学校制订线上教育教学工作方案——“隔离不隔爱,云中‘设讲台’”。在开展摸排学生线上学习设备及家长陪伴情况之后,该校通过运城智慧教育云平台等网络平台,在开好语、数、英等课程的基础上,积极开展德育、艺术、美育、劳动等丰富多彩的线上课程,确保备课、授课、作业、辅导等教学环节无遗漏,最大限度保证教学效果,同时大力倡导师生积极进行居家锻炼,确保师生身心健康,做到“隔离不离”,让学生安心、家长放心。

在教学中,教师们使出十八般武艺,积极参与网络课堂,集体备课、精心准备,设计丰富的互动环节,按照学校的工作指引,全程在线上,组织在校学生和居家学生同步进行学习,给学生送上一个居家学习的“安心大礼包”。

居家隔离,心系学生。在隔离的日子里,居家隔离的教师们没有停止教学,而是在家积极备课、录制视频、开启直播、线上答疑……按照学校课程表准时与学生相聚在网上,在网络云端顺畅地给学生们授课;积极互动、讲解习题中的难点;与学生保持实时交互,面对面批改作业。教师们充分利用网课打破空间界限,实现“零距离”教学。

隔空交流,温暖守护。因为各种原因居家隔离的学生,也和教室里的学生同步进行课堂活动。每天他们在家中早早进入班级授课群,等候课程学习。虽然教学地点和授课形式发生了改变,但丝毫没有影响同学们的学习热情。网络课堂上,孩子们踊跃发言,抢着和老师互动,毫无懈怠之感。



3月24日,中国红梅金奖、山西省杏花奖获得者,山西省蒲剧艺术院戏曲教师郭安存,在晋剧大赛开幕式上发言。本报记者 雷哲快 摄

教育论坛

“阅读+”为村小发展破局

赵国彬

的方法,学生才能逐渐形成读懂教材的能力。

阅读能力培养从语文学科变为所有学科教师的共识:让学生在课堂上学会阅读方法——生根,在课外大量阅读中——生趣,在经典名著中提升思想——升华。

阅读+活动。教师引导学生使用阅读“存折”进行读书积分,以积分与考核相结合的方式评选年度百名“书香少年”;把每年9月28日(孔子诞辰日)定为学校读书节,并在持续一个月的时间里展演丰富多彩的节目,举行“书香”教师、少年、家庭等获奖者走百米红地毯仪式,还有“图书赶大集”、阅读成果展示等系列活动;每周五下午师生自主在图书室“小读者·思享汇”交流平台进行“整本书”交流分享。

学校还通过开展具有浓厚乡土气息的系列阅读活动,激发学生转化阅读成果,生

成阅读能力。比如记录家乡的四季景色变化、农作物生长过程、为家乡农产品代言等。

阅读+生活。“教育就是爱读书的校长和爱读书的老师带领学生一起读书”,这是著名学者钱理群教授对教育的素简解读,更是校园生活的常态。校长用自己的阅读行动去引领教师,教师用自己的阅读行动去影响学生。校园里时时、处处都可以看到读书的身影,就连每天就寝前,学生都有20分钟的阅读时间,把读书实实在在地当成习惯,不浮躁、不作秀,默默地积累,书读多了自然就会嗅到幸福的味道。

图书室是校园中最温暖、最舒适、最美丽的地方,不但学生在校日全天开放,节假日及寒暑假也全天对外开放,辐射社区、乡镇,让家长和亲子共读书籍,让亲子阅读成为教育的“新生态”。

阅读+写作。如果说阅读是输入、思考

教学质量监测垫底、缺少发展资金、没有办学特色,这样的乡村薄弱小学该向哪里去?在自己多年的教学中,我觉得乡村学校应抓住阅读培养6周岁—12周岁的关键期,以国家课程为主干、学科育人为基础,通过构建丰富的阅读课程、创新阅读活动载体、改革评价机制等方式,尝试开展“阅读+”的学校教育教学改革思路。“阅读+”既是课程理念,强调阅读对于师生成长的重要意义,体现“以读立校”的办学导向,更是一所乡村薄弱小学突围的破局之道。

阅读+课程。为了让阅读落地,学校构建了基础类、拓展类、社团类阅读课程体系。基础类阅读以语文课为“苗床”,以单元文章为基础,课上学生掌握阅读文章的方法后,课后再根据教师推荐阅读一些名家作品,进行语文主题学习或群文阅读;拓展类阅读以整本书阅读为主,主要培养学生的文学素养和独立阅读能力;社团类阅读是学校通过创办文学社、课本剧、小记者站等社团,给学生提供充分的阅读生成平台。

阅读+学科。如果教育的根在阅读中,那么阅读的根就在学科“自读教材”的环节里,这是打通阅读“任督二脉”的关键举措。教师只有在课堂中引导学生完整、独立地阅读教材,尽可能多地让学生与各学科教材的语言接触,帮助学生在课堂学会阅读