市实验中学用件件实事创建“五面红旗”示范校，让党旗在校园里高高飘扬，让孩子们——

在红旗下快乐成长

本报记者 李宏伟

“曾老师，孩子已经安全到家了，多亏了学校有公交专线……”

“校门口服务窗口的设立，真的体现了学校工作的人性化，为我们及时解决了难题……”

“我觉得最应该裁剪一副‘大白’给群众做核酸的剪纸作品，上到学校的文化墙上，因为他们最辛苦，每天不是在做核酸，就是在做核酸的路上……”

“一面墙”立德树人，“一扇窗”为民服务，“一条线”温暖上学路，“一张网”守护校园，“一长廊”风清校园……今年以来，市实验中学积极创建“五面红旗”示范校，以突出党建立教、党建立校的工作导向，形成了以“党建引领”为帅旗、以“德育示范”“改革发展”“安全稳定”“清廉文明”为将旗、“一帅四将”有机统一、“五面红旗”相得益彰的创建思路，收到了较好的社会效果，得到了广大家长和学生的肯定和赞扬。近日，市实验中学被授予全市教育系统“五面红旗”首批示范校。

“党建引领”：件件实事暖民心

“您好，我是咱们初一学生的家长，学校为学生提供就餐给家长带来很大方便，希望能在饭菜可口的基础上再丰富一些饭菜种类。”

校长霍峰业认真接待家长并做好记录，对家长们的建议高度重视，在校务会上立即安排，由后勤部门负责改善餐厅菜品样式，提升饭菜质量。

市实验中学党员干部在校门口解答家长问题时，这样的场景时常出现，成为一道独属于实中的风景线。

自市实验中学开通“党员先锋岗”服务窗口以来，坚持每天由一名校领导和中层干部值守。每天接待的家长人数少则数人，多则数十人，咨询内容有家长对学生的成长、学校的发展提出的意见和建议，不过更多的是上下学期间，家长们趁着接送学生，向窗口值班人员询问孩子学习情况，诉说在教育孩子中遇到的问题。特别是当下，临近7月份，前来咨询学校招生条件、招生范围、志愿报考等相关问题的家长每天约有100人。学校值守领导坚持做到让每一位咨询的家长满意。

“校门口服务窗口的设立，真的体现了实中工作的人性化，为我们及时解决了难题，特别是咨询孩子就学方面的教育问题，校内工作人员都为我们一一耐心解答。我们非常感谢学校这一举措，能够想家长之所想，急家长之所急。”刚刚咨询完孩子小升初相关信息的家长王贤重如是说道。

该校这“一扇窗”将服务落实在行动上，将责任扛在了肩上，收到了广大家长和学生的好评。

今年以来，市实验中学党总支以争创“五面红旗”为工作重点，坚持为群众服务，为百姓办实事。该校对学校老旧变压器进行增容，不仅为学生提供了清凉的学习环境，还保证了六月下旬中考工作的顺利进行，彻底解决了东西校区不能同时使用空调的难题。开展“开门纳谏听民意”行动，以市教育局“五比五提高”活动为指导，开门整风，认真听取民意，鼓励群众建言献策，对群众提出的问题积极整改。在校门口设立“为群众办实事”服务窗口。安排专人值班，认真接待来访群众，解决他们关心的热点、难点问题，真正做到了让群众知晓、请群众参与、听群众意见、受群众监督、使群众受益。

“德育示范”：“剪”出少年“心”

“加油！最后几刀了，手一定稳住了啊……”伴随着身后同学们焦急的加油声，市实验中学初一533班王一力同学屏住呼吸、稳住心神，迅速完成最后三刀，轻轻一拉，最后一幅剪纸作品完成了。“我觉得应该为学校的防疫做点什么，因为这些新时代‘最可爱的人’是我学习的榜样、成长的标杆……”王一力说。

“双减”政策实施以来，市实验中学坚持“五育并举”，开设了多种类的学习项目。张丽老师的“剪纸课堂”就深受孩子们的欢迎。尤其是该校结合抗疫宣传，推出了以“抗疫”为主题的项目化学习活动，聚焦核心素养，坚持五育并举，基于生活实际，打破学科壁垒，着力培养学生面向未来的必备品格与关键能力，使之成为问题解决者、责任担当者、终身学习者。此次活动历时两个多月，最终形成110米长的抗疫主题文化墙，展出优秀作品300余幅。师生用心寻找素材，精心设计创作，激发审美情趣，厚植家国情怀。这“一面墙”把感人的抗疫故事与自觉成长结合了起来。

今年来，该校扛起“德育示范”先锋旗，创新全面育人模式，坚持以养成教育为核心，以强化常规管理为突破口，以德育创新发展为动力，以班主任队伍建设为重点，以综合实践活动为抓手，实现了德育工作和学生思想道德素质的整体优化。

在德育工作中，该校以课程思政育德，教师以知识为载体，努力挖掘德育因素，在教学中融入爱国主义、传统文化、文明礼仪等方面的教育。以丰富活动润德，为了缓解初三学子备战中考的压力，调适心理状态，助力学生以最好的姿态迎接“六月的凯旋”，学校开展了“鱼跃龙门”趣味减压活动，增进了师生感情，增强了班级的凝聚力与向心力。以校园文化养德，历史学科组开展了“党史学习进课堂，我和学生同成长”活动；美术学科开展了“传承红色文化，争做时代新人”活动；美术组开展了“丹青歌盛世，翰墨颂党恩”书画展评活动，学生积极参与，认真准备，共提交作品800余幅并制成展板展出。

“改革发展”：项目学习温暖上学路

“老师，咱们的公交专线还能报名吗？我也想乘坐咱学校的公交专线。”自实验中学开展的项目化学习设立的公交专线开通以来，时时都能传来这样的询问声，不断有学生希望能乘坐学校的公交专线。

今年以来，该校全面推行“基于情境、问题导向，深度思维、高度参与”的课堂改革模式，推进全校项目化作业多样化、高质量实施。

为切实解决疫情期间校外防控困难和学生上下学交通难问题，有效缓解城市道路交通压力，该校与市公交总公司深度合作，定制了公交专线服务学生，初二学生在数学老师的指导下承担了这次公交专线的定制任务。开展了项目化学习活动，聚焦真实情境任务的问题解决，启动高阶思维，借助数学工具，结合跨学科知识，经历分工合作、实地调查、建立模型、计算反思、制订方案等过程，将课本所学知识运用于实际问题的解决，制定出市实验中学的公交专线。学生参与学校工作方案的研讨与制订，既激发了学生的求知欲，更培育了学生的社会责任感和主人翁精神。

目前，学生定制的公交专线已开始投入运营且运营状态良好，受到了广大家长与社会各界的好评。公交专线试运行以来，切实解决了校门口交通拥堵、家长接送孩子上下学难等问题，学校将与公交公司签订安全协议，厘清安全职责，确保学生上下学安全。

这一条公交线不仅是市实验中打造的学生公交专线，更是一道安全、绿色、环保的城市风景线。这“一条线”是该校创新教育教学的亮点和缩影。

“安全稳定”：守好校园“一张网”

“在校园里，我们能安心学习，安全在校，多亏了学校对我们学生的倾情守护……”在项目化学习实践中，当孩子们参观了学校的各种安全设施和保障措施后，纷纷发出这样的心声。

今年以来，市实验中学坚持底线思维和忧患意识，未雨绸缪，居安思危，在硬件和软件两方面，不断完善各种设施，强化安全制度举措，拉起一张保护师生生命健康的安全网，推动学校教育高质量平稳发展。

据了解，在学校显性硬件方面，该校在每个楼层安装防护栏，杜绝意外事件发生；安装摄像头236个，校园监控全覆盖，无死角，专人专班值守监控室，不给隐患留漏洞；增设双光谱热成像测温仪，疫情防控更高效；上、放学时段后勤安保及家长志愿者组成的护学岗，安全守护学校门口及周边重点路段安全。

隐性软件方面，与每位教职工签订“一岗双责”安全承诺书，制定常规安全制度和举措，每位学生接受安全平台教育，班主任及家长监督；每周一次安全主题教育，让安全意识入脑入心。

针对初中孩子正值青春期阶段、与家长之间开始形成代沟、并有叛逆情绪出现，使得生活与学习上的各种摩擦催生了许多心理问题的情况，该校每周开设一节心理课，专业教师授课，让孩子学会自我心理调适；对每位学生进行了心理健康筛查，联合任课教师对异常学生重点关注，和家长积极沟通，在疏导中解决孩子心理问题，保护孩子幼小心灵。成立家校委员会，加强家校联系，在安全问题上，硬件软件齐发力，家校合作共努力，切实保障在校师生的生命健康安全，全力筑牢校园安全网。

“清廉文明”：风清校园方致远

中考前，初三年级主任兼班主任王蓉老师病倒了，但她坚持术后上班，提前一星期到校，因为她心心念念想着她的学生们。“决不能因为个人原因耽误学生的学习。作为老师，我一直认为自己的事，再大都是小事；学生的事，再小都是大事。”王蓉说。

在市实验中学，始终有一支像王蓉老师一样的师德高尚、廉洁从教、爱岗敬业、无私奉献的教师团队，他们无怨无悔，奉献教育，推动学校教育教学高质量发展。

今年以来，该校在教学主楼建立廉洁文化长廊，有“阳光生廉、课堂育廉、师德弘廉、家庭润廉、活动培廉”板块，让廉政文化建设与校园文化建设深度融合。在校园景观中赋予廉政内涵，设立廉洁雕塑，种植廉洁竹林等廉政建设园地。组织教师和学生，以古诗、格言、廉政寄语等为内容创作书法作品，布展演播大厅，建设“廉政文化长廊”，营造浓郁的廉政文化氛围。这“一长廊”把全校师生的目光聚焦，让清廉文化建设永不掉线。

同时，该校规范校园廉政行为、认真落实《新时代中小学教师职业道德规范》，与全体教师签订“师德师风承诺书”和“廉洁从教承诺书”。健全校务公开制度，把校务公开作为推动廉洁文化建设的有效抓手，切实抓好校务公开工作，强化群众监督力度。健全风险防控制度，增强廉政文化建设实效。

“下一步，我们将继续以‘五面红旗’示范校为标杆，进一步统一思想，提高认识，认真践行‘勇于担当、奋发有为、追求卓越’的实中精神，确保红旗更展色更艳，以迎风招展的‘五面红旗’迎接党的二十大胜利召开。”市实验中学党总支书记、校长霍峰业说。

“我们学校有了农耕科技博物馆”

本报记者 李宏伟

“在学校的农耕科技博物馆，我了解了麦收的过程、收麦碾麦的农具，还体验了怎样做面条，收获很大。”三年级学生刘一佳说。

近日，盐湖区后稷小学农耕科技博物馆与师生们一见面，就受到孩子们的欢迎和家长的好评。这是该校积极践行“双减”政策，并与学校教育教学相结合的典范之作，也是送给后稷“小种子们”最好的礼物。

“这里是一座农耕学堂，馆内有农业发展历程轨迹，有远古农具的手工模型，有运城本地特色美食，有智慧农业现代沙盘等等，集馆、藏、展和学习活动于一体，是学科课程拓展的延伸空间，是孩子深入实践开展学习的基地，是后稷学子了解中国农耕文化的重要窗口，是学校传承历史文化的教育教学基地。”校长许彩丽说。

在农耕科技博物馆，记者看到，该馆在设计上以时间为轴，布线“农作物”和“农业工具”两个展览方向，结合学校的办学理念与特色，实现展示、互动、教育、实践的目标，展示农耕文明的演变轨迹。主展馆内设勤耕馆、收获馆、智慧馆、烘焙坊、木工坊、知识长廊、未来厅，构成“三馆两坊一廊一厅”的整体布局。馆内通过布展文化墙、农耕老物件展示、展示学员作品及现代多媒体播放四种方式，传递农耕文化知识，共陈展农耕物件400余件、农作物品种标本40种、大小展板230块。综合运用传统艺术和现代科技相结合的陈展方式，全面展示了华北地区农耕文化概况。

为了让农耕文化和教学相结合，后稷小学还分年级分学期开发了“农作物耕播收获过程”“植物种子果实研究”“榫卯结构研究”“木工裁割制作”“纺织布料加工”“无土栽培种植”“烘焙甜点”“面塑文化传承”等校本课程，将该馆作为勤耕课程开发的起点，大力挖掘其中蕴含的特色课程，将农耕科技博物馆真正打造成劳动实践基地。让越来越多的孩子能够从思想上了解农耕劳作的辛劳，并对比现代的科技种植技术，感受时代的变迁、科技的进步与发展，在实践体验中学会文化传承，学会创新创造，这也正是农耕科技博物馆的教育意义所在。

据悉，近年来，盐湖区后稷小学积极响应国家劳动教育指导要求，秉持“勤耕精神”办学思想，乐于探究劳动教育与课程办学之间的紧密联系。2020年8月份，学校提出以PBL项目式学习的形式，将劳动教育与学校特色课程融合，根据学校独特的后稷农耕文化，提出设计打造一间适合本校特色的农耕科技博物馆。历经一年多的筹备与建设，该馆2022年5月建成并完成布展，占地面积446.6平方米，总投资约87万元，总建筑面积2233平方米。

“农耕文化虽然离我们越来越远，但是不能让孩子缺失这样的教育。学校建设的农耕科技博物馆不仅让孩子们收获了知识、增长了见识，更促进了他们的成长。”对于后稷小学的农耕科技博物馆，家长们啧啧称赞。**图为：盐湖区后稷小学学生参观农耕科技博物馆。 李宏伟 摄**

义务教育基层行

6月24日，夏县县委统战部、团县委、县新联会等单位联合开展夏县关爱留守儿童暖心行动。活动中，与会人员为留守儿童代表发放书包、文具、跳绳、牛奶等物品，并为留守儿童及家长讲解《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪保护法》相关知识，还对留守儿童进行了视力检测，同时进行了“快乐成长、共享阳光”团体辅导。

下一步，夏县新联会将进一步健全完善关爱帮扶留守儿童长效机制，开展不同形式的慰问、帮扶、心理健康教育指导等活动，为留守儿童的学习、生活和身心健康保驾护航，让孩子们深刻感受到党和政府及社会组织的温暖与关爱，营造关爱留守儿童健康成长的良好氛围。

姚中吉 温新 摄

从校长“听评课”说开去

钟焦文

深入课堂听课评课，有利于校长随时掌握教学的第一手资料，赢得教学管理的主动权、发言权、指挥权，促进实现课堂教学高效率，最终落实“双减”政策。

通过“听评课”，能够提升自身素质。作为一名校长，首先应该懂教学、会教学。我抱着先当学生、再当先生的虚心态度，与教师同坐“小板凳”，共同研讨，发现了一些好的教学方法。比如有位教师在“课前展示我最棒”环节，让我进一步见识了学生温故而知新、在巩固已有的知识基础上为新授内容作好铺垫的重要性。

通过“听评课”，能够助推教师成长。校长坚持“听评课”，势必倒逼每位教师把每节课都当作“研究课”“观摩课”来准备，精心设计，自觉钻研，持之以恒，逐渐形成自己特有的教学风格，使专业水平得到提升。评课环节，我与教师们探索总结出提升课堂效率的18字教学方针：低起点、慢节奏、小循环、多反复、坚持抓、抓坚持。坚持从最后一名学生抓起，给学困生以自信；课堂上一个问题解决了再进行下一个问题，环环相扣，螺旋上升；每节课要有当堂检测，对于不过关的学生，课后及时针对辅导；下节课课前3分钟继续练习，巩固效果；针对类型题目，错了讲，讲了改，改了练，直到学生能举一反三为止。

通过“听评课”，把握学生状态，掌握教育方向。听课过程中，校长会看到学生的学习情况，了解到学生是主动学习，还是被动学习；可以探查班情，了解学生在想什么、干什么。进而可以思考研究学生怎么学就能学好，怎么学就能学会；考虑如何为学生成长服务，促进学生全面发展，共同探索了一条“双减”的新路子。

通过“听评课”，拉近了与教师的距离，改进了学校管理。听课评课过程中，因为和教师们有了大量接触的时间，能够及时发现教师们教学和生活方面的困难，大家在一定程度内可以坦诚相待，成为益友，从而形成了良好的工作环境，增强了学校的凝聚力。

当然，校长听课评课好处颇多，但也容易走入误区。有的“听评课”活动没计划、没目标；有的忽略了评课环节，或者评课不细致、不到位、不深入，没有明确指出教师课堂中存在的问题，更没提供可行性的改进办法，也就没有想教师之所想，解教师之所难；还有的不顾忌教师尊严，未经预约就听课，教师们的上课状态会被打扰，难免出现课堂节奏被打乱、应对不当的尴尬场面。

回顾自己“听评课”经历，我感到有必要去听三种课：骨干教师的示范课、青年教师的跟踪课、参赛教师的预备课。其中，青年教师的跟踪课是重点。

骨干教师起着引领示范的作用，要听他们在教学环节设计、引导学生等方面的优秀做法，以便指导青年教师。青年教师处于成长期，各方面都需要给予关注和点拨，要把从骨干教师课上听到的优秀做法教给青年教师，引导教师快速成长。参赛教师的预备课不仅是教师成长的汇报课，更代表着学校教师队伍的形象，更有必要深入其中。

听课评课可以是常规性听课、指导性听课、对比性听课，甚至可以是专题调研性听课。无论哪种形式，都应为减少教育教学探索的盲目性、减轻教师教学实践的负担、探索“双减”新路服务。

听课后一定要评课，评课一定要中肯，要对教师有激励性、指导性的作用，在“校长听评课”中把自己提升成“听评课校长”，在听课评课中走近教师，让教师从中得到启迪，促进自身成长。

教育论坛

资讯

我市召开规范民办义务教育发展推进会

本报讯（记者 **李宏伟**）6月29日，市教育局召开规范民办义务教育发展工作推进会。

会议指出，规范民办义务教育是党中央从国家教育事业发展全局出发作出的重大决策部署，目前规范民办义务教育发展已经进入决战决胜关键期。

会议要求，各县（市、区）要以高度负责的政治态度，依法依规，用心用情，及时协调解决工作中存在的问题，切实把工作做实、做稳妥，确保全市规范民办义务教育发展工作平稳有序推进。要牢牢把握风险点，完善应急预案和处置机制，主动研判风险隐患，多研究、多思考，结合实际，系统谋划、科学设计、个性解决，确保群众利益不受损。要加大相关政策解读宣传，引导民办学校举办者正确认识和理解国家规范民办义务教育发展有关政策，纠正片面认识，积极配合做好相关工作，确保高质量完成各项目标任务。

会议强调，各县（市、区）要提前做好相关准备工作，对即将转为公办或由政府购买学位的学校合理划定服务区域，保障就近就便入学。在招生过程中要始终坚持以人民为中心，坚决反对让家长提供不必要的证明，让数据多跑路，让群众少跑腿，切实提升人民群众对教育的满意度和获得感。对符合报名条件的进城务工随迁子女，按照“两为主，两纳入”的原则（以流入地政府为主、以公办学校为主，同时将常住人口纳入区域教育发展规划、将随迁子女教育纳入财政保障范围），做到应收尽收，为优化营商环境、提高教育服务经济社会的能力作出应有的贡献。此外，各县（市、区）要进一步规范民办义务教育学校的办学行为，严防部分民办学校违规招生、超计划招生、提前预收学费，发现违规招生行为，要严肃问责处理，全力维护正常的招生秩序，确保教育系统风清气正。

闻喜县召开第二学期大学生“顶岗实习”总结座谈会

本报讯 6月27日，闻喜县教育局召开2021学年—2022学年第二学期山西师范大学大学生“顶岗实习”总结座谈会。

座谈会上，优秀实习生代表王雨萌对4个月来承担的实习任务、工作经历及实习收获作了简要汇报，对县教育局及学校为他们提供的宝贵实习机会和关爱指导表示了衷心感谢。闻喜中学代表实习学校对大学生们的实践能力、工作态度及个人素养给予了充分肯定，并为他们今后的学习、就业提出了合理化意见建议。会上还为考核优秀的潘青菊等6名同学颁发了荣誉证书。

闻喜县教育局有关负责人表示，实习期间，大学生们主动承担学科教学任务，积极担任疫情防控志愿者、参加学校特色活动，取得了优异的成绩，并对他们热爱教育事业、关注闻喜发展的情怀给予肯定。同时希望大学生们返校后能够宣传闻喜教育发展，并诚邀他们毕业后能够首选闻喜，继续来闻喜就业创业，为闻喜高质量发展贡献青春力量。 （杜 军）