

聚焦

从“心”开始 点亮未来

——市教育局以学生心理健康教育为抓手筑牢育人“心”防线

本报记者 李宏伟 通讯员 李军

“竹板这么一打呀，别的咱不夸，疫情防控很重要，操作细则要记牢……”，市杰杰中学编写的一套“校园防疫顺口溜”走红网络，让一板一眼的《抗疫细则》好记又上口，让学生们不因疫情而忙乱，同时增强孩子们学习生活的信心。

今年以来，在线上教学期间，市教育局以心理健康教育为抓手，让孩子们拥有一颗强大的小心脏，一边做好自身防护，一边学习好、锻炼好，无论是居家还是隔离，都能顺利度过，为重新回归美丽的校园奠定基础。市教育局结合教育部《中小学心理健康教育指导纲要》(2012年修订)与《运城市校园疫情防控操作细则》等，积极策划、组织、实施了“以心理健康教育为核心打造疫情防控特色品牌”活动，在全市把弘扬中华优秀传统文化、抗疫精神与培养时代新人相结合，在全市做好校园疫情防控工作的基础上，大力培养青少年学生爱祖国、顾大局、识整体、严自律、负责任、有担当等优秀人格品质和正确的人生观，确保学生居家学习生活期间健康、有序、有效，为未成年人成才以及拥有幸福人生打好基础。

夯实基础：德育助力当仁不让

“同学们，咱们玩一个‘凤凰变鸡蛋’的游戏怎样？”近日，盐湖区钱学森科技小学兼职心理教师杨晓敏带着孩子们玩了一个“凤凰变鸡蛋”的热身游戏，孩子们热情高涨，积极参与。随后杨老师通过“现场小采访”，让学生明白了“我们的学习和生活不可能是一帆风顺的，难免会遇到各种各样的困难和挫折，所以我们要‘胜不骄、败不馁’”。

在学校教育中，德育工作一直是学校育人的根本和基础。今年以来，我市各级各类学校抗疫不忘育人，积极开展立德树人活动，培养学生崇高的道德理想，为孩子们成长打下坚实的基础。近年来，全市1008所学校均成立了心理健康暨德育工作小组，把心理健康和德育工作渗透到疫情防控各项工作中。通过班会、心理讲座等形式把大局观意识植入学生的大脑中，在校门管控、闭环管理、消杀通风、错峰上下学、健康监测、心理疏导等各个环节中，培养落实顾大局的性格行为，并通过各种形式宣传识大体、顾大局的积极审美观。

市人民路学校校长周灵梅说，特殊时期对孩子来说，是一个特殊的经历，也是一个很好的人生教育机会。学校通过各种形式的心理教育让孩子了解，在抗击疫情这场战斗中，有无数工作者牺牲了自己的休息时间，放弃了与家人团聚的机会，冒着被感染的危险，坚守在各自的岗位上，默默地守护着大家的安全。引导孩子关注那些奋战在一线的抗疫勇士和感人事迹，学习他们勇于担当、



开展学生心理健康教育已经成为我市学校教育的必修课程。(资料照片)

舍己为人的崇高精神，树立正确的价值观和崇高的理想信念。

同时，我市各级各类学校通过各种形式的宣传，有游戏活动，有手绘防疫漫画等形式，在校门口隔离墩、进门入口处、操场通道处、校园内大树上等校园醒目位置，进行“精心装扮”，将科学的防疫知识和正能量的审美观传递给青少年。

延伸半径：“心”的布局有的放矢

线上教学期间，孩子们在家听课学习，没有了教室学习的氛围，也脱离了教师的监管，网课暴露出的最大问题，部分学生开始贪玩，学生在家学的懒散行为容易引起亲子冲突等，以及网课期间的知识漏洞容易造成返校复学后的系列问题，如学习障碍、考试焦虑、人际敏感、失眠、自责懊悔等。

心灵驿站，隔空传爱。为了帮助学生和家长保持乐观心态，提高心理品质，消除不良情绪，市实验中学开通了线上心理课程，把关怀和爱隔空传递，提升信心和勇气。学校设置了心理课程，每周一节，由专业心理教师主讲。教师们精心设计教学活动，趣化课程内容，在充分的互动和交流中帮助学生及家长缓解压力，放松心情，愉悦自我。

为积极开展线上教学期间的心理健康教育，市教育局科学谋划，全面统筹，多措并举，在确保线上教学平稳开展的同时，积极开展学生心理健康教育。市教育局通过《运城教育》《运城教育·家育五晓》等面向全市中小学生和家做心理健康教育公益直播，减少因疫情引发的各种心理压力和矛盾，提升共同抗疫的信心和勇气。同时，我市各学校利用线上心理讲座和个体远程心理辅导为学生在家学习的心理健康保驾护航。心理

教师通过系列线上讲座、热线电话，如《你怎么看在家学习这件事》《你怎么看目标这件事》《在家学习也可以很高效》《远离手机》《我是学习的小主人》等提升学生的自律和自我管理能力。

给生命赋予崇高的意义，心理将发生质的改变。线上教学期间，我市各班主任、科任教师、心理老师及时了解学生的心理动态，针对学生的具体问题通过心理讲座和个别辅导。首先，从认知上提高学生对线上教学生活学习的认识。通过心理讲座和班会给学生在课上的生活学习赋予崇高的意义，比如，《向“逆行”而上的医护人员学习》《爸爸妈妈，请相信我们》《股仇启志，志强智达》等。其次，保障学生和家长的沟通渠道，缓解他们的焦虑、思亲情绪和情感。要求全市各级各类学校开展主题教育，召开线上家长会，倡导家长积极参与家校合作，拉近家校距离，让孩子们和家长更贴近，丰富了家校合作的多样性，让孩子们更健康地成长。

另外，为了丰富学生的学习生活，我市各学校组织了诗歌创作、朗诵、舞蹈表演、器乐独奏等活动，让孩子们充分融入校园生活，以满满的正能量赋能学习。如市实验中学、新康等学校举办“赞歌表我心”“诗歌送真情”“祝福表我意”等诗歌朗诵比赛；万荣县示范小学、临猗县临晋小学、河津市铝基地曙光小学等学校开展“礼赞新时代 奋进新征程”活动，掀起书法写句热潮；稷山县稷王小学、绛县横水镇小学、盐湖区红旗小学、盐湖区解放路示范学校和解放路第三小学等学校开展丰富多彩的作品展播活动，丰富校园生活，赋能孩子们成长。

推进发展：劳动教育再添动能

今年开学以来，我市各学校结合学

生特点，立足学生的全面长远发展，遵循“减负、增质、提效”的原则，依托优质教育平台和教学资源，开设了“文化课+艺体课+劳动课”相结合的特色课程，每天在不同时段安排不同的课间活动，学习之余兼顾学生德智体美劳方面的发展，“五育”并举，以丰富的教学内容、多样化的教学手段，确保学生居家学习生活健康、有序、有效，纾解心理压力，为孩子们成长搭建快乐的平台。

“在这个特殊的‘假期’里，线上教学和线上劳动教育，劳逸结合，让我们虽然远离校园，但是也很充实快乐。”连日来，盐湖区后稷小学在做好线上教学的同时，发挥该校劳动教育的特色，开展多种形式的劳动教育，受到孩子们的欢迎和家长的肯定。孩子们居家学习的这段时间，该校从最初的忙乱惶惑渐趋理性。在面向线上教学这道难题时，学校坚持德智体美劳“五育”并举，坚持劳动特色教育实践，以开展丰富多彩的劳动教育，调节居家学习的生活氛围，在生活中养劳动习惯、正劳动情感、达劳动价值，实现“居家成长”。

国家二级心理咨询师、我市青少年心理教育专家甘翌说，培养学生热爱劳动、勤劳勇敢的优良品德不仅是学校德育和心理健康工作的重要任务，更有利于促进学生身心均衡发展。因此不管是在家上网课的学生还是封校上课的学生，劳动对于他们的身心健康都是至关重要的。劳动一方面陶冶了学生的情操，让学生在劳动中学会克服困境，体谅父母的辛苦，同时在劳动实践中又收获了一些物理、化学等知识。另一方面，通过劳动可以使孩子们放松心情，舒缓负面情绪，稳定心态。

近段时间以来，根据市教育局安排，各县(市、区)各级各类学校根据学段要求，进行劳动设计，让在家的孩子参与多项力所能及的家务劳动，树立学生“自己的事情自己做”的意识，培养学生动手动脑和生活实践能力，用自己的行动表达对父母的感恩。让在校的学生在整理好自己的内务的同时，举行《我是劳动小能手》《我劳动我健康》《热爱班级从爱劳动开始》等愉悦身心的动手活动。

“在青少年心理健康教育中，全市教育系统以立德树人为根本，把中华优秀传统文化和社会主义核心价值观渗透在对未成年人思想道德建设和心理健康教育当中，取得了良好的德育和心理健康教育效果，保障了青少年学生的身心健康发展，为广大学子筑起了心理健康、学习进步、生活幸福的平台。”市教育局党组书记、局长李明说。下一步，在市委、市政府的坚强领导下，市教育局将进一步科学谋划，“五育”并举，推进全市各级各类学校持续开展学生心理健康教育，确保广大师生学习生活健康、有序、有效，为运城教育高质量发展贡献“心”动力。



张美萍经常深入学生宿舍和孩子面对面交流。(资料照片)

“我们有个博士老师”

本报记者 李宏伟

“听张老师的课是一种享受，她既能给我们不一样的知识，又能增长我们的见识。在科学的世界里，她和我们一起探究自然的奥秘。在劳动课上，我们一起找寻劳动的快乐。”

在绛县直初中，有一名“编外教师”，孩子们喜欢称她“博士老师”。她为孩子们打开了通往科学世界的一扇窗，她的博学不仅让学生爱上了科学，更赋予了学生勤学好奋进的动力，树立起了学好科学立志报国的远大理想。她就是山西师范大学研究生导师张美萍博士。

张美萍博士毕业于南京农业大学，留学于美国康奈尔大学，于2016年10月26日挂职绛县经济开发区管委会副主任，分管产业事业部，具体业务包括招商引资、发改投资、经济运行、统计评价、项目建设。在做好本职工作的同时，2022年年初，张美萍博士在绛县直初中成立了“生物教学工作室”。在工作之余，她时常走进校园，与老师们切磋交流，探讨科技育人的新路子，给孩子们上课，探讨科技的奥秘。

与教师共研，做教师专业成长路上的领路人。张美萍博士自成立工作室以来，经常到绛县直初中与生物教师共同教研。她帮助老师明确知识结构，理清逻辑关系，共研教学理念，并指导老师如何把严谨的科学知识，用形象生动的语言讲给孩子们听。学校的生物实验课

开展不足，张博士就指导老师们用最简单、最日常的材料开展生物实验课，令老师们大开眼界，让生物课更有活力、更接地气。

在学校期间，她带实习生开展课堂实践，做实习生工作道路上的导师。张博士带领着山西师范大学的实习生走进校园开展实习实训，进课堂、上讲台，融入学校工作的方方面面。这些实习生们抱着谦逊的态度听课学习，还和学生们建立了良好的关系，为学校的教学工作注入了生机与活力。

在课堂上，张美萍带领学生探究自然奥秘，做学生科学之旅的规划师、引路人。她与学生面对面交流、探讨，与普通老师相比，她的课堂更注重学生对知识点的死记硬背，更注重学生对科学原理的探究。因此她一上课，就能从生活实际出发，抛出一连串的问号，这些问题极大地激发了学生的好奇心与求知欲。学生在她的激励下，在植物大观园里恣意地遨游，在动物大王国里感知生命的奥秘。

“张博士真正做到了‘经师’与‘人师’的统一，她的专业高度让我们大开眼界，获益匪浅；她的教学素养是教师们学习的榜样。她和孩子在一起时，和蔼可亲循循善诱地启迪着孩子们的思维，她的课堂闪烁着科学的光芒，这种光芒点燃了孩子们探索科学世界的梦想。”绛县直初中校长李宝山说。

义务教育基层行

资讯

我市在第七届学生“学宪法讲宪法”全国总决赛中获佳绩

本报讯(记者 李宏伟)从市教育局获悉，在2022年11月27日至30日举办的第七届学生“学宪法讲宪法”全国总决赛中，我市3名选手斩获佳绩，分别获得全国一、二、三等奖。

此次总决赛，共有33个省市代表队共计260余名选手参赛。我市三名选手代表山西省在本次比赛中凭借扎实的知识储备、强大的心理素质、良好的赛场表现，一路过关斩将，斩获优异成绩。绛县第一实验小学的刘航宇在“学宪法讲宪法”全国总决赛知识竞赛小学组33名优秀选手的激烈角逐中获得了全国第四名，荣获全国一等奖。新绛县职业教育中心的家心怡荣获“学宪法讲宪法”全国总决赛演讲比赛(初中组)二等奖。临猗县双塔小学的王蔓迪荣获“学宪法讲宪法”全国总决赛演讲比赛(小学组)三等奖。我市选手在全国总决赛的赛场上充分展示了我市学生优良的法治观念以及我市开展法治教育收获的丰硕成果。

近年来，我市学生选手连年代表山西省参加全国总决赛，并多次取得优异成绩。激励了全市各级各类学校大力弘扬宪法精神的热情，掀起了争做法治宣传教育的排头兵、引领者的热潮；进一步增强了广大师生的宪法意识和法治素养；展示了我市在依法执教、依法治校、素质教育的丰硕成果和“法治进校园”的实力和风采。

下一步，我市将在各中小学校持续开展“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法”学习宣传教育活动，着力推进青少年宪法教育再上新台阶。

我市开展教师中考学科在线培训

本报讯(记者 裴旭薇)为切实做好九年级教学工作，持续提升初中教学质量，近日市教育局组织了全市九年级教师中考学科在线培训活动。此次活动邀请省、市学科专家进行专题培训。

根据计划，此次培训分学科进行，每学科一天，上午由省专家解读基于素养立意下的中考评价改革下

的命题方向及教学策略；下午由市级专家分析2022年中考试题及中考规范答题方面存在的问题和应对策略、2022年中考各学科教学质量并提出教学建议，部分优秀教研员和教师代表作学科教学教研工作经验交流。

全市近万名教研员与教师参加了本次培训活动。

万荣县教育局开展小学“互联网+教研”新课标培训

本报讯 为深刻领会《义务教育课程标准(2022版)》精神，提高教师解读课标、把握教材的能力，切实把新课标的教育理念和基本要求落实到课堂教学中，11月24日至12月5日，万荣县教育局举行小学“互联网+教研”新课标培训活动。

培训中，授课教师通过对新旧课程标准、交流2022版课标在结构和内容方面的明显不同，结合统编版教材实际，用通俗易懂的语言带领教师们理解新课标，明确核心素养导向，领会结构化的课程整

合。参加培训的教师们仔细倾听，认真做好笔记，在明确新课标理念的同时，对“新课标理念下的课堂教学”有了新的思考，并撰写了心得体会。此次培训，加深了教师对新课标的认识，促使更多教师将课标研读与有效课堂相结合。

下一步，万荣教育局将以新课标的全面实施为契机，进一步革新教育理念，优化课程体系，把准课程改革新航向，助推万荣教育高质量发展。(畅欢勤)



智慧课堂助力教学智慧发展

冯超群

位学生的“最近发展区”，精准把握学生的共性问题与个性问题，有的放矢，从而对原有教学流程进行设计、调整与优化，实现以学定教、因材施教。

立体互动，智慧生成

课堂上重要的笔记、课件，老师都会推送到学生端，学生不用再耗费大量时间用来埋头记笔记，而是专注于课堂上思考、互动、生成，学科素养得以不断提升。课堂成为思想碰撞展示舞台，通过“抢答”“随机点名”智慧功能，学生可以充分展示自我。同时，学生通过“学生反馈”智慧功能将自己的作业、小组讨论成果推送到教师端大屏，其他同学可以对分享的内容进行补充、质疑、反驳等。教师可利用“学习评分”功能对同学的表现进行点赞，及时评价，学生也可以在自己

的平板中看到老师及同学给他的点赞数。上课过程中教师可以随时发起“投票”，收集学生生成的个性化问题，据此推送个性化的拓展资源，开展差异化教学，真正实现因材施教。通过立体化的互动，课堂的活力被充分释放。

智能分析，即时反馈

新课讲授完后，教师推送随堂测试题，及时进行学习诊断。这些试题可以从系统题库中选取，也可以由教师手动输入，灵活度很高，并且系统可以自动批改。通过对实时检测数据进行分析，教师可以直观了解到有多少同学掌握了知识点，还有多少同学未掌握、共性问题在哪里，从而及时做出课后辅导策略。对于个别学生的个性化问题，不在课堂上进行专门讲解，而是通过个别推送针对

性的微课视频，使个性化问题在课后得到解决。

AI研判，个性练习

根据随堂学习数据分析，教师针对不同学情的学生分层布置“AI堂堂清”作业。针对学生的错题，AI算法会精准推送类似题，通过变式训练，对学生的薄弱知识点进行精准击破，学生需要经过多次循环练习，直至系统判定学生的知识点掌握水平达到目标设定要求才可过关。同时，借助人工智能，学生的所有错题可以自动分类生成个性化的智能错题本，帮助学生更高效突破薄弱环节。

通过借力智慧技术，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜能的学生都能接受符合自己成长需要的教育，实现学生的智慧发展，从而实现智慧课堂、高效课堂，让“减负增效”在课堂落地生根。(作者单位：垣曲县初级中学)

教学天地