

# “永远做孩子们的‘点灯人’”

## ——记2022年下半年“运城好人”、河津市第四初中校长王永红

本报记者 李宏伟



校长王永红每天清晨的励志思政课已经成为孩子们的精神早餐。(资料照片)

“我们汇聚青春的力量，点亮每一个平凡的日子。每天我们迎来一次如约而至的思政课，今天我用三个中心词概况今天的思政课，一是青春，二是担当，三是运动……”2月20日，沐浴着清晨的第一缕阳光，在宽阔漂亮的绿色操场上，全校1800余名学生聆听着让人振奋、激动满怀的思政课，这是河津市第四初中每天早操后全校集体上思政课的一个场景，也是校长王永红三年来坚持不懈带头上好思政课、倾力奉献教育的真实写照。

“我一生热爱教育，用激情奉献教育，用热情倾注教学，用爱心关爱每一个学生，点亮他们成长的道路，助力他们成为最好的自己。”这是王永红给自己的总结，也是自己从教的座右铭，而这个座右铭伴随着他在从教的道路上走过风风雨雨30多年。

多年来，王永红先后荣获“河津市最佳班主任”“市级先进科技工作者”“省级教学能手”“省级骨干教师”“省级优秀班主任”“省级学科带头人”“运城市劳动模范”“运城市敬业奉献模范”“三晋课改名校校长”等荣誉称号，2017年被中国关心下一代工作委员会评为“优秀辅导员”，2021年其家庭被评为“三晋最美家庭”，2022年其被评为河津市、运城市“最美科技工作者”，2022年下半年“运城好人”。

### 以“教”立身 不忘初心

2月17日，晴。校长每天都会在校门口迎接我们，不管多累他都坚持。校长就像父亲一样，关爱着我们；校长就像一抹阳光，洒在我们心灵上，温暖我们；校长就像一盏明灯，照耀着我们前行的道路……这是初二学生王思宇在他的日记上写的校长。

是校长，又是一名语文老师，王永红在学校永远是两种身份。在课堂上，他总是孩子们眼中那个激情满满、学识渊博的语文老师，他的课学生们爱听，这对于他来说是享受。

作为校长，王永红始终不愿意放弃一线教学工作，至今仍坚持给初一年级两个班学生上语文课，不仅讲授课本知识，还传授自己多年积累的学习方法、学习技巧。

在教学工作中，他爱岗敬业、积极进取、狠抓课改，语文教学以“激发情感，引导兴趣，寓教于乐”自成风格，其充满激情的语文课堂深受学生喜爱。他讲课有两个特点：一是要求自己不上课上课，这就需要提前把课备足备充分，在课前精心磨课；另一个特点是现场发挥能力强，在上课时注意结合时事政治、新闻热点，尤其是发生在身边有趣的人和事，为的是让学生能身临其境带入情感，从而激发学生对语文的兴趣。

他曾经从事班主任16年，始终秉持“关爱每一个学生，绝不放弃一个学生”的理念和“以人为本”的教育宗旨，倍受社会认可。在批评犯错误的学生时，他总是先和该学生在办公室推心置腹地谈心，然后针对学生的心理承受力，选择在教室等公开场合批评，还是私下批

评，是口头教育就行，还是要采取检查。

虽然是校长，但作为语文老师，只要学生有需要，他都给学习困难的学生进行辅导，并给一线教师传授教学经验。他结合语文教材的重点难点考点，指出语文要靠长期的积累和实践，尤其语文古文部分短期内下功夫背诵理解最容易得分，阅读和作文则需靠理解分析与逻辑写作能力，他告诉同学们，要多关注时代焦点热点，多学习时代鲜活语言，多积累最新励志名言，多背诵经典古诗词名篇，多引用古今中外鲜活语言等等。这些宝贵的经验让一线的教师也受益匪浅，让学生懂得了怎样学好语文。

王永红从教多年来，数次承担校级、市级公开课教学，教学成绩名列前茅。2006年—2007年曾受省教育厅教研室邀请参加《中学课程辅导》《山西中考2008复习指导》编写工作。

### 以“实”立行 勇立潮头

“做一个自食其力的善良的人”“弘扬作风朴实、工作务实、任务落实的‘三实’精神”“树立蓬勃朝气、昂扬锐气、浩然正气的‘三气’新风”，这是河津市第四初中的校训，亦是王永红工作中的指南针。

2020年，刚刚成立不久的河津市第四初中，师资力量还不够，作为校长，王永红自己顶上去。他说，教学就如战场，不能让教学受影响，不能让孩子们受影响。新学校成立，千头万绪，艰难困苦，但是，王永红都是咬牙坚持下去，不能让广大教师们失去信心，不能让孩子们失去对未来的渴望，不能让人民群众对学校失去希望。为此，再难再苦，王永红都用不服输的精神

带头坚持下去，以满腔的热情和满满的信心点燃了广大教师和学生的热情和信念。

王永红任河津市第四初中校长以来，将学校校训确定为“做一个自食其力的善良之人”，坚持党建统领，坚持现代化智慧教育，狠抓安全管理，狠抓素质教育。2021年9月学校获河津市委、市政府授予“教育工作先进单位”称号。为响应落实“双减”政策，加强和创新阳光体育活动，王永红让学生坚持开展“花样跳绳大课间活动”，该花样跳绳融合体操、舞蹈、跳绳，分为开合跳、脚踏跳、交叉跳等动作，包括一级套路、二级套路、车轮跳、双摇跳、交互绳等项目，简便易学，用具易配，利于推广，安全性强。王永红把花样跳绳融合到每天的课间操中，让传统的课间操有了新模式、新活力，既锻炼了学生协调性和注意力，又增强了班级凝聚力和战斗力。

近年来，王永红不断在教育教学的领域逐浪前行，不断追求先进的教育理念，提高学校的教育教学水平。他重视现代科学技术对现代化教育的重要性，在该校第一批学生还未入学前就组建领导小组，出台实施方案，筹划用科技成果打造“智慧校园”。经过一年多的努力，在学校每个教室配置多功能互动“智慧”黑板，在每个教室门前装置网络实时管理“电子班牌”，除此外还开发了13个科技含量高的功能室，包括寓教于乐“科技馆”、直播互动“录播室”、抚慰心灵“心理室”、动手实践“创客室”、颠覆传统“书法室”等。

2021年1月，该校从清华清华成功引进“未

来课堂”项目，依托清华基础教育资源，整合在线学习和传统课堂学习双重优势，该项目平台贯穿课前、课中、课后和练习、检测整个教学环节，在提升教师教学效率的同时，帮助学生有效提高学习成绩，为学校现代化教育教学工作提供了新样态。经过一年多的实践磨合，“未来课堂”助推学校在区域起到先行示范的作用，获得中央电化教育专家的肯定，被授予首批“河津市省校合作教研平台示范项目”。

### 以“德”立教 奋楫笃行

作为一名基层普通初中的校长，王永红有着自己的远大目标，他要让河津市第四初中办成具有“三实”精神，具有“三气”新风的名校，办成老百姓满意的家门口的好学校。

近年来，为了给孩子们一个健康的学习环境、健康的成长环境，王永红非常注重思政教育，以德育人，把德育渗透在各学科教学之中，除了用社会主义核心价值观和红色故事教育学生外，还发掘一些身边的感人故事，以小见大传递正能量，传递好声音，通过讲好中国故事、讲好身边故事，开阔学生视野、健全学生人格，鼓励学生从小立志高远、与时俱进，传承红色基因、争做时代新人，激励学生树立正确的三观，点亮孩子们的未来，让立德树人的教育宗旨落地发芽、开花结果。

在教育教学中，王永红注重思想上引导，培养学生爱国主义情怀，激发学生民族自豪感。他认为，河津市第四初中是新建校，自己是一校之长，必须让学校从一开始就坚持立德树人基本原则，给学校的未来教育发展打下坚实的基础。在工作之余，他认真学习，增加知识储备，在每天的思政课上，他倾其所有，让学生们获得知识，激情满怀。

王永红注重从生活上教育学生。他非常重视孩子生活学习的良好习惯养成教育，他认为这是教育的核心和归宿，这对于孩子来说终身受益，无论以后从事什么工作，习惯奠定了基础，习惯可以改变一个人的命运，优秀的习惯是成功的基石。

王永红在教学管理中，还更新教育观念，渗透情感教育，在保障学校工作扎实推进的基础上力促学生全面发展。在任河津市第四初中校长后，他将“三实”精神和“三气”新风带入这所新建校，同时用新时代“三牛”精神号召全体师生团结和谐、砥砺奋进，使该校短时间内蓬勃发展起来，引起社会关注。

“在教育教学中，我还是一个稚嫩的小草，但我愿意顽强地向上生长，向阳而行，带领我的师生们在我们热爱的教育热土上，踔厉奋发，勇毅前行，永远做孩子们的‘点灯人’，点亮孩子们的未来，不断书写最美的成长人生，谱写人民满意的教育画卷。”王永红自信地说。

## 践行社会主义核心价值观



## “弱科要强 主科更强”

### ——垣曲县城北初中开展首届薄弱学科课堂技能大赛侧记

本报记者 李宏伟

“以前总以为，让孩子们学好数理化外语这些主科就好了，现在我认识到了，全面发展才是孩子成长的关键，音乐、体育、心理等所谓的弱科也是孩子们需要的，这些正是他们成长的基因，是全面发展的需要，只有这样，才能使弱科强起来，主科更强。”连日来，为更好地促进教师专业发展，提升教师教育教学水平，从课程开设的角度提高各功能室的频率，从而发挥课程综合全面育人的功能，不断探求在“双减”背景下的五育并举，垣曲县城北初中组织为期一周的首届薄弱学科课堂技能大赛活动，推动优质均衡创建工作落地，并向纵深发展，在经过几天的课堂大赛后，教师们收获满满，称赞不断。

在音乐课赛课上，教师鲍闪闪以《金杯》歌曲的视频导入课题，多形式学习以及创编动作等设计，层层递进，每一个教学环节都在引导学生音乐中聆听歌曲、感受歌曲，展现了音乐的美，真正体现了音乐来源于生活，并高于生活。

在美术课赛课上，《色彩的魅力》是本次赛课活动中的一大亮点，伴随着悦耳的旋律，学生们快速进入色彩的世界，通过亲眼观察和动手体验的过程，欣赏大自然的色彩，加深其对色彩常识的理解，培养学生对色彩的艺术感受。

在体育赛课中，教师车红奎的课改变了传统的由教师灌输、学生被动接受的传习式教学模式，而是以“三趣”教学，即以教有情趣、学有兴趣、玩有乐趣为主导，以多种形式的游戏练习为教学方法，以学生的自主学习、合作学习、探究学习为学习方法，将发展学生体能目标贯穿于整个教学过程之中。通过学生亲身经历学习过程，将教学内容内化为对体育运动的兴趣和动力，培养和激发学生参与学习的积极性，体现教学中学生的主体地位，遵循循序渐进的活动原则，实现“快乐体育”的教学目标。

在劳动课堂《栽培技术与我们的生活》上，教师席杰通过讲述农作物的栽培与花卉的栽培，同时观看相关的栽培视频，让学生知道了栽培技术与我们的生活息息相关，从而懂得一分耕耘，一分收获，做任何事都得靠自己的双手劳动来获得。

在本次活动中，县城北初中薄弱学科教师人人精心准备，积极发挥自己的优势，尽显各自的风采，形成了独到的教风。让听课教师耳目一新，受益匪浅，提高了教学理念和实操能力，达到了“优势互补，共同提高”的目的。

“薄弱学科大赛为学生的全面发展注入了新的活力，激发了学生的动手能力，提高了学生的审美能力，让每个孩子都能找到施展自身特长的大舞台，实现了我们‘让每位师生都遇见最好的自己’的办学宗旨，构建了学校‘和德’育人体系，为培养身心健康、品德高尚、兼具科学与人文素养的优秀学生打下了坚实的基础。”城北初中党支部书记、校长段红星说。



现阶段小学教育对学生的核心素养的重视程度日益提高，其中最受社会所重视的一个方面便是思维品质的培养。目前，小学英语课已经悄然地成了学生思维品质培养的一大途径，因而小学英语教师务必要利用好英语课的启蒙效用，牵动学生各方面思维品质不断完善与提升，这对孩子今后的成长有重要的作用，亦将使其终身受益。

在小学英语教学中，我注意思维品质的培养，提高学生的观察思维能力、创新思维能力、多维思维能力等思维品质的养成，这些对学生学习行为习惯的养成以及学习素质的提高都有极好的促进作用。因此，教师有必要在英语教学之中推动学生思维品质不断提升，让学生在英语课堂之中逐渐完善核心素养。

### 一、合理运用教材插图，提高学生观察思维能力

考虑到小学生认知接受能力的不足性，小学英语课本往往都会添加很多精美的配图，在吸引学生关注的同时，帮助学生进行认知理解。于是，教师可以充分利用

### 二、利用故事引导，提高学生多维思维能力

小学英语更加侧重利用对话进行相关英语知识的教学，这对于小学生理解教材上知识具有一定的帮助。而对话的本质也相当于是故事的呈现，故事的生动呈现让学生产生了更深刻的记忆，基于故事教学的这一好处，教师可以利用

3月6日，稷山县清河中心校举办了以“赓续红色精神，展现青春活力”为主题的健步走活动。

本次活动健步走活动全程5公里。当日，清河中心校9所学校的132名教师参加了活动，活动中，教师们参观了朱德和左权路居以及八路军北上抗日总部，进行红色革命教育。教师们军事基地参加火箭筒射击及手榴弹投掷训练，锻炼身体时也磨炼了意志。

史云平 李佳 摄影报道

## 夏县裴介中心校举行“校长讲校”交流活动

本报讯 为进一步引领全镇小学校长碰撞思想、交流办学理念，推动全小学校更加适应新时代发展要求，3月6日，夏县裴介中心校在裴介小学举行“校长讲校”活动，该中心校7所小学校长参加活动。

在校长汇报交流活动中，7位小学校长分别从学校基本概况、办学理念与目标、校训校风、办学计划与措施、特色和社团建设等方面，展示了学校创新管理工作成效，让与会人员听到了校长治校的成果和实践经验，有力推进了全镇小学素质发展和特色品牌建设。

裴介中心校校长薛毛来说，理念决定思路，思路决定出路。如何出好管理“牌”，下活特色“棋”，奏响质量“曲”，是每个校长必须思考的问题。各小学校要通过质量立校、特色建校、和谐兴校，走出一条创新管理、特色办学之路。

(马伟杰)

## 培养学生的思维品质

尚巧娟

课本上提供的配图素材，抓住学生形象思维认知特点，增强学生的观察思维认知水平，让学生在观察各种与英语知识相关的配图中形成高度的观察思维能力和联想思维能力。具体而言，教师要积极引导学生对教材中的配图进行一定的观察，并鼓励学生展开相关联想，在提升学生英语理解能力的同时，助力学生养成较好的观察思维能力。

### 三、实现趣味操练，提高学生创新思维能力

在英语教学中，最重要的也是检验教学目标是否完成的一个环节就是语言运用环节。在此环节中，教师采用有深度有趣味的操练活动，可以使学生的英语素养有较大的改进。因而，英语教师应该合理地设计语言运用的活动，并利用这一活动的开展来进行学生创新思维的

培养。为了使语言运用更顺畅地开展，教师首先应该在新知教授环节作好铺垫，让学生掌握基本的单词和句型，再设计好合适的语言运用活动，推动学生在组织语言和创造运用的过程中提升自身思维能力。教师可以鼓励学生探索更多可能，让学生在环节中不断去思考，既能够完善其对于英语新授知识的运用，又能够提高思维的创新性。

小学英语除了传授学生英语知识和教会学生应用英语之外，还需要不断追随和响应新的教育要求。培养小学生的思维品质便是目前社会对小学教育提出的新要求之一，英语教师要重点关注这一教学任务，利用多种合适的教学举措来使学生观察思维能力、多维思维能力、创新思维能力等各种思维品质得到一定的培养与提升。

(作者单位：永济市虞乡中心校)