

教育高质量发展谈

攀登高峰无止境

运城中学党委书记、校长 刘智广

在运城市委第五次党代会上确定的“一区两城三强市三高地”战略目标指引下，在全市加快建设区域性创新中心、教育中心的共同行动背景下，9月7日，市委、市政府在康杰中学隆重召开了全市庆祝第39个教师节暨助推康杰中学高质量发展会议。

市委书记丁小强号召大家深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，并以全市改革发展大局出发，对办好高中教育、开创运城教育高质量发展新局面做出部署提出要求，勉励全市高中教育人奋发作为，谱写新篇，努力以高中教育的突破提升带动运城教育高质量发展。可谓正当其时，恰逢其势，更是民心所向、众望所归！

成功路上无坦途，攀登高峰无止境。为落实市委、市政府庆祝第39个教师节暨助推康杰中学高质量发展会议精神，我们要坚定信心，激流勇进，勇担当、敢作为，锚定“山西顶尖全国一流名校”的发展目标，奋楫扬帆，砥砺前行。

◆加强理论武装，聚焦“两个维护”，努力实现党建和思想政治工作高质量发展。

要始终把党的政治建设摆在首位，坚持正确办学方向，严格遵守政治纪律和政治规矩，在政治上同党中央保持高度一致。不断完善党建团建机制，引领全校师生听党话跟党走，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，学思想、强党性、重实践、建新功，引领学校党建工作高质量发展。

◆坚持立德树人，聚焦习惯养成，努力实现学校德育管理高质量发展。

要把做好小事、厚植爱国情怀、坚定理想信念、加强道德修养、教育引导学生立鸿鹄志、做力行者，努力成为勇担重任的栋梁之材。要加大力度养成教育。从做好小事、管好小节起步，养成好习惯，锤炼好品格。要教育引导学生自觉践行社会主义核心价值观，以品德润身、文化善心、美德铸魂，努力成长为有文化、有修养、有文情怀、有社会担当的优秀人才，让学校真正成为化育人心的天地，努力实现德育管理高质量发展。

资讯

市教育局调研指导康杰中学教育教学工作

本报讯(记者 李宏伟)9月15日，市教育局党组书记范安军带领市教育局调研指导组深入康杰中学，就贯彻落实市委书记丁小强在全市庆祝第39个教师节暨助推康杰中学高质量发展会议上的重要讲话精神及尖优生培养工作进行调研座谈。

座谈会上，康杰中学负责人姚耀忠围绕市委书记丁小强重要讲话精神贯彻落实情况及尖优生培养工作进行汇报；其他与会人员结合各自岗位职责，就尖优生培养目标、理念及方法等进行交流发言。

市教育局要求，康杰中学要坚持问题导向和结果导向，坚定信心、锁定目标、苦干实干，以时不我待、只争朝夕的干劲，推进康杰中学高质量发展。

我市三所学校劳动教育获得省级荣誉

本报讯(记者 裴旭薇)从市教育局获悉，近日，省教育厅公布了17个典型案例名单和38个优秀课程视频名单。临猗县猗阳镇镇兴坊双塔学校的劳动课案例获得山西省2023年大中小学劳动教育典型案例；芮城县西陌中心小学和垣曲县城西小学劳动教育课程分别获得山西省2023年大中小学劳动教育优秀课程视频。

劳动教育是立德树人的重要课程。

魏风小学教学案例连续两年入选国家优秀案例

本报讯(记者 李宏伟)近日，盐湖区魏风小学教学案例《基于智慧教育平台的多元教研模式》入选2022年度国家智慧教育优秀案例。这是该校教学案例连续两年入选国家智慧教育优秀案例。

为了落实教育数字化战略行动，深入推进智慧教育发展，加强智慧教育优秀案例传播和经验分享，“国家智慧教育示范区”创建项目专家组秘书处与教育部教育信息化项目组基地

发展。

◆加强常规教学，聚焦课堂改革，努力实现教学管理高质量发展。

要严格教学管理，规范教学行为。严格常规工作，细查教案和作业批改。加强课堂教学管理，杜绝教师讲课的随意性和课堂组织失控现象。精心组织好各级各类考试，及时评卷、分析和反馈，召开好考试质量分析会。鼓励教师深度教学，重构作业设计，让作业设计更走“心”，力争教学管理实现高质量发展。

◆坚持教研先行，聚焦行动研究，努力实现教研工作高质量发展。

要认真开展好教研活动的听课、磨课、评课工作。全力推进精细化教学，助力教学质量稳步提升。开展一周两研集体备课活动，引领教师在全面研究新课程标准、学习目标、评价任务、教材教法的基础上开展备课。在落实教学设计、教学方法基础上开展教学。教学过程中高度关注学生的学情，关注教学效果，做好教学反思，确保教研工作高质量发展。

◆加强高考研究，聚焦拔尖人才培养，努力实现教学成绩高质量发展。

我们要努力蹚出一条具有运城中学特色的拔尖创新人才培养之路，“钱学森实验班”在精神引领、培养理念、课程改革、学习方式上都具有鲜明特色。精神引领上，让“爱国、奉献、求真、创新”的钱学森精神与“追求卓越，永不服输”的运中精神交融共生，相得益彰；培养理念上，以钱学森“大成智慧”教育理念为指导，融“五育”以并进，合文武而兼长；课程改革上，以国家课程、特色课程、竞赛课程融合；学习方式上，采取小组化学习、项目式学习、实践式学习等多种形式，因材施教，分层教学，奋力开创教育教学高质量发展新局面。

教育是国之大计、党之大计，高中教育是衔接义务教育和高等教育的重要环节，办好普通高中教育，意义重大、责无旁贷。运城中学上下将以更加昂扬的精神状态和奋斗姿态，为开创运城教育高质量发展新局面，为实现中国式现代化运城发展目标，贡献运城力量！

精细化办学，校际化合作，特色化发展，夏县裴介中心校竭力办好乡村学校，服务一方百姓，打造乡镇教育品牌——

点亮乡村教育未来

文/本报记者 李宏伟 图/本报记者 金玉敏

“3号，过人传球，4号，下底传中，守门员上扑……”9月15日，在新建成的裴介中心校裴介小学五人制足球场上，孩子们正在教练的带领下，积极开展对抗性训练。秋日午后的阳光虽然热辣辣的，但孩子们仍然坚持不停地刻苦训练着。校长袁苗说，有了高标准的足球场地，孩子们更喜欢足球了。

裴介小学近年来变化很大，不仅教学环境大大改善，教育教学质量也有很大提高，没想到村里还有这样的好学校。今年，孩子已到这里来上学，不需要去城里学校了。”家长薛萍告诉记者。夏县裴介镇是春秋时期晋国名臣介子推的故里，历史悠久，文脉悠长。近年来，在乡村生源流失的背景下，裴介中心校坚守农村教育一线，坚持立足群众需要办好教育，办有特色的农村教育，办有质量的农村学校，办好人民群众满意教育。该中心校结合当地深厚的文化底蕴，积极开展精细化办学，校际化合作，特色化发展，促进各校优质均衡共同进步，使这里的学校不断发展，服务一方百姓，成了当地群众家门口的好学校，打造响亮的乡镇教育品牌。

“办好农村教育关键在办细节、办服务、办品位，关键要办到群众的心坎上。”夏县裴介中心校党支部书记、校长薛毛来有着深刻体会。

一校一特色——快乐校园 幸福教育

操场上，孩子们在进行篮球操的训练，动感的音乐节奏，整齐的拍球动作，整个操场活力四射；在舞蹈教室里，舞蹈教师正在带领孩子们在排练自创的舞蹈节目，孩子们一个个动作优美，翩翩起舞；在美术教室里，美术老师正在给孩子们上一堂水彩画习作课。这是近日记者在鲁因小学看到的该校特色课后活动的几个场景。

“要想搞活教育，就得抓好特色教育。”校长杨军强深有感触地说，为了抓好素质教育，鲁因小学结合实际设计开发了“博馨”课程体系，开设了舞蹈、鼓乐、篮球、绘画、书法、诵读6个社团。舞蹈社团现有学员32名，每周一次、周三坚持训练基本功，从简单的舞蹈起步；鼓乐社团现有学员30名，服装统一，乐器完好，作风优良，能准确规范地演奏少先队鼓乐曲10套。经指导老师和全体学员的不懈努力，在每年的“庆六一”“庆元旦”大型汇演中一展风采，受到广大群众的一致好评；篮球社团效果显著，学生基本功扎实、球技不断进步，在校际对抗赛中成绩卓著。

“介子推出生在裴介镇，他是春秋时期晋国的名臣，他割股奉君和辞官不言禄孝敬母亲的忠孝故事广受后人称颂……”近日，在裴介镇介子推文化园，裴介小学开展传统文化研学活动。

袁苗说，学校注重孝廉文化教育，开设校本课程《介子推》，经常性开展研学活动，让学生在传统文化氛围中收获书本之外的知识。同时，每年清明节都要举办“忠孝文化进校园”活动，组织全体师生开展扫墓活动，开展丰富多彩的感恩活动，这已经成为裴介小学的品牌活动之一。

目前该校以“培根铸魂”为主题，坚持“崇善、尚美、启智、润心”的办学理念，以“孝德、笃行、勤奋、超越”为办学宗旨，以“传承孝廉文化，弘扬介公优秀精神，注重劳动技能培养，创建书香校园，开拓校园足球”等为办学特色，坚持师生共长，最美绽放，特色鲜明，家校共育，努力打造农村名校。

威武的古典军士服装，气势磅礴的鼓乐表演。你见过学生百人威风锣鼓队吗？在裴介中心校裴介小学，该校的百人威风锣鼓队不仅是该校的特色社团活动，而且已经成为夏县教育系统有



裴介中心校裴介小学在开展足球训练活动。



裴介中心校裴介小学开展美术社团活动。

裴介中心校裴介小学百人威风锣鼓鼓社进行大课间活动。



名的学校品牌。

在墙下小学，每个孩子都有自己喜爱的活动。近年来，该校挖掘发展特色办学，全面提升学生综合素质，推动学校可持续发展。目前开设的百人锣鼓、美术、舞蹈、乒乓球、足球、航模、播音主持、书法、音乐葫芦丝、民间社火等社团活动，每一项活动都有众多“拥趸”，孩子们也人人有自己的“绝活”。

校校有特色，课后活动多。时下，在每周三下午的社团活动时间，在裴介中心校各所小学的校园里，教学楼内飘逸着墨香，处处可以听见诵读声，操场上篮球、足球、跳皮筋、滚铁环等活动热火朝天……多彩的社团活动，全面育人模式，让孩子们享受到丰富的课后服务资源带来的幸福。

“一所好学校就是‘质量+特色’，一个好老师就是‘素质+特长’，一个好学校就是‘爱心+专长’”。这是裴介中心校坚持的办学理念。在实践中，该校坚持作业减量、课堂提质、活动丰富，坚持因材施教，一校一品、丰富多样、一专多能，坚持小校做优、大校做精，校校有特色，人人有特长，让每一个学校有特色、有亮点，让每一个孩子都有快乐，都有幸福的童年。

书香润校园——点亮未来 筑梦成长

“《三国演义》‘三英战吕布’故事中的‘三英’指的是谁？”“《三国演义》的‘三国’指的是谁？”……这是9月15日上午裴介中心校裴介小学五年级开展的整本书阅读分享会的场景。在课堂上，老师抛出书中的问题，孩子们争抢着回答，课堂气氛非常活跃。

让读书成为习惯，让阅读伴华人生。让书香浸润校园。书香校园建设一直是裴介中心校教育教学行动的重点，播下“悦读”的种子，深耕书香校园，提升学生智慧和创造的能力。为了开展好书香校园活动，该中心校每年购买大量孩子们喜爱的图书，通过图书漂流的形式在各个学校之间进行传阅，让孩子们在有限的时间里，抓紧空闲时间，这种图书漂流传阅的形式受到师生们的

欢迎。

在书香校园建设中，教师的引导是重要的环节。为此在教学中，该中心校要求老师首先要做好导读工作，引导学生阅读方法。提倡个性化阅读，初步教会学生读书做记号、读书做笔记的简单读书方法。要求学生将读书活动中读到的精彩片段、好词好句、名人名言摘录在“采蜜本”中，鼓励学生多写读后感日记。同时，把读书笔记贴在班级“学习园地”栏里，供大家欣赏。

在平时，每个学校还让学生充分利用早晨、中午的闲暇时间进行阅读，保证学生每天在校至少有二十分钟的阅读时间。让学生每天晚上在家里安排二十分钟阅读时间，双休日、节假日，更要做到读书、休息两不误，使读书成为一种习惯，一种乐趣，一种生活方式。同时，开展教师读书交流活动和学生读书展示活动。例如，学生选取一段自己最喜欢的段落，有感情地读给大家听，让大家一起分享。老师和学生一起共读一本书，谈谈读书心得。

裴介中心校通过营造书香校园，让浓郁的书香在校园弥漫荡漾，让书籍成为最有价值的资源，在校园随时随地与孩子相遇，为每一位孩子寻找最适合他们的阅读书籍，让书香润泽孩子，筑梦成长，点亮孩子们的未来。

校际“联姻”——均衡发展 携手共进

“南卫小学的孩子们，今天老师给你们和裴介小学的小伙伴们一起上一堂英语课，你们有什么问题可以举手，好吗？”9月15日上午，裴介小学英语教师、市级名师撒冰洁利用线上智慧教育平台，同步给两校的学生上了一堂校际公开课，让南卫小学的学生也享受到了名师的优质课。

“解决农村孩子学习的困境，必须要给孩子提供精心精细的教学服务，达

运城教育高质量发展基层行

“开卷有益”助成长

焦云竹

新学期开始，“开卷有益”，让孩子们打开书本阅读，定会受益匪浅。“开卷有益”的故事最早还是父亲给我讲的：大宋朝编写了一部规模宏大的百科全书——《太平御览》。对于这么一部巨著，宋太宗皇帝规定自己每天至少要看三卷，一年内全部看完，遂更名为《太平御览》。曾有大臣觉得皇帝每天要处理那么多国家大事，还要去读这么一部大部书太辛苦了，就去劝告他少看些，也不一定每天都得看，以免过度劳神。可是，宋太宗却回答说：“我很喜欢读书，从书中常常能得到乐趣，多看些书，总会有益处，况且我并不觉得劳神。”于是，他仍然坚持每天阅读三卷。有时因国事忙耽误了，他也要抽空补上，并常常对左右的人说：“只要打开书本，总会有好处的。”

薛前发

后来读书多了，我更了解到：宋太宗“开卷”的确有了“益”：对自己而言，处理国家大事也十分得心应手了；对于朝廷对于国家而言，当时的大臣们见皇帝如此勤奋读书，也纷纷效仿，所以当时读书的风气很盛，连平常不读书的宰相赵普，也孜孜不倦地阅读《论语》，有“半部论语治天下”之谓。

只是祖辈时代务农，读书还是靠借的。清代袁枚在《黄生借书说》说“书非借不能读也”，想一想的确有道理。不是自己的书却勉强向别人借

到堂清、日清、周清、月清、学清‘五清目标……’9月15日，在裴介中心校裴介小学与大吕小学举行的校际共同体教研——“如何转化学困生、提高学习兴趣”的活动中，墙下小学校长张晓峰提出了自己的观点，为两校教师共同教研抛砖引玉。近年来，墙下小学根据学生发展差异性，适时对学生的学业成绩、作业设计进行调整，逐步提高学困生学习效率和质量，不断提升学困生学习能力，最终实现整体稳步提升。

农村教育要发展，均衡发展最重要。为此，今年以来，裴介中心校实施校际共同体提高教学质量改革，使校际互动、优势互补、共赢发展，促进校际优质教育教学资源辐射，教学研究互动，改革的目的是着力提升裴介中心校教育教学质量，目前已经成立小学校际共同体3个，包括裴介片区校际共同体、墙下片区校际共同体、鲁因片区校际共同体，以及幼儿园际共同体3个。

据悉，此次校际共同体实践为期三年，各共同体成员需要共同努力，合作探索，通过相互合作、管理共享、教研互动、交流互上，逐步发展成为：裴介片区——以德清廉文化为内涵，注重书香校园建设、劳动技能培养、开拓校园足球、腰鼓特色；鲁因片区——以书香校园建设为主线，推进社团活动深入，力求篮球、游泳技能普及；墙下片区——以关帝忠义文化为切入点，推进书法、乒乓球、鼓乐社团、篮球、足球等校园互式亮点。

“校际共同体是一个整体，制度管理一体化，有利于学校的互补发展。校际发展共同体建立每个月一次例会制度，定时研究共同体建设管理等相关问题，促进学校文化、管理理念和机制创新的融合和发展，达到均衡发展、共同进步。”裴介小学校长袁苗说。

鲁因小学校长杨军强表示，校际共同体使得教学研究长期化。每学期共同组织一次大型互助式教学培训研究活动；组织学员选派骨干老师参与教师论坛活动；开展校际骨干教师“一对一”结对帮扶活动；各校以“课堂研讨月”和“课堂展示月”活动为平台，经过示范、研讨、过关、交流、展示和总结，探索适合本校实际能够真正提升课堂教学效率的有效路径。

目前，裴介中心校的校际共同体建设已经在整个中心校全面铺开。新学期开始后，各共同体还将准备组织一次老师联谊活动，组织“共同体杯”诗歌朗诵比赛、教师歌手大赛或教师征文比赛、教师篮球赛或乒乓球赛。经过教师之间竞赛活动、文体比赛活动、展示表彰活动来促进各校教师之间的友谊。

薛毛来表示，下一步，将建立完善的考评评价机制，建立共同体“利益共享、荣辱共担、校兴共荣、校衰共耻”捆绑式一体化联动考评。校际共同体统一制定专业老师、学生评价方案，促进教师专业成长、学生个性发展。

记者手记：七彩阳光活力校园，一校一品尽展风采。时下，走进裴介镇的每一所乡村小学，都是一片朝气蓬勃的景象。在这里，孩子们接受幸福完整的教育，在快乐中成长；在这里，一批扎根乡村一线的辛勤教师，无怨无悔坚守农村教育一线，以红烛精神奉献乡村教育，积极办好人民满意的教育，让每一个农村孩子接受优质教育，都有出彩的人生；在这里，裴介教育人树立更远的目标，他们将努力把裴介每一所农村学校打造成具有“一流办学思想、一流育人环境、一流师资队伍、一流教学质量”的农村教育品牌学校，为夏县教育的高质量发展贡献力量。

孩子喜欢读书。在一些家庭，家长带着孩子进行亲子阅读，让孩子读更多的书，读好书。读书仍然是时下人们生活的重要组成部分，仍然是教育孩子成长的基础。

同时，在校园里，各校积极开展书香校园活动，大量优秀的图书让孩子们随时随地可以读到。只要翻开书，都对孩子的成长有益。另外，说到读书，学校还要为孩子们开展一些读书活动，通过共享“悦读”，共同分享读书心得，引导孩子树立正确的价值观，让孩子们在阅读中既获取了书本知识，也为孩子的成长赋能，为他们未来的发展打下坚实的基础。