

乡村校吸引力不断增强,办学特色逐步凸显,教育教学质量提升,生源回流,学生乐学,家长满意——

# 办优教乐学活力“村小”

## ——临猗县七级小学以“新教育理念”办好家门口的学校纪实

本报记者 李宏伟

“同学们,跟着节奏拍起来,一二三四……”初冬时节,在临猗县七级小学,该校正在开展午课后课间大活动。孩子们有的跟着老师练习篮球操;有的跟着音乐老师学习表演非洲鼓;还有一些孩子在操场上进行篮球对抗赛……整个校园呈现出阳光快乐、激情向上的氛围。这是基层农村学校——七级小学开展的课后实践活动的场景。

让七彩充满校园,让梦想在教育中扎根。近年来,临猗县七级小学以立德树人为基础,扎实落实“双减”政策,积极开展新教育实践教育活动。该校紧扣“多彩七级”乡镇文化主题,确立了“七彩飞扬”的校园主题文化,立足“让每一个生命都出彩”的办学理念,带着“根植幸福沃土,成就出彩人生”的美好愿景,将“拾级而上,人人出彩”作为校训,把“培养阳光向上,个性飞扬的七彩少年”作为育人目标,让这所农村学校,焕发出勃勃的生机,让师生“乐在校园”成为动听音符,受到家长和社会的肯定和好评。生源不断回流,家长好评不断,该校成为百姓家门口的好学校,走出了一条乡村教育高质量发展之路。

### 从“新”出发——赓续乡村文化基因

走进七级小学,在七彩大道两旁,激昂的音乐伴随着整齐的鼓声将人们带入了七彩校园,只见学生小讲解员在红色长廊前生动讲解红色故事,从中看出该校对学生卓越口才和理想教育的重视和培养;“多彩七级,果然有趣”的项目化学习成果展示,基于乡情,立足本土,让孩子们知家乡、爱家乡、赞家乡,让孩子们在乡土的气息中快乐地成长。这是该校开展的新教育展示活动的场景。

七级镇地处临猗县西南一隅,是一个典型的农业型乡镇。近年来,七级镇打造“多彩七级”乡镇文化,因此七级小学紧扣“多彩七级”乡镇文化主题,确立了“七彩飞扬”校园主题文化。让每一个生命都出彩,让每一个孩子都快乐成长,该校将乡土文化与学校文化进行融合,创造具有地域特色的校园文化,培养阳光向上、个性飞扬的七彩少年,用七彩大道、七彩课程、七度课堂、七色花评价诠释学校文化的内涵。

“我喜欢我们的校园,她就像一个美丽的大花园。我们在这里快乐地学习,收获了成长,收获了快乐,为我的母校喝彩,为家乡点赞……”这是该校三年级学生李思雨在一篇作文《我的母校》中的真情流露。

为了营造浓郁的七彩文化氛围,该校创设了“一道一廊一基地”的校园文化体系,打造出独具乡土特色的“七彩校园”主题文化,让学生在校园文化的浸润中成长,厚植成长的底色。“一道”指的是七级小学的“七彩大道”,寓意七级学子在校园里能够人人出彩;“一廊”指的是红色文化长廊,展示了党的百年奋斗史,让学生明白七彩的底色是红色,七彩少年要永远跟党走;“一基地”指的是“七彩苗圃”,学生



七级小学学生进行阳光大课间展示(资料照片)。

种植各种蔬菜,学习劳动知识,在劳动实践中快乐成长。

七级小学校长张平旺说,文化引领发展,智慧创造奇迹。在校园文化建设中,学校紧紧围绕乡情、校情做文章,让学校文化建设贴近乡土文化,让学生对家乡有感情,对学校有感情,让孩子们更爱家乡,更爱学校。同时,该校将“新教育理念”融入学校的教育教学之中,让每一名学童都能精彩绽放,让师生亲近自然,让教育真正回归本真,努力打造一所书香飘逸、文化浓郁、温馨的学校。

### 贴近课堂——编制校本“七彩课程”

“同学们,咱们的家乡七级镇地势平坦,无霜期较长,年平均气温13℃。极端最高气温42.8℃,年平均降水量50毫米左右,适宜粮、棉、果种植,水果以苹果、枣、油桃、杏、瓜、樱桃、葡萄为主,又被称为‘杂果之乡’。苹果品种主要以‘华冠’‘红富士’为主……”这是该校开展的项目化学习综合实践课——“多彩七级、果”然有趣的课堂情景。

七级镇是一个杂果之乡,盛产各种水果,该校的学生大多来自果农之家,孩子们对家乡的水果有一种天然的感情。该校针对这份特殊的感情开发了乡土课程,并根据该课程开展项目化学习教学,取名为“多彩七级、果”然有趣”。

一日生活皆课程。在新教育实践中,在课程建设中,七级小学将生活和课程紧密结合,让孩子们在习惯养成中健康快乐成长。该校研发了独具乡土特色的“七彩课程”体系,确立了培养“做人有德,做事有序,学习有法,生活有趣”

的新时代好少年育人目标。“七彩课程”深受孩子们的欢迎。

本着“让每一个生命都出彩”的办学理念,该校的“七彩课程”体系分为赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫“七色体系”,分别代表“担责任”“丰底蕴”“深探究”“尚健康”“善完美”“能实践”“展个性”。“七彩课程”旨在让学生成为“做人有德,做事有序,学习有法,生活有趣”的新时代好少年。为了实现这些目标,该校坚持“五育”并举,突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育。内容丰富多彩的“七彩课程”,润泽了儿童的心灵,让每一个孩子都拥有幸福而完整的童年。

在“七彩课程”体系中,该校着力打造三项特色课程:

综合实践课程——“多彩七级、果”然有趣”。乡村是孩子们的故乡,是大家的心灵家园,更是根与魂之所在。该校的乡村教育立足本土特色,生成适合乡村孩子的乡土课程,让每一个孩子都感受到家乡的美好,都能自信成长,都能绽放生命的精彩。

为深入开展实践课项目化学习,该校对学习任务进行了分解,每个班根据自己的喜好来挑选水果进行探究。探究完后采用思维导图、绘画、手抄报、照片、演讲等方式进行项目化成果展示。通过探究,学生了解到了家乡的变化,也记住了乡愁,爱上了家乡,立志学成归来回馈家乡。

经典阅读课程——“读经典”。“孩子的心,就像春天的泥土。播什么种,就发什么芽。”孩子们在老师的带领下,阅读经典,轻嗅书香;在经典的熏陶下,不断成长,从而达到了“人人是老师,处处是舞台”的育人实效。

在经典阅读活动中,低年级孩子们选择自己喜爱的绘本图书阅读,用支支画笔画出自己最喜爱的人物,分享自己最喜欢的篇章。中年级学生采用课外阅读课内展示的形式展开,同学们争相上台分享展示,有的展示了自己的摘抄笔记,有的分享了自己制作的阅读手抄报,有的侃侃而谈,评论书中的人物和情节……恰似“百花齐放”“百家争鸣”。高年级同学开展了名著阅读、制作思维导图的系列活动。学生选择一本名著,制定读书计划,完成读书任务。在阅读整本书后,或针对情节、或聚焦人物,制作思维导图,和同学们交流分享。

在学生广泛阅读的基础上,该校注重阅读中对学生的爱国主义教育。因此学校积极开展诵红色经典、读红色书籍、讲红色故事等活动。同时,借助“每月一事”活动,开展九月份少年党

课、十月份颂国庆、十一月份讲英雄人物故事、十二月份举行大型展演等活动。通过红色阅读活动,让学生了解了每一段红色故事背后蕴藏的无声力量,从而厚植家国情怀,坚定理想信念,红色基因在潜移默化中得到传承。

七彩社团课程——“欢乐彩虹”。该校的社团课程开展得丰富多彩,针对学生的兴趣爱好,该校开展了快乐合唱、百人体操、手鼓、掐丝珐琅、刺绣、素描、书法等社团活动,受到了孩子们的喜爱。

七级小学副校长常晋祥说,七级小学乡土课程本质特征在“乡土”二字上,“七彩课程”的价值就在于让学生走近生活、理解乡土、热爱乡土,运用自身所学去参与乡土建设,把生活经验转化为改造身边真实生活世界的智慧,从而促进学生在生活中成长。

### 综合评价——为“村校向优”开一扇窗

如果老师的世界是光明的,那么孩子的心中就是温暖的;如果学校的环境是绚丽的,那么孩子的内心就是丰富的。

“我获得了一朵‘七色花’,老师表扬了我,我还要继续努力。妈妈说等她回来给我一个礼物。”该校四年级学生、留守儿童阳阳高兴地说。

七级是一个外出务工人员较多的乡镇,大多数的学生是留守儿童。针对这一情况,七级小学积极开展家校合作活动,深入农村家访,开展家长讲座,举办学校开放日活动,让家长了解孩子们的学习生活情况,让学校成为家长放心的“港湾”。学校还根据孩子的表现,给孩子综合性的评价,让家长对孩子在学校的情况一目了然,安心放心。

张平旺表示,没有规矩不成方圆,一个学校要有一个良好的教风和学风,就一定要合理的管理制度。对于一所学校,教学是主阵地,教学质量是生命线,为此,七级小学制定了详细的制度和评价机制——“七色花评价”。

在实践中,学校用“赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫”七种不同的花瓣来奖励学生在各个方面的突出表现,学校采取“一月一大评,一期一总评”的评价机制进行评价,等七种花瓣集齐后奖一朵“七色花”,最终选出“七彩少年”。

在课堂上,该校通过“七度课堂”评价助推学生自主学习。主要在课堂、教研、批改等方面进行评价与考核。课堂上采用“7+3”模式,从参与度、亲和力、整合度等7个方面对一堂课进行评价,适应乡村小学小班化的教学模式,确保课堂教与学的行为方式得到根本性改变,从而构建适合该校并能体现新课程理念的理想课堂教学模式。

如今,该校的同课异构、异班上课、二度优化引领教研工作不断走向深入,家校共育,一生一档建立每个学生的批改图谱,助推每个学生个性化成长。

张平旺说,用“幸福完整”诠释教育真谛。“七彩教育”是生命成长中灿烂绽放的温馨之美,是生命拔节成长的天籁之音。如今,“七彩教育”已成为七级小学的特色,成为学校发展中不断进取的力量。下一步,学校将不断丰富“七彩教育”内涵,努力打造内涵式发展的品牌学校,为临猗县乡村教育的高质量发展贡献力量。

记者手记:多样化教学理念实现,课程化社团展现,以美育美校园文化,点燃了师生生命激情……七级小学在发展中,根据乡土地域特色、校情校貌、师资情况,构建了独具特色的一校一品“发展模式”,形成了临猗新教育实践和而不同的教育新生态。近年来,在我市乡村教育的发展中,广大农村学校也积极立足本土办教育,着眼未来发展,聚焦立德树人,全面发展,让学校底蕴更加丰富,让学生快乐成长,让我市的乡村教育更有内涵、更有希望,也更有未来。

### 资讯

#### 我市代表山西省获全国青少年禁毒知识竞赛总决赛二等奖

本报讯(记者 郭华)12月5日至6日,2023年全国青少年禁毒知识竞赛总决赛在福建省福州市举行。来自全国的32支代表队经过激烈角逐,我市代表山西省荣获总决赛二等奖。

本次我省代表队参赛队员共4名,由我市禁毒办选拔推荐,他们分别来自绛县古绛镇城关初中、绛县中学、绛县职业中学。本次竞赛决赛以禁毒知识竞答为主体,采用多种竞赛形式,充分考虑青少年禁毒宣传教育工作特点,呈现贴近禁毒教育主题、展示青少年风采的节目,同时根据竞赛试题实际情况选出部分进行可视化改造,全方位、多角度增加现场的竞技性、趣味性以及观赏性。

本次竞赛,深化了青少年毒品预防教育,巩固了学校毒品预防教育成果,加强了青少年学生识毒防毒拒毒意识和能力。

#### 运城大中小学思政课一体化现场会召开

本报讯(记者 李宏伟)近日,运城大中小学思政课一体化建设劳动教育专题培训暨平陆观摩现场会召开。会议对运城大中小学思政课一体化建设高质量发展工作进行了安排部署,并为首批“运城市大中小学劳动教育实践基地”举行揭牌仪式。

今年以来,我市依托“思政+”工程,逐步构建协同育人的运城大中小学思政一体化建设新格局。通过“思政+劳动”课程,提升实践育人实效。依托“常态化工作”,打造特色的运城大中小学思政一体化建设新模式。同时,我市完善平台建设,整合资源联动,依托“教师和学生”逐步探索上下联动的运城大中小学思政课一体化建设新路径。

据介绍,运城大中小学思政一体化建设具有显著的跨学段、多领域、高要求的特征,市教育局将启动“县一级的大中小学思政一体化”,通过驻运7所高校和县(市、区)、市直学校的对接,实现师生“同频共振”,共同促进运城大中小学思政一体化的开花结果。

#### 垣曲县特殊教育学校把课堂“搬”到学生家

本报讯(记者 乔植)为了巩固拓展义务教育保障成果,有效控辍保学,特别是保障义务教育阶段重度残疾学生受到良好教育,近日,垣曲县特殊教育学校采取“送教上门”的方式,把课堂“搬”到了特殊孩子家里,为他们送去一份特别的关爱。

该县特殊教育学校“送教上门”活动采用“特教+普教”的方式,根据义务教育阶段重度残疾儿童的能力制定适合孩子发展的教育内容,建立“一人一案”,每周为每个学生送教上门1次至2次,每次2课时至4课时,保证为每名学生每年送教120课时,同时帮助家长掌握辅导孩子的具体方法。

#### 天津市铅基地毓秀小学开展家访活动

本报讯(记者 李宏伟)为促进家校有效沟通,实现“家校社”协同育人,近日,天津市铅基地毓秀小学开展了2023年第二轮“千师进万户”的家访活动。

活动前,学校精心制订了活动方案,对家访工作提出了具体要求,做好了充分的前期准备。活动中,老师们采取登门走访和线上交流等形式,向家长介绍孩子在学校的表现并且了解孩子在家里的表现,听取家长对学校工作的意见建议,与家长探讨教育孩子的方式方法,对孩子的学习和成长提出指导性建议,切实为学生成长“把脉”“抓药”。

此次活动得到了家长的认同和支持。学校和家庭之间达成了教育共识,家校携手育人理念变得更鲜活、更温暖,形成了学校、社会、家庭“三位一体”的教育合力。

## 运城教育高质量发展基层行

### 在科学教育中培养科学精神

王天源

近日,省地勘局二一四地质队有限公司在运城格致中学开展了两场地质科普进校园活动,省地球物理化学勘查院有限公司联合科技专家走进运城市东康中学为学生上了一堂地球知识科普课,还有不少中小学生对航天公园参观了我国航天科技展览……这些活动让学生们学到了航天领域的有关知识,激发了学生对科学的兴趣,增强了他们的科学探索信心和勇气。

笔者认为,学生天生就是一个小小“科学家”,普遍具有一种探索意识。因此,满足学生的探索欲望,教授其科学入门的基本原则和方法,将极大地拉近学生与科学之间的距离。将科学与数学、语文、理化、社会等学科作为核心课程,在教学过程中提高学生身心素养,培养学生做一个尊重科学、热爱科学的人。

科学教育对学生的成长非常重要,它不仅只是为培养一大批科学家,还能让学生养成一种实事求是、积极探索、无私奉献、团结合作的科学精神。科学教育理应得到更多的支持,尽快形成国家资助、社会支持、学校重视的有利于科学教育发展的局面。学校依然是科学

教育的主阵地,课堂是主渠道。在课程上不能断档,要注重学科内部的连续性和传承性。小学低年级是科学意识培养的最重要的阶段,更应该注重科学教育。同时加强师资建设,保证教学质量,并积极创造条件满足科学课的器材、场地等设备要求。在现有条件的基础上,科学课的重点应放在培养学生科学的探究能力与意识、与同伴互动交流等方面,让学生近距离接触科学。学校还可以聘请科学家来学校讲课,也可以定期开展科学活动,如科技节、科技周等,组织学生参观科技馆等场所也是很好的方法。参观数字科技馆和图书馆也是当前实施科学教育的有效途径。只有采取多种举措加强科学教育,才会使广大中小学形成学科学、爱科学的良好氛围。

科学教育不仅仅是一种知识传授,更重要的是科学精神的培养。伟大的科学家之所以

能取得伟大的成就,科学精神所发挥的作用不可忽视。科学教育在培养学生科学精神的同时,也在其身心中植入了一种道德规范,这种道德规范能够帮助他们更好地发展、成才。而培养学生的科学精神,应该贯穿于科学活动中,通过有趣的活动来激发学生的兴趣。一旦他们感受到了科学活动的乐趣,自然会全心全意投入其中。老师或家长如果给予适当指导,学生的耐心、细心、同情心和意志力都会得到加强。培养学生的科学精神,要着眼于长远,支持学生亲近自然,让学生拥有追寻疑问的勇气,使其拥有一种探索自然的科学精神。纵观人类历史,会发现当今文明社会的背后无不是堪称伟大的科学精神在支撑。因此,让学生走近科学,让其拥有宝贵的科学精神,其实就是培养一代人的创造力,就是奠基一个民族的未来。

### 教育论坛



12月5日,在垣曲县谭家示范小学“民俗展览室”,孩子们饶有兴趣地观赏农家传统生活用具。通过参观学校的农耕文化

教育阵地,小学生们从中了解了农村民俗历史,传承了艰苦奋斗的优良传统。特约摄影 崔松良 摄