

建设山西省高水平专业群3年以来,运城幼儿师范高等专科学校立足办学特色,聚焦育人使命,传承发展,开拓创新,奋力建设特色鲜明、省内一流的高水平学前教育专业群——

深耕内涵建设 构筑育才高地

本报记者 付炎 李丹凤

瞩目强国建设、民族复兴的宏伟目标,站在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时空坐标,教育承载着固本强基的基础性作用。教育兴则国家兴,教育强则国家强。牢记习近平总书记“职业教育前途广阔、大有可为”的殷切勉励,运城幼儿师范高等专科学校(以下简称“运城幼师高专”)不断擦亮学前教育品牌。特别是自2021年被确定为山西省“双高计划”高水平专业群建设单位以来,该校注重在“高”字上下功夫,以深入改革创新为动力,以提升办学质量为核心,以加强专业建设为龙头,奋力建设特色鲜

明、省内一流的高水平学前教育专业群,助力教育强市、教育强国建设。运城幼师高专党委书记常江雷表示:“党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求。建设高水平专业群,是增强核心竞争力的重大举措,也是增强社会影响力的重要抓手,更是增强升本操作力的有效依托。学校坚持以党的建设引领特色发展、内涵发展、科学发展,努力建设有‘魂’、有‘根’、有‘果’的高水平学前教育专业群,争取以更大作为服务高质量发展。”

党建领航征程 落实立德树人根本任务

纵览运城幼师高专的发展历程,每一次跨越背后都有着党建的坚强支撑。同时,党建工作的每一次提质又推动学校发展进入一片新的天地。

“双高”建设启动以来,运城幼师高专党委继续秉承“幼专姓党”根本政治属性,坚持“以高质量党建引领高水平专业群建设”工作思路,高站位加强党的建设,确保党的建设与高水平专业群建设互促共进、同频共振。

铃声响起,常江雷走进音乐系教学课堂,以《新时代新征程坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领》为题,为师生上了一堂生动的思政课。

党委书记带头上思政课,是运城幼师高专推进全员、全过程、全方位育人的重要举措。常江雷说:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为党育人、为国育才,必须不断地用党的理论武装头脑、指导实践。”

在高水平专业群建设过程中,该校实施“铸魂工程”,依据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》,建成思政课主导、专业课引导、通识课渗透、技能课熏陶、实践课强化的“五课堂融合育人”课程思政模式,营造“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围;构建了以“课程、文化、心理、网络、实践、资助”六大模块为重点的“大思政”育人体系,形成纵向贯通、横向融通的“大思政”工作格局。

同时,实施“领航工程”,坚定“幼专姓党”政治属性,全面加强思想政治建设,发挥党委举旗定向、凝神聚力作用;实施“强基工程”,开展党支部标准化规范化建设,打造一批“样板支部”和“先进党组织”,实现每个系部配备1名专职组织员、教师党支部“双带头人”全覆盖;实施“清风工程”,开展廉洁文化进宿舍、进课堂、进班级活动,推进“清廉学校”建设,实现“政风清明、校风清正、教风清正、学风清明”。

“四大工程”引领之下,该校获评全市首批“五面红旗”示范单位,校党委获评“市委教育工委先进基层党组织”,2个基层支部被评为运城市“高校党建工作标杆支部”,校团委荣膺2022年“山西省五四红旗团委”称号;3个思政微课短视频获省高校“三团巡讲”优秀奖,2个党史微课入选“山西省百名思政教师优秀党史微课”,4名学生讲党史故事、讲思政课入选“山西省百名大中小学讲党史、讲思政课优秀微视频”;在山西省2022年“清风廉韵”摄影展暨微电影展中获优秀组织奖;在运城市直机关首届“党旗飘扬”抖音短视频大赛中荣获一等奖2个、二等奖1个。

党建铸魂,思政塑魂,推动运城幼师高专高水平专业群建设不断开辟新境界、实现新飞跃。

顺应时代大势 探路高水平专业群建设

建设教育强国,职业教育是“铜腰”,上连高等教育、下接基础教育。

在职业教育“由大向强”迈进、发展重点转向内涵建设和质量提升的关键时期,全国、全省相继启动“双高计划”,重点支持一批优质高职院校和专业群率先发展,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业发展。

2021年年初,省教育厅确定7所学校为山西省“双高计划”高水平专业群建设单位,运城幼师高专名列其中。

运城幼师高专党委副书记、校长侯娟告诉记者,本科有“双一流”,即世界一流大学和一流学科;专科有“双高”,即高水平高职学校和高水平专业群。推进“双高”建设,使命光荣,责任重大。

探路高水平专业群建设,需要做好顶层设计,厘清建设思路、明晰建设重点、确定实施路径。从“大有可为”到“大有作为”,注定要下一番苦功。

好在,运城幼师高专自建校以来一直把学前教育教师教育作为办学之基,持续推进学前教育改革探索,特别是近年来实施山西省高等教育振兴计划“1331工程”卓有成效,积累了丰富经验。

“建设高水平学前教育专业群,是在群策群力下,实现专业之间的‘化学融合’,促使资源配备和教学组织的系统优化乃至重构,任务多而重,但归根结底还是在回答‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这个根本问题。”侯娟说。

方向明则思路清,步履坚。运城幼师高专确定了由学前教育、早期教育、音乐教育、舞蹈教育、美术教育等专业组成的学前教育专业群。群群逻辑是,随着国家生育政策的调整完善,学前教育师资缺口不断扩大,优质学前教育资源需求日益增加。以上5个专业同属师范教育类,学科基础、师范涵养和专业文化相近相通,可以共建共享课程资源和实习实训资源;所培育的教师从岗位任务上看,保育、保教、教育紧密接续,需要共同的教学核心素养。最为重要的是,学前教育专业是学校龙头专业,立足运城、服务山西、辐射全国,各项资源重点投入,能够保障专业群整体实力持续提升。

运城幼师高专党委书记、副校长、高水平专业群建设主管领导谢伟介绍说,3年来,学校党委牵头抓总,学校“双高”建设工作领导小组统筹推进人才培养、平台建设等11项重点任务,逐步将学校打造成为创新型学前教育教师的培养高地、高素质“双师型”教师的培育基地、运城幼儿园提质增效的服务平台。

整合优化资源 促进“三教”改革进阶升级

《学前儿童心理发展概论》等7门精品课程上线全国首个慕课平台“学堂在线”国际版,双语推广进一步扩大学校影响力;《幼儿园课程论》等10门课程获批山西省“职教金课”,获批数量在全省师范类院校中遥遥领先。



构建政·校协同育人机制。



党委书记常江雷走进课堂上思政课。



搭建学前教育专业群课程资源平台。



教师外出学习讨论交流。



创作推出儿童剧《哑姑泉》传承河东文化。

提起这两条近期的好消息,运城幼师高专常务部部长张锋利眼里充满亮光,“这是学校在‘三教’改革中取得的最新成效。近些年,学校持续探索教师、教材、教法‘三教’改革,力求让专业群建设深入扎根,源源不断地汲取成长养分。”

面对“幼有所育,幼有优育”的全新课题,运城幼师高专深入实施“四项工程”,着力打造学前教育教师教学创新团队。

实施“铸魂工程”,锤炼师德师风高尚的育人队伍。实施师德师风“一票否决制”,建立健全师德师风建设长效机制,每学期开展教师思想政治和师德师风教育活动,邀请业内知名学者开展师德师风宣讲,组织教师参加师德师风网络培训班。编写《运城幼师高专师德师风优秀典型先进事迹》,切实发挥典型引领示范和辐射带动作用,全方位打造政治过硬、师德师风高尚的教师队伍。

实施“引育工程”,培育专业群建设领军人物。先后成立3个省级“名师工作室”,2个省级“职业教育教师教学创新团队”,1个省级“紧缺领域教师技艺技能传承创新平台”。同时,校内培育教授5名、副教授25名、在读博士15名,引进高素质青年人才19名,柔性引进9名客座教授,聘任3名在学前教育领域有影响力的专家为学校特聘教授。

实施“培优工程”,培养业务精湛的骨干教师。选派10名教师赴湖北工业大学幼儿教育和火箭军工程大学幼儿园实践研修,40名教师赴华东师范大学参加骨干教师教学科研能力提升培训。

实施“双培工程”,加强“双师型”教师队伍培育。高水平学前教育专业群建设3年以来,共有90名教师深入幼儿园进行全岗实践;柔性引进3名中小学高级教师作为兼职教师,参与教学、教研、课题研究和课程建设。

课程是教育教学的基础。该校三条路径推进课程教学资源建设。

搭建智慧资源学习平台,产出系列教学案例资源库。目前已建设幼儿园教育教学案例库、学前教育名家库、儿童教育影视资源库等系列专业群资源库1套;成功认定58门省级思政微课,建成1个省级思政教育工作室培育项目和8个省级特色文化育人品牌、2个“提质培优项目”职业教育课程思政教育案例。

建设专业群“平台+模块+方向”课程体系,实现群内共建共享。依据职业岗位能力培养和育人全面可持续发展培养两条主线,建设“底层共享、中层分类、高层互选”的课程体系。同时,修订专业群高水平课程标准,确保课程体系能够有效支持毕业要求的达成。

建设线上课程资源库,提供行业共享平台。学校紧紧抓住数字教育发展战略机遇,以高水平的教育信息化引领教育现代化,先后建成国家智慧教育精品课程23门、教育部在线教育研究中心2023“拓金计划”第三批入选课程4门、职业教育国家在线精品课程1门、山西省职业教育在线精品课程5门、校级精品在线课程54门。

教材是教学内容的载体。该校三项举措推进教材与教法改革。

课堂革命,重塑课堂生态。持续完善课程教学设计,创新实施“线上、线下、职场化”混合式教学模式;搭建学前教育专业群课程资源平台,通过智慧实训室与学前教育专业实训室同步共享项目的落地实施,联动相关实训资源,实现同步共享。

校·园协作,加强专业群新形态课程教材建设。目前,学校2部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材,3部教材入选山西省“十四五”首批职业教育规划教材。通过校·园协作,完成4部校本教材的编写,已投入两轮使用且效果良好;遴选7部教材进入精品教材样板库和资源库供教师参考使用。

标准导向,改革专业群课程教学评价方式。建立多主体参与、多元方式评价机制,形成“监控—收集—反馈—改进”的闭环式持续改进系统。在教学评价方面,实行“应知+应会”考核模式,增加过程性考核;突破校内评价机制,增加行业企业多主体参与评价;结合行业岗位工作考核标准,制定对应的核心课程评价标准。

搭建多元平台 推动人才培养见行见效

在2021年全国职业院校早期教育专业技能大赛中获一等奖,在2022年全国职业院校学前教育专业教育技能赛中获一等奖,在2023年山西省第十七届职业院校技能大赛上获教学能力比赛一等奖……

职业院校各项技能大赛,是培养选拔高素质技能人才的重要途径,也是促进职业教育改革发展的重要抓手。运城幼师高专学前教育系主任陈福红说,高水平专业群建设期间,师生屡次在国赛、省赛摘金夺银,激励着学校以更大力度搭建平台、创新模式,持续推动人才培养见行见效。

制订高水平人才培养方案。发挥“政·校·园·行”协同育人机制,实施“五位一体”人才培养体系,即构建以

“课程、文化、心理、网络、实践”为主体的思政教育体系,完善“底层共享、中层融合、高层互选”的“平台+模块”课程教学体系,形成“思政铸魂、通识培基、劳动修身、职业引领、文化浸润”的幼师综合素质培养体系,完善“思政课程引领、红色文化浸润、社团活动联结、专业实践深化、社区服务拓展”的实践教学体系,建立“基地建设+创客培训+项目孵化”创新创业教育体系。

持续深化“全程实践教学”项目。根据“走近—走进”场域和“保育能力—教育能力—保教结合”进阶,按照“学生—学徒—准幼儿教师—合格幼儿教师—幼儿园骨干教师”的能力养成规律,改革实践课程项目,构建专业群共享实践项目,产出实践项目及评价标准。

全面推行“1+X”证书制度。积极申报“1+X”证书考试试点,开发幼儿教师资格证、育婴师资格证、婴幼儿照护职业资格证书等职业技能课程体系及培训体系,确保毕业生人人持证,并面向校外开展“X”证书培训工作。

完善职前职后一体化人才培养体系。深化“职前3年基础培养”“职后X+Y年助力发展”多学程、递进式卓越幼儿教师培养机制。实施毕业生专业发展跟踪项目,以“专家跟踪指导”计划、“再学习”计划、“运幼学子”提升计划等特色项目,助力毕业生“X”年后成长为幼儿园骨干教师、“Y”年后成长为幼儿园名师。

“岗课赛证”四位一体,整体提升人才培养质量。以提升专业课程育人成效为目标,以职业技能大赛相关能力要求为导向,以课程改革为切入点,打造幼儿教师职业素养提升研究中心;进一步优化全程实践教学体系,推动职前职后一体化培养。

打造高水平专业群校内实训中心。先后建成儿童保育实训室、河东儿童文化研究中心、智慧音乐教室、“岗课赛证”一体化实训室等17个实训场所,并于2022年对现有实训室硬件设施进行优化提升,积极打造“智慧资源学习平台”和“儿童实训剧场”等多元平台。目前,学校依托这些平台制作线上优秀课堂录像200个、建设线上优秀教学案例2000个。

今年是运城幼师高专建校45周年。11月1日校庆日,历时14个月建设的学前教育综合实训楼顺利封顶。目前后续建设工作正有序推进。未来,这个全新平台将为高水平专业群建设提供新支撑。

提高服务水平 助力地方发展高质高效

传承河东文化,激发创作热情。近日,由运城幼师高专学前教育系牵头创作的儿童剧《哑姑泉》面向全校师生演出。该剧取材于盐池周边广为流传的民间故事,演出形式新颖、引人入胜,成为学生们课余饭后的讨论焦点。

高水平专业群建设工作铺开,该校结合正在实施的“133工程”建设任务,成立河东儿童剧研究中心,整理盐文化、关公文化、根祖文化和德孝文化等,创编儿童剧,努力讲好河东故事、传承河东文化。目前,该中心已成为儿童文学、幼儿戏剧创作与表演课程的重要实训场地。

与此同时,该校还积极打造儿童产品技术创新平台,不断强化服务社会能力。其中,晋南民间美术技艺传承创新工作室运行逐渐步入正轨,“晋南民间布艺”儿童布艺文创产品研发展示橱窗建成;先后推出儿童布艺、“清风幼专”书签、河东文化主题等系列文创产品。

习近平总书记指出,要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。市委、市政府近年来也多次强调“职业学校和高等院校要对接社会需求,培育优势学科,打造亮点专业,深化校企合作,推动教育链、人才链与产业链有机融合,提升教育服务经济社会发展的能力”。

常江雷说,运城幼师高专认真贯彻落实各级党委、政府要求,坚持围绕儿童服务领域产业链、创新链、人才链深入探索,力求出成绩、结硕果,以更大作为扎根区域、融入地方、服务乡村。

一方面,深度合作共建校外实践教学基地。立足“讯云”App建立智慧型校外实践基地线上联盟,聘任50名高水平实践教学指导教师,拓展48所校外专业群实践基地,确定30余所幼儿园成为“大学生实习实训基地”、10余所中职学校成为“政·校·园育人共同体”,修订完善实践教学指导教材、实践教学手册,联合实践教学基地深度参与课程建设、教材开发、实训教学,完成专业群人才培养方案的修订、各门核心课程课程标准的制定。如今,校外实践基地每年接收实习生、见习生超过2000人。

另一方面,积极作为搭建乡村学前教育服务平台。深入贯彻落实省委、市委省校合作工作部署要求,与全市13个县(市、区)签订省校合作协议,组建专业服务团队,提供高端精准定制服务。其中,开展“区校协同振兴乡村学前教育”集中培训活动,对全市20多所幼儿园开展教学和课题研究指导以及学前教育理念宣传工作;建立乡村幼儿教师学习驿站,2022年面向300名乡村幼儿教师开展能力提升培训;与盐湖区解州中心幼儿园、垣曲县城东幼儿园等幼儿园开展扶持行动,助推区域儿童教育发展;与十余家地方企业签订合作协议,开展“木版年画研学培训”“工艺剪纸研学培训”“芮城布艺研学培训”等十余场文化传承与创新实践产学研合作。

人生百年,立于幼学。回望运城幼师高专高水平专业群建设从“大有可为”到“大有作为”的不懈探索与成功实践,充满量的提升、质的飞跃。

博观约取,厚积薄发。今年10月底,山西省第十七届职业院校技能大赛高职组教育专业3个赛项在运城幼师高专举办。同期,由该校承办的全国幼儿师范院校书记校长座谈会在我市成功召开。12月4日至7日,该校又承办了山西省第十七届职业院校技能大赛婴幼儿保育赛项。

捷报纷至沓来,教育任重道远。这是对成绩的肯定,更是对未来发展的激励。在“双高”建设征程中,运城幼师高专始终笃行不怠、砥砺前行,高举学前教育发展的大旗,疾驰在职业教育高质量发展的大道上!

美编 冯满楠 校对 乔植

