

“播”下希望 “劳”有所获

——平陆县积极推进大中小学思政课一体化建设之劳动教育一线见闻

本报记者 李宏伟

走进农场,种下希望;特色课程,收获成长;烹饪美食,共同分享。孩子们参加劳动实践活动,收获劳动快乐,体悟劳动精神……这是前不久运城大中小学思政课一体化建设之劳动教育专题培训暨平陆观摩现场会上的场景。

开展劳动教育,让学生“劳”有所获。近年来,平陆县积极推进大中小学思政课一体化建设,在体制机制、课程构建、资源共享、队伍培育上下工夫,着力建设高质量思政教育体系,全力打造大中小学劳动教育实践基地,进一步推动劳动教育与思政教育的融合与创新,促进教育高质量发展。平陆县各中小学以立德树人为根本任务,进一步丰富“双减”政策下的课程设置,让劳动教育落地生根,提高学生的劳动实践能力,积极开展劳动教育,引导学生在热火朝天的劳动中,“播”下希望,收获成长。

田园中体验——感悟劳动之美

“第一次参加剥玉米劳动,虽然手剥得又酸又累,但是看到了自己的劳动果实——一堆黄澄澄的玉米粒,感到很高兴。同时,我们还参加了古代版筑技术劳动实践,了解了版筑发源于平陆的历史知识,还知晓了树木花草知识,今天的收获很大。”这是平陆县第四小学五(4)班学生张雅涵在平陆县利丰大中小学劳动教育实践基地里参加劳动实践课后写下的心得体会。

前不久,作为首批“运城市大中小学劳动教育实践基地”,平陆县利丰职业培训学校大中小学劳动教育实践基地迎来了一批来自平陆县直几所小学的小学生。孩子们在该基地的劳动实践基地里,体验种小麦、编制篱笆、剥玉米、碾玉米、栽种蔬菜以及面粉制作等劳动实践,孩子们在丰富多彩的劳动中,收获了劳动教育的快乐,感受劳动之美。

溯临黄河,风景宜人。地块错落有致,土肥水美,树木花草种类繁多,这是以“诗意田园”为主题的利丰大中小学劳动教育实践基地二区的田园场景。在这里,学校可以开展农业生产劳动教育课程,这些课程侧重于传统农耕劳动,具体开设种植花生、栽植红薯、苗木培育、收割小麦、收获玉米红薯等。

据介绍,平陆县利丰大中小学劳动教育实践基地以“走进田园、动手实践、快乐成长、收获幸福”为办学理念,以丰厚的劳动教育资源为依托,针对大中小学不同学段、不同年龄的特点,设置不同的劳动教育实践课程内容,让学生走进大自然,走进各种劳动实践基地,亲身体验劳动的艰辛,感受劳动的快乐,收获劳动的幸福,在孩子们的心中播撒劳动的种子。

让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,显著的实践性是劳动教育的一大特征。2020年,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出,在劳动教育过程中,“以体力劳动为主,注意手脑并用,安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性”。

劳动教育,重在实践。近年来,平陆县教育



平陆县中小学生在利丰劳动教育实践基地开展劳动(资料照片)。

局全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,构建“五育并举”、全面发展育人体系,把劳动教育同文化课程摆到同等重要的位置。在初步保证劳动教育的师资与课时后,走学校、家庭、社会相结合的道路,该局借助社会力量,建设劳动教育实践基地,在多番考察、反复比较、优中选优后,最终确定将平陆利丰职业培训学校建设为平陆县大中小学劳动教育实践基地。通过基地上课、送课到校、线上教育等方式,平陆县将劳动教育落实落地,并让专业团队积极服务大中小学劳动教育,通过专业的课程设计、师资队伍帮助中小学生在劳动中收获成长,获得满满的劳动幸福感。

“思政+劳动”——学科融通有成长

孩子们迈着欢快的脚步走进田间,呼吸着新鲜泥土的气息,收获金黄的玉米、红彤彤的苹果,喜悦之情“写”在了他们稚嫩的脸上。孩子们还走进学校灶房帮灶,走进校内劳动实践基地劳动,走进社区义务劳动……前一段时间,平陆县开发区中心校利用节假日和劳动课,组织少先队员开展“我劳动,我快乐,我光荣”主题劳动教育实践活动,通过劳动实践引导学生学习劳动者优秀品质,享受收获的快乐与幸福。

“我学会了怎样照顾老人,会推轮椅,帮助老人使用轮椅出行,以后我要进社区义务帮助老爷爷、老奶奶……”平陆县第三小学五(3)班学生赵培玉在参加该县利丰大中小学劳动教育实践基地实践后这样写下参加劳动的体会。

劳动教育,起于“劳”,终于“育”。为了将利丰职校原生态的资源转化成劳动教育资源,开发出合适的劳动教育实践课程,去年以来,平陆县教育局积极构建劳动课程体系,深入挖掘劳动教育课程的思政元素,学科融通,实现劳动教育课程与思政课程同向同行,推进劳动观念与思想道德融合共育,最终构建了具有平陆特色的劳动实践课程体系。

多样服务课程。该课程以“自立自强、服务他人、奉献社会、工匠精神”为主题,开展生活劳动课程、服务性劳动课程及工业生产劳动课程。开设面食制作、收纳整理、保健按摩、老人护理、焊工基本操作、电工基本技术等课程。诗意田园课程。该课程以“诗意田园”为主题,开展农业生产劳动教育课程,侧重于传统农耕劳动。开设花生种植、红薯栽植、小麦收割、玉米收获等课程。

绿色环保课程。该课程以“绿色环保、低碳生活”为主题,开展农业生产劳动教育课程,侧重于传统农艺劳动。开设菜园管护、采收劳动、竹编系列等课程。

科技赋能课程。该课程以“科技赋能农业”为主题,开设无人机操作、中药材种植等课程。

在教学实践中,平陆县教育局不遗余力打造一些精品课程,树立课程标杆,通过挖掘本地的文化资源,依据平陆文化名人传说的事迹,打造了版筑劳动教育实践课程。版筑劳动教育实践课程,既继承优良传统,又彰显时代特征,课程内涵丰富,积极上进、形式新颖,理论与实践相结合,学生十分喜爱。

家校协同——提升实践育人实效

孩子们在家做力所能及的家务,扫地,拖地,洗衣服;有的成为厨房小帮手,帮妈妈洗菜、择菜、洗碗、倒垃圾……在每个周末,平陆县第三小学给孩子留的另一个“作业”,就是帮家长干家务。通过劳动,让学生懂得了家务不再是父母的事情,也是他们理应承担的分内事。同时,让家长真切地感受到了孩子的成长。

通过做一件力所能及的家务事感恩家人,让孩子给亲人倒一杯热水,为亲人洗一次脚,为亲人捶一次背,洗一次碗,拖一次地,整理一回房间……事情虽小,心意却可以在这个冬

天温暖家人。孩子们借此机会,用温暖的行动向家人表达感恩之情。这是平陆县第四小学开展的感恩主题教育活动。通过感恩主题教育活动,孩子们的心灵经历了一次爱的洗礼,增强了感恩意识和责任担当。

在教育教学中,劳动教育仅靠学校单方面力量很难达到预期的效果,需要家校双方协同努力。劳动教育离不开学校的和谐合作,劳动教育在让孩子们成长的同时,也带来家长的同向同行,使他们一起成长。

“作为孩子生命中的第一任教师,家长要从传统教育出发,结合社会主义核心价值观,培养孩子的综合素质,增强孩子们热爱劳动和尊重劳动的意识。”平陆县第四小学学生家长刘新建说。

平陆县第三小学校长马奎奎表示,劳动教育不仅是学校的责任,也是家庭和整个社会的重要任务。在劳动教育的推进中,需要牢记协同育人的大教育观,在统筹各方资源和力量的同时,动员全社会支持和参与劳动教育,使立德树人这一根本任务得以切实落实。

在推进大中小学思政课一体化建设劳动教育的实践中,平陆县教育局在做好学校教育、社会育人的同时,积极做好家校共育,让广大家长也参与到教育的行动中来,共同促进孩子的成长。在实践中,该县各学校针对家校协同中小学生学习劳动教育的实施,和家庭之间加强交流,家校达成教育共识,形成共育的一致态度。在劳动教育中,各学校引导学生掌握劳动技能,并通过劳动体验来深入理解劳动精神的伟大。同时,各学校积极组织学生到实践基地进行研学,联手校级家委会、社区、公园、敬老院等建立教育共同体,打造多元的校外劳动实践基地,并将这些资源巧妙地融入学校课程,形成学校、家庭、社会协同育人的开放性课程体系,达到了协同育人的目的。

“劳动教育是立德树人的重要基础,下一步,平陆县教育局将立足《平陆县中小学教育教学质量提升三年行动方案(2023年—2025年)》,坚持不断完善大中小学劳动教育实践基地建设,提升教育教学实效,拓展劳动教育实践课程,加强教师队伍建设,最大限度地提升劳动教育实践成效,将平陆特色的劳动教育打造成‘金字品牌’,为我市教育高质量发展贡献思政力量。”平陆县教育局党组书记、局长赵兴辉说。

资讯

运城幼师高专教师荣获全国设计奖

本报讯(记者 李宏伟)近日,由中国宝石玉石协会、中国轻工珠宝首饰中心等单位联合举办的“2023中国·东海水晶产品设计大赛”结果揭晓,运城幼师高专高等专科学校美术系教师杨婉君的水晶文创设计作品“婉馨玉兰发簪”荣获优秀奖,段志勤荣获优秀指导教师奖。

据悉,该大赛为全国水晶行业品牌赛事,旨在提升中国水晶产品原创设计水平。近年来,运城幼师高专美术系致力于传统文化及跨领域文创产品设计研发,教师作品屡获省级、国家级文创赛事大奖,获得实用新型专利及外观设计专利十余项,获得产教融合文创成果十余项,7名教师获得工信部“高级平面设计师职业技能证书”,极大促进了美术系专业内涵建设及“双师型”教师培养。

运城师专举办毕业生线下宣讲会

本报讯(记者 乔植)近日,运城师范高等专科学校举办“2024届毕业生线下宣讲会”,此次宣讲主要针对运城师范高等专科学校师范类专业毕业生,共有13家企业进校园宣讲,提供300余个岗位,吸引1300余名毕业生到场参加,学生反响热烈。

在宣讲会之前,该校通过访企,先后了解了多家企业的用人需求。接着,学校通过线上宣传,把优质企业和毕业生专业对口企业“请进来”,进行对接,了解企业用人需求和对学校人才培养的建议,探讨双方在毕业生就业、联合培养等方面的合作基础。通过宣讲会,学校将与企业在更大范围、更广领域、更深层次进行合作,全力促进2024届毕业生实现更充分更高质量就业。

永济举办师生“毛泽东诗词书法展”

本报讯 近日,永济市举办中小学师生毛泽东诗词书法巡展活动。本次书法作品展出永济市中小学师生的软笔、硬笔书法作品257幅,特邀作品16幅。

据悉,此次活动从去年9月启动,各中小学把此项活动同思想品德教育结合起来,在软笔、硬笔书法书写《毛泽东诗词》中,注重面向全体学生,让每一位学生在书写过程中领略毛主席的革命斗争精神和浪漫主义情怀。此次活动共收集该市各中小学师生选送的书法作品1587件,最终筛选出师生优秀作品33幅,入选作品104幅,入选作品120幅。一幅幅主题突出、风格鲜明的书法作品,凝聚着创作者的智慧和心血,充分展示了师生对伟人的敬爱和对艺术的追求。

(冯红真 张兴平)

夏县新建路小学开展社团展示活动

本报讯(记者 李宏伟)近日,夏县新建路小学开展落实“双减”魅力社团风采展示活动,全校几十个学生社团的孩子们在活动中展示风采,快乐活动。

在活动中,该校为各社团的学生们搭建各种展示的舞台,让孩子们在社团活动中充满激情与活力。管乐社团的孩子们用精彩的表演展现了新世纪少先队员的成长历程;舞蹈社团的学生展示舞蹈之美和舞台表现力;合唱社团的学生演唱了一首首脍炙人口的歌曲,让大家在享受音乐的同时,得到成长。各种社团活动的精彩展示,让校园处处呈现出快乐向上的氛围。

此次校园社团展示活动使孩子们开阔了视野,陶冶了情操,发展了特长,找到了自信,同时也丰富了校园文化生活。



体验传统劳动,在劳动中收获快乐(资料照片)。

运城教育高质量发展基层行

评论

家长微信群值得“小题大做”

刘景忠

而今,许多中小学的班主任会建立家长微信群,群里除了有学生家长,往往还包括各科教师。笔者经调查发现,现在的家长微信群几乎成了专门发布作业、通知事项、收取费用的平台。更有甚者,个别教师在群里对不遵守纪律、忘带作业、未订正错题的学生点名批评。此种情况,在小学尤为常见。对于家长而言,每天看家长微信群成为一件不得不做同时又心不甘的烦心事。

家长微信群不仅是通信工具,还有着非常重要的教育功能。对绝大多数家长而言,他们很少有机会去学校考察,与教师见面的次数也屈指可数。因此,家长微信群就成了他们与学校沟通联系的主要渠道。从这个意义上说,家长微信群的重要性远远超出通信工具的范畴。学校的校风、教师的职业素养以及班级班风的建设等情况,都会通过微信群传递给家长。因此,家长微信群不应成为学校管理的空白地带,应引起教育部门及学校的高度重视。客观来看,有必要对家长微信群进行适当干预,让家长微信群有教育温度,使其成为家校联动的桥梁、家校

共有的平台、学校教育的“另一间教室”。概言之,家长微信群不应只是发布有关通知事项的“小黑板”,而应凸显教育温情,起到协同育人的作用。

教师要每一名学生对不遵守纪律和关怀之心,这不是挂在墙上的标语口号、人名名言,而应体现在教师的一言一行之中,尤其体现在教师对学生的尊重上,这是学校教育的应有之义。为了拉近家校关系,需要禁止教师在家长微信群里点名挖苦、批评、训斥学生,表扬学生也要慎重之又慎重。教育无小事,教师无小节。当下家长微信群暴露出来的一些问题,从表面上看不是什么大是大非问题,却对师生关系产生深远的影响,对家校关系也造成不小的触动。

教师在家长微信群里尽量不批评学生,抑或慎重评价某些学生,可极大地避免家校之间产生矛盾。教师职业具有崇高性和理想

性的特质。这样的特质,要求教师既具有专业素养,又拥有教育情怀,既要做好教学,又要懂得管理。其中,如何看待孩子犯错误这一现象,最能考量教师的整体素养和教育情怀。回到常识看问题,每一个人都是在错误中成长起来的,不允许学生犯错误的教育肯定不是好教育。允许孩子犯错,知道孩子必然会犯错,引导孩子认识错误并从错误中成长,才是优秀教师应有的做法。

教育温度在家长微信群里如何体现?班主任及各科教师可以向家长介绍一些教育方法、教育案例、教育故事等;可以根据季节变化,提醒家长在孩子饮食起居方面应注意的事项;可以将班级里发生的好人好事及时通报给家长,对一些共性问题也要及时提醒家长予以关注和配合;还可以及时报道班集体活动,让家长分享孩子的快乐与成长。总之,只要对孩子怀有一颗关怀之心,家长微信群里的教育温度一定会日益升高。

希望有关部门和学校把家长微信群这个“小题”大做一番,做出教育的味道,而不是将“家校共育”演变为“家校共取”。



近日,闻喜县桐城中心幼儿园开展亲子互动手工制作活动。家长和孩子们一起制作吹画作品“点印梅花”、小吃、猜灯谜等。在一系列活动中,孩子们收获了成长的快乐。

特约摄影 卫京燕 摄