

数字赋能智慧校园,非遗进校园传承经典……河津市铝基地毓秀小学不断推进内涵式发展——

“毓”众不同 “秀”于古耿

文/本报记者 李宏伟 图/本报记者 闫鑫

阳光洒在校园里,孩子们在绿茵场上进行足球对抗赛,个个生龙活虎、激情勃勃;教室里,剪纸社团的学生们正在进行剪纸课堂练习;创客室里,孩子们正在进行“创意智造”编程活动;在教学楼的阅读角落,学生们正在数字书写设备上练习线上写字练习……这是前不久河津市铝基地毓秀小学进行每周大课间活动的校园场景。

崇德尚礼,生命绽放。曾经荣获“全国素质教育先进学校”的河津铝基地毓秀小学秉承“博学笃志、切问近思”的校训,坚持“让每个孩子都成长为最好的自己”的办学理念,注重培养学生全面发展,积淀了厚重的文化底蕴,形成了鲜明的办学特色,教育教学质量稳步提升,成为河津市义务教育优质学校。

“一所优秀的学校,除了读书声,一定还应有歌声、笑声、欢呼声、呐喊声,让校园里充盈生机、充满活力、洋溢快乐。在这个温馨而充满活力的校园里,每个孩子都能发掘自己的潜能,并在这生机勃勃的校园氛围中茁壮成长。”河津市铝基地毓秀小学党支部书记、校长李凌表示。



毓秀小学学生开展足球对抗训练活动。

“五育”融合——“花朵”绽放校园

“这个地方应该这样剪,用剪子时手姿要注意,对,就这样剪,作品一下子就有了活了。”近日,在毓秀小学剪纸社团的一次活动中,该校外聘的剪纸教师李素香正在给学生认真指导。

今年已经74岁高龄的李素香是中国民间文艺家协会剪纸艺术委员会会员、山西民间剪纸艺术家协会理事、民间剪纸艺术传承人,是毓秀小学外聘的剪纸课程教师。多年来,为了弘扬和传承剪纸这一优秀的非物质文化遗产,李素香作为公益课后服务教师,在毓秀小学推出了非遗剪纸课程和编写了一套校本教材。课堂上,孩子们了解和掌握剪纸技巧及知识,让学生们亲身体验到传统手工艺的魅力,培养孩子们对中华优秀传统文化的认同与热爱。

“通过剪纸艺术的学习与创作,我希望能够锻炼孩子们的观察能力和创造能力,提高孩子们的动手实践能力,丰富学生的课后活动。”李素香说。

分管教学的副校长毋芳红说,剪纸艺术不仅可以培养孩子们的审美意识和艺术修养,还可以提升他们对细节的关注与把握能力。在剪纸过程中,孩子们需要用心细致地处理每一个细节,体会到纸张的变化和刀法的巧妙运用。这种专注和细致的态度对孩子们的学习和生活都会产生积极的影响。

“我喜欢剪纸,参加了剪纸社团,宁奶奶给我的帮助很大,我的作品还获奖了。”六年级学生李舒怡一谈起自己的剪纸爱好很自豪。

“我喜欢足球,喜欢绿茵场。”“我喜欢篮球,三大步上篮像飞一样。”“我喜欢乒乓球,国球人人爱。”在毓秀小学校园里,围绕一个孩子的运动爱好,他们都能说出自己的最爱。

一直以来,毓秀小学重视学生的德智体美劳全面发展,在实践中因地制宜发展体育运动,在孩子们心中“播”下体育运动的基因。学校立足校园体育,开展校园足球、篮球、乒乓球联赛、游泳比赛等,以“赛”促动,以“体”立德,以“体”益智、以“体”健身、以“体”育美、以“体”促劳,让更多的孩子们跑起来、动起来、跳起来,引导大家养成良好的生活习惯,助力解决“小胖墩”“小眼镜”等问题。

“通过运动享受快乐、体会挫折、感受生命张力,获得真正成长,努力让每个毓秀少年更加自信、更加强大,成为更好的自己,让‘更高、更快、更强、更团结’的奥林匹克精神充盈孩子们的童年。”李凌告诉记者。

“五育”融合,绽放生命的精彩。在学校的高质量发展中,毓秀小学立足全面发展,实施“五提升”工程,推动“五育并举、五项管理、五课联动、五项技能、五赛活动”提质上档,提高师生全面素质,促进教育教学高质量发展。全面实



民间剪纸非遗传承人李素香(左三)给学生指导剪纸。

施素质教育,多彩社团有序开展,文明礼仪蔚然成风,办学效益明显提高,赢得了社会各界的不断肯定和良好评价。

数字赋能——亮点频频课堂

“我在创作‘北京天安门’,这是我向往的地方。通过电脑绘画,我能画出心中天安门广场的样子。”在毓秀小学电脑创客室里,五(2)班学生张涵一边创作一边说着。这是该校智慧教育社团活动的一个场景。

依托云平台网络空间实施素质教育,开创了网络学习空间——毓秀小学校园空间,通过网络开展丰富的线上线下活动,促进了学生综合素质全面提升,这是该校开展智慧教育的特色教学。在这个空间里,特色课程版块有水粉画、剪纸、舞蹈、书法、笛子、琵琶、舞蹈等,艺术教学活动精彩纷呈。同时,该校还积极开展晨诵展示、演讲比赛、微课制作比赛等校园活动,素质教育多点开花,呈现出特色鲜明的亮点。

亮点一:智慧教育,赋能成长。学校积极推进信息技术与教育教学深度融合,发挥平台网络学习空间功能,深度融合“教”与“学”,“学”与“育”,提高教学效率,推进素质教育,促进学校教学质量全面提升,让数字赋能学校各项工作创新发展,实现教学、教研、管理、服务智能化、高效化,形成“1+1+2”的“毓秀智慧教育”新模式,数字校园建设走在全省前列,2020年,荣获首批“山西省中小学数字校园示范校”称号。

亮点二:课堂共融,促进学习。在课堂上,为打造高效课堂,毓秀小学运用“互联网+同步课堂”教学模式,开展“三个课堂”活动。一是名校名师同步课堂,利用国家中小学智慧教育平台和运城智慧教育平台优质课堂资源,共享名校名师的课堂直播;二是学科教师同步课堂,同年级教师协同备课,研讨好教学流程,推荐一位教师直播授课,其他老师在本班和学生同步教学;三是师徒帮扶同步课堂,师徒共同备研

一节课,师傅或徒弟直播授课,两个班级同步教学。“三个课堂”有效融合校内外,实现优质资源共享,协同发展。

亮点三:数字课堂,师生共赢。在教育教学中,学校有一名专职信息技术课程老师,三年级至五年级每班每周一节信息技术课,一生一机在电脑专用教室按教材认真上课。每周开设两节创客实践活动课,课程内容包括机器人组装、3D打印、创意编程、电脑绘画等,由一名专职老师和三名兼职老师根据创客校本教材组织教学。在网络教研方面,运用智慧教育云平台,开展协同备课、网络研讨,拓展教研空间,实现线上线下听评课相融合的教研模式。利用录播直播功能,开展同步课堂,实现优质教学资源共享,打造高效课堂。

亮点四:硬件共享,提高质量。学校开通了100兆联通专线,全方位信息接入,实现了校园有线网络与无线网络全覆盖,基本满足教育教学与管理需要。配备数字软件,如希沃物联网集控系统、超星学习通系统、3D三维设计软件、果果习字软件、红蜘蛛软件、水晶排课系统、图书智能管理系统等,为教育教学管理注入强“芯”。24个班级安装了电子班牌,实现了班级管理、家校协同、德育教育智能化。利用物联网集控系统,实现设备远程监控管理数据化。通过数据分析,对教师课件、微课制作、教学设计、设备使用、学生评价进行分析与考核。

李凌表示,数字课程从简单的在线直播、存储资料功能到集教学、教研、管理、评价等多功能为一体,网络学习空间深度服务于各个教育教学场景,推动学校教育数字化转型,学校通过空间“智慧”的应用,构建了教育新生态。下一步,学校将借助技术手段,完成新技术和教育教学深度融合,并积极探索新技术和新课标背景

下学习方式、教学方式、管理方式、评价方式的变革,提高学校教育质量和水平,促进学校教育教学高质量发展。

浸润成长——以“德”绘好底色

“同学们,我是一名退伍老兵,又是一名共产党员,为群众服务是应有的义务,也是践行群众路线和抗震救灾精神的体现,我要把这种精神当成宝贵财富,继续发挥党员的模范带头作用,永葆老兵本色……”不久前,在“道德模范进校园”活动中,运城市道德模范、河津市清润街道办华毓社区党支部书记郭尚驹被邀请来到毓秀小学,他以自身的经历为广大师生开展宣讲。故事感人至深、语言朴实生动,让全体师生接受了一次深刻的党史学习教育。

为学生的终身发展奠定坚实的基础,让每个学生都有梦、有诗、有远方。

毓秀小学以“文明、绿色、智慧、书香、特色”五个校园建设为载体,坚持以德立校、依法治校,以“给学生埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”,构建“全、新、活、实”育人体系,形成“十育人”特色,把德育工作贯穿于教育教学各个环节,实现师生、家庭、学校、社会四方联动,打造浸润式德育特色管理品牌,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

将育人融入教学中,带到课堂,让孩子们在接受知识的同时,也能德行兼备、快乐成长。

在课堂上,学校整合各类资源,探索学科融合,引导各学科教师深度备课、深挖教材,在各学科的课堂教学中落实德育教学、习惯养成目标;在课下,学校以文明校园创建活动为载体,通过定期开展安全教育、心理教育、法治教育、健康教育等专题教育,并将教育内容、过程、成果上传云平台专题教育专栏,方便师生随时随地在线交流学习,让学生在实践中,身心健康、德行兼备、和谐幸福成长。同时,该校结合学雷锋纪念日、清明、国庆等时间节点,开展专题社会实践活动,让学生走出校园,在实践中开拓视野,厚植健康成长的基础。

实践是最好的老师,该校将德育教育和校园活动结合起来,使校园活动浸润德育,让学生在明德自信中成长。

在活动中,毓秀小学紧紧围绕“让每个学生都成长为最好的自己”的办学理念,落实立德树人根本任务,开展德育教育活动化,充分利用读书节活动、国旗下讲话、小星星广播、我们的节日以及社团活动等形式多样、丰富多彩的特色德育活动,融入国防教育、生命教育、清廉教育、家风家训教育、爱国主义教育以及社会主义核心价值观教育。同时,该校借助云平台网络学习空间及时共享优势,强化教育引导,助推榜样力量,在活动实施过程中,坚持德育活动常态化、常态活动特色化、特色活动精品化,营造全员、全方位、全过程的德育氛围,让每一名毓秀学子在活动中浸润成长。

“学校德育管理无小事,事事皆育人。抓好德育对于奠基孩子的未来具有重要作用。”李凌表示,在未来的教育教学中,毓秀小学将进一步完善德育管理制度,高效做好学生过程性评价,把浸润式德育管理融入日常生活学习中,助力学生全面发展。

“毓”众不同,“秀”美雅致。依托素质教育、智慧教育、立德树人三大抓手,毓秀小学立足“办有温度的学校和办有情怀的教育”的宗旨,坚持“三全”育人、“五育”并举,努力实现“创优质特色学校、育全面发展人才”目标,探索出一条“文明和谐、多彩教育、数字赋能、钟灵毓秀”的特色发展之路,为基层教育不断探索路径,为我市教育高质量发展贡献了“毓秀”力量。

资讯

运城师专举办河东非遗经典剧目展演

本报讯(记者 李宏伟)赓续河东文脉,传承非遗经典。1月4日,运城师范高等专科学校(以下简称“运城师专”)举办首届河东非遗经典剧目展演活动。

河东非遗经典剧目展演是运城师专有效推动该校“1351”总体布局和“持续巩固师范特色优势,大力发展职业教育,深入开展河东优秀传统文化研究,积极拓展国际交流”办学思路落地生根的重要抓手。该校开展河东非物质文化遗产研究活动以来,教研处牵头组织,音乐系、美术系等系部联合,深入挖掘非遗中蕴含的人文精神和审美价值,取得了较好的教学效果。

演出现场,一首首悦耳的歌曲和器乐表演、一个个精彩的非遗经典节目将观众带入浓厚的文化氛围中。师生们纷纷表示,河东优秀传统文化是课堂学习的宝库,他们将不断研究学习河东经典非遗优秀传统文化,助力学校发展和自身成长。

天津中学开展校园心理剧大赛

本报讯 近日,天津中学举办第三届校园心理剧大赛,该校高二年级8个剧目参加了决赛。

参加决赛的8个剧目均是学生们自编、自导、自演,从初赛的23个剧目中脱颖而出。在演出中,选手们通过情景创设、角色扮演、心灵独白等方式,精彩演绎了自我成长、亲子关系、反校园欺凌、解学业困惑等故事,将学生在生活、学习、交往中遇到的冲突、烦恼、困惑等,以剧本表演的方式在舞台上进行展现,唤起了台下观众的情感共鸣。

天津中学举办此次校园心理剧大赛,旨在通过学生的创意表达,提升他们的心理健康素养,引导他们树立健康积极的人生观、价值观。(武咏梅)

永济市银杏幼儿园开展主题活动

本报讯(记者 李宏伟)近日,永济市银杏幼儿园开展“品年味、享年韵、探年趣”主题活动,让孩子们一同寻着年的踪迹,重拾古老的民俗,感受传统文化的魅力。

在活动现场,银杏幼儿园张灯结彩,欢声笑语,到处洋溢着一派喜庆祥和的节日气氛。在孩子们和老师的巧手装扮下,该园节日环境极具特色、年味十足、美不胜收,无论是主题墙,还是作品栏,处处充满着浓浓的年味,为孩子们带来了美好的记忆。同时,一串串红红火火的冰糖葫芦、一粒粒甜甜蜜蜜的爆米花、一杯杯热气腾腾的奶茶,各种美食让小朋友目不暇接,美食在舌尖上荡漾,传递着幸福甜蜜的味道;孩子们参与其中,体验传统文化的深厚魅力。

此次活动让孩子们在感受中国传统佳节的同时,体会浓浓的年味和热闹的节日气氛。

盐湖区后稷小学开展英语书写比赛

本报讯 为丰富校园文化生活,更好地落实英语新课标精神,提高学生英语学习的积极性与主动性,激发英语学习兴趣,营造“爱学英语、乐学英语、会学英语”的学习氛围,1月4日,盐湖区后稷小学举行三年级至六年级英语书写能力比拼活动。

一字一词,规范得体;一笔一画,疏密有致。洋洋洒洒秀英文,一笔一画真功夫。孩子们把自己平日的勤学苦练付诸笔端,一张张作品展示了学生扎实的英语书写功底。

该校此次书写比拼活动,为孩子们营造了浓厚的英语学习氛围,很好地激发了学生记忆英语单词的热情。下一步,该校将继续探索英语学科特色,开展丰富多彩的英语活动,助推英语学科核心素养落地生根,激发学生的潜能,收获学习的快乐。(焦瑜)

运城教育高质量发展基层行

规范课后服务重在育人

储朝晖

为了准确界定课后服务,进一步规范义务教育课后服务工作,提高课后服务水平和质量,前不久,教育部办公厅等四部门印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》(以下简称《通知》),要求课后服务必须严格遵循学生自愿参加原则,并在时间、内容和提供服务的机构与人员上作出明确规定。

《通知》严禁增加学生课业负担,要求因地制宜制宜,开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学、兴趣小组和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。

教育的根本在于育人。课后服务的设置要以学生的全面发展、健康成长为目标,也要对课后服务进行界定、规划、选择和规范。家长、学校要在这一目标的基础上对是否选择或开设某一课后服务活动达成共识。如果一些课后服务的安排,内容和方式不利于育人,就应及时调整完善。

在时间安排上,中小学生在身体发育阶段,在校期间需要适当的休息、体育锻炼、游戏和户外活动,所以不能将学生在校的非课堂时间全部纳入课后服务。个体的自主

成长、团体的自治发展是教育走向普遍优质的必由之路。很多人依然过于相信学生是教好的,不是学好的,习惯于将学生的学习时间排得满满的。如果将学生的学习时间完全填满,必然对学生的成长造成伤害。

由于我国基础教育阶段学生需要上课的时间总量已多于世界多数国家,如果再以上课的形式开展课后服务,就必然进一步加重学生的学业负担,因此课后服务要尽可能以传统课堂以外的方式开展。同样,由于统一性要求过多,课后服务必须严格遵循学生自愿参加的原则,学校和教师不得强制要求学生参加。学校开展课后服务要充分征求家长意见、征询学生需求,主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等,由学生和家長自愿报名、自主选课。

切实反对强制,坚持自愿是非常重要的原则。同样,也可能出现在自愿名义下的被动选择。“被自愿”的背后,是管理和评价体系

的问题。消除“被自愿”需要教育行政部门、学校、教师通过改进管理、评价与教学,让学生有更多自主学习、自主探究、自主玩耍的时间,让学生成为学习和成长的真正主人。

家长、教师需要权衡,考试分数与孩子的成长发展、身心健康,哪一个更重要。只有正确看待孩子的长远发展,才能更好地解决好课后服务的界定问题。

从建设教育强国的视角看,课后服务需要丰富科学活动,需要更多学生自主组建社团活动,需要积极引进社会专业人员参与课后服务,需要加快数字化赋能,提高课后服务效能。

课后服务需要尊重儿童天性,尽可能地满足学生特定阶段的成长需求,突出科学性、序列性、个性化,尊重学生的主体性、体验性,提高服务的质量和效能。要让孩子有更多的机会接触自然、接触社会,学会自我管理,并在这个过程中形成自己的行为准则,从而提升课后服务在学生健全人格过程中的效用。

教育论坛



1月10日,盐湖区魏风小学的师生们利用课余时间欣赏同学们的美术展。

为落实“双减”政策,该校充分发挥孩子们的特长与爱好,开办了各种特色社团,开展了丰富多彩的社团活动,营造了快乐向上的校园氛围。