

以“优”育“师”向未来

——运城幼儿师范高等专科学校推进学前教育高质量发展纪实

本报记者 李宏伟



运城幼师高专参加全国职业技能竞赛获佳绩。(资料照片)

人生百年，立于幼学。实现幼有优育，幼有善育，让每一名少年儿童都能在快乐的童年中茁壮成长，是社会共同的心愿，要实现这一目标，缔造优秀的幼儿教师队伍是保障，是奠基孩子们未来成长的动力源。

以“优”育“师”，奠基未来。近年来，运城幼儿师范高等专科学校（以下简称“运城幼师高专”）立足办学特色，聚焦育人使命，传承发展，以深入改革创新为动力，以提升办学质量为核心，以加强专业建设为龙头，紧紧围绕运城学前教育事业发展需要，服务区域经济发展，人才培养质量稳步提升，每年培养高素质学前教育专业人才1500余人，培训我市幼儿教师300余人次，该校扎实的专业素养与保教能力受到幼儿用人单位的广泛好评。同时，该校与我市13个县（市、区）签订县校合作协议，为实现资源共享、助力学前教育高质量发展搭建了平台，为社会输出了更多优秀的高素质幼教人才，不断擦亮学前教育品牌。

精品“金课”——课程育人彰显特色

“同学们，学习优秀共产党员的事迹和精神，我们不仅是深深的感动和心动，更关键的是要行动。如何行动……”这是运城幼师高专党委书记常江雷给该校学生上的一堂思政微课。在课堂上，他以中国共产党人的精神谱系为主题，以方志敏烈士的故事和《可爱的中国》为主线，以毛泽东等老一辈革命家崇高的思想境界、革命先烈的英雄事迹以及当代楷模的先进事迹为案例，融合历史和哲学的深度思考，给学生们上了一堂生动精彩的思想教育课，让听课师生深受启发、收获颇丰。

“对接‘学生中心、产出导向、持续改进’的普通高等职业院校专业认证理念，突出学生主体地位，充分结合学生线上学习的基本情况与学习兴趣，将教学实施过程分为‘课前准备、课中教学、课后回顾’三步走的总体设计思路。”这是运城幼师高专学前教育系惠莹等几名教师开展《学前儿童心理发展概论》课程的教学设计。2022年，该课程被评为“2022年职业教育国家在线精品课程”。

“在实践中，学校以‘课程思政’建设为抓手，不断优化课程结构，自主设计与开发和课程内容匹配、完整精炼的课程资源，并应用于教学实践，提高了人才培养质量，满足了学生的多样化学习需求，扩大了社会影响。”运城幼师高专学前教育系主任陈福红说。

质量育人重在课堂。在实践中，运城幼师高专以精品在线课程建设为重点，以“课程思政”改革为抓手，深化“三教”改革，推动“课堂革命”，形成了“校级—省级—国家级”多层次精品在线课程体系。

目前该校拥有职业教育国家在线精品课程1门、教育部“拓金计划”课程4门、省级在线精品课程5门、山西省职业教育“金课”10门；5部教材被认定为首批“十四五”职业教育国家规划教材；9部教材被认定为山西省“十四五”首批职业教育规划教材。获评山西省职业教育专业教学资源库培育项目、山西省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。81门思政微课被认

定为省级思政微课，拥有1个省级思政教育工作室培育项目和8个省级特色文化育人品牌。

“这些课程是老师们集体研究的结晶，能够成功入选国家级精品在线课程，这是国家对我们教研成果的肯定，对学校的课程建设和提高人才培养质量和提升社会服务能力等方面起到了重要推动作用。”运城幼师高专校长侯娟娟说。下一步，幼师高专将继续以精品在线开放课程建设与应用为契机，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以创建全国学前教育一流名校为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，大力加强课程建设，深入推进以学生为中心的教学方式与学习方式变革，不断提高教育教学质量，打造学前教育的金字招牌。

优“师”优“育”——激活一片活力满满

教育教学质量要优质，教师队伍的素质是关键。

近年来，运城幼师高专着力构建“一核心（党委）两线（党委、行政）三层（党委一支部一党员）”的师德师风工作体系，通过典型示范、学习规范、警示教育活动，推进教师思想政治和师德师风工作；遵循“政治要强、师德为先、能力为重、双师为要、教学为本、科研引领”的建设思路，建立“新教师上岗培训—合格教师—骨干教师—专业带头人—教学名师”的教师队伍梯队培养模式。

“通过实施‘师德匠心’‘人才引育’‘双师培育’等工程，全面提升教师队伍素质，并通过改革创新极大地提升了广大教师的工作积极性，点燃了教师们创新奉献的激情。”侯娟娟说。

近年来，该校学前教育系专业教学团队不断迎来新生力量，夯实了学前教育专业师资队伍，团队建设成果丰硕，2020年，学前教育专业7名教师通过高级职称评审，引进4名幼儿园一线专家；2021年引进了2名学前教育高素质青年人才，申报山西省职业教育教师教学创新团队1个，晋升教授1人；2022年度，陈福红、高晓敏、郝新连3名教师荣获山西省职业教育“教学名师”称号，赵运兵主持的教学团队获批山西省职业教育创新团队，学前教育专业晋升教授3名、

副教授5名。截至目前，学前教育系先后有5名教师在不同高等院校攻读博士学位。

同时，该校学前教育系推进教学团队建设，提升教师专业能力。与浙江师范大学杭州幼儿师范学院、首都师范大学学前教育团队建立指导合作关系，聘请了刘琰、郑名等国内学前教育知名专家开展培训讲座，为系部教师发展把脉定策；聘请了秦金亮、荆在京、张琴秀等专家为该校客座教授，就学前教育专业人才培养方案制订、课程建设等专业建设工作进行指导。

目前，该校学前教育系先后获批3个省级“名师工作室”、2个省级“职业教育教师教学创新团队”、1个省级“紧缺领域教师职业技能传承创新平台”、1名教师被教育部确定为新时代职业学校名师培养对象，4名教师被认定为山西省职业学校名师，公开招聘博士研究生2名，柔性引进12名客座教授。

通过不断的改革创新实践，该校在学前教育专业建设中不断取得优异的成绩，2021年，学前教育专业通过教育部普通高等职业院校专业二级认证，获批山西省现代学徒制试点专业、山西省“1+X”职业技能等级证书制度试点院校及“母婴护理”“幼儿照护”和“器乐艺术指导”项目考核站点；2023年音乐教育专业获批山西省职业教育品牌专业、美术教育专业获批山西省职业教育高水平实训基地。学校先后荣获“全国网络学习空间应用普及活动优秀学校”“学前教育智慧教学改革试点院校”和“全国职业院校数字校园建设样板校”称号。

产教融合——赋能教育焕发生机

“为报乡亲恩情，甜姑勇闯魔洞，巧夺神针，甘愿变聋哑，毅然挑泉，圆了盐民甜水之梦，这是人间大爱……”一池河东盐，半部华夏史。运城因盐而立，千百年来，运城盐池周围流传着许多美丽动人的传说，“甜姑救盐”就是其中之一。

运城教育高质量发展基层行



4月7日，闻喜县河底中心校组织苏村小学、西郭小学一年级的160余名师生，来到河底镇下庄村桃花岭生态基地进行实地研学实践。在研学实践活动中，学生们集体背诵有关桃花的古诗，进行猜数游戏，了解桃树的生长过程，

齐唱歌曲《桃花开》，美术老师还进行了桃花绘画的实践教学。此次研学活动的开展，不仅开拓了学生的视野，增长了知识，而且培养了学生热爱家乡、热爱大自然的情感。

近年来，为适应当前教育改革发展的需要，该校实施“政府搭台、校园合作、优势互补、合作共赢”的战略思想，搭平台、建机制、创载体、定制度，深化产教融合，构建了学校、幼儿园（企业）双主体、政府支持的“三位一体”协同培养机制，大力推进园、校深度合作。该校立足学前教育专业发展实际，搭建“校·园同步教学研训平台”，打造全国一流、山西引领的“IEDU”学前教育智慧实训中心，让学生实时观摩幼儿园教育教学活动、连线幼儿园，并直接参与幼儿园教育教学研训活动的全过程，真正实现教学相长、学以致用、育训结合、产教融合。

2021年，该校与新绛县委签订了“县校合作项目——国情教育研学基地”，共同挖掘和传承中国历史文化名城新绛区域传统文化、红色文化的教育资源以及民间非物质文化遗产；2022年10月，建成了山西省优秀传统文化艺术教育基地“晋南民间布艺”儿童布艺文创产品研发展示橱窗，重点展示师生儿童民间布艺文创研发成果。

搭建职业能力训练平台，构建“专业+行业+项目”的合作教育模式，积极打造“智慧资源学习平台”和“儿童实训剧场”等多元平台，遴选开拓省内外优质实训基地200家。为进一步满足幼儿园保教数十项任务实训和各类校内技能、保教实践需求，该校还新建“电钢实训室”“户外游戏实训室”“儿童保育实训室”“区域活动实训室”“科学发现实训室”和“河东儿童剧研究中心”等。通过建设，该校实训基地实现资源整合和共享效益最大化，成为山西省乃至全国高职院校学前教育专业产教融合实训基地的标杆，切实发挥引领及辐射作用。

在教育教学实践中，该校还强化“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的理念，构建“校赛、省赛和国赛”三个层次竞赛体系，建立“以赛促学、以赛促教”机制，推进了赛事工作有效开展。2021年在“全国大学生艺术展演活动”“全国职业院校早期教育专业技能大赛”中均荣获国家级一等奖。2022年在“全国职业院校技能大赛”学前教育专业教育技能赛项”中代表山西省首次荣获国家一等奖，创下了山西省参与该项赛事的最好纪录。2023年学前教育专业教师团队参加山西省职业院校教学能力比赛荣获省级一等奖，在“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”中荣获三等奖。

“厚植内涵育人根基，打造精品学前教育。下一步，运城幼师高专将继续深化教育改革，全力推进课程思政建设，全面落实立德树人根本任务，推动信息技术与教育教学的深度融合，充分发挥在线精品课程的示范和辐射、牵引和引领作用，全面推动精品课程建设，不断提升教育教学质量，为实现学校跨越式转型发展、创建全国学前教育一流名校而努力奋斗！”常江雷说。

资讯

市实验中学篮球队在全省初中篮球联赛中获佳绩

本报讯 近日，在2023—2024康师傅中国初中篮球联赛山西赛区的比赛中，市实验中学篮球队经过激烈角逐，力挫群雄，男篮、女篮双双荣获山西省初中组亚军。

此次比赛参赛队伍的资格为2023年山西省中学生篮球锦标赛初中男子组前10名和女子组前6名，市实验中学篮球队是运城市初中组唯一一支具有参赛资格的队伍。据悉，该校男篮、女篮将在7月份代表山西省在成都参加全国联赛。

近年来，市实验中学以立德树人为根本，坚持五育并举，以促进青少年健康成长为出发点，积极推进阳光体育运动，培育终身运动观念，开展形式多样、丰富多彩的大课间活动；创新体育课堂形式，开设兴趣课程，把体育教学融入人才培养全过程；改善办学条件，优化体育运动场地，满足学生兴趣和特长需求发展，培养身体健康、人格健全、思想向上的综合型人才。

市实验中学相关负责人表示，市实验中学将持续落实“双减”政策，积极发展体育运动，培养德智体美劳全面发展的中学生，以更加昂扬的姿态、饱满的激情、务实的作风，推动实验中学教育教学工作再攀新高峰。

（焦瑜）

夏县教育局开展幼小联合教研

本报讯（记者 李宏伟）为加强幼儿园一日生活的科学性和规范性，进一步推进幼儿园与小学的有效衔接，帮助幼儿平稳过渡，近日，夏县教育局组织开展了以“幼小衔接巧融合、半日活动促发展”为主题的半日观摩暨幼小联合教研活动。

在此次教研活动中，学前教育第一片区教研员和小学教师们结合观摩内容，聚焦幼儿园入学准备教育指导要点中的学习准备准备入园学、园、校双方教师在深度对话、思维碰撞中在学习兴趣、学习能力联动等方面达成共识。家长代表也分享了收获、感悟并提出自己的疑问，小学教师代表一一给予了回应，教研活动进一步拉近了家、园之间的距离，得到了家长的好评。

本次观摩及教研活动不仅是一次教育理念碰撞，更是一次教育实践的融合。为幼、小园和校双方搭建了互访、共研的学习交流平台，架起了幼儿园和小学双向衔接的桥梁，为该县幼儿健康成长奠定了坚实基础。

闻喜县举行红色文化进校园宣讲

本报讯（记者 李宏伟）4月8日、10日，闻喜县教育系统红色文化进校园活动分别在闻喜县实验小学二、闻喜县城西小学举行，活动以传承红色基因之“康杰精神，永放光芒”为主题，为师生进行红色教育宣讲。

此次红色文化进校园宣讲活动由中共运城市委讲师团专家库成员、《嘉康杰》作者杜流程主讲，他结合嘉康杰革命故事，深化红色革命教育，整场宣讲严肃生动，宣讲内容深入浅出，引人深思，催人奋进。

活动现场，主讲人通过生动精彩的宣讲，展示一张张尘封的照片，讲述一段段艰苦奋斗的故事，仿佛穿越历史烟云，把大家拉回到那硝烟滚滚的峥嵘岁月。同学们通过聆听革命先烈的事迹，接受了红色教育的洗礼。

据悉，闻喜县教育局将以此次活动为契机，在全县开展红色教育宣讲活动，持续把红色教育融入教学中，让红色基因、红色记忆、红色基因牢牢植根于学生心中，让红色精神代代相传。

盐湖区红军小学举办春季运动会

本报讯（记者 乔植）4月8日，盐湖区红军小学2024年春季运动会开幕。伴随着一曲铿锵激昂的《运动员进行曲》，国旗队、校旗队、彩旗队、裁判员方队和各班方阵依次亮相，他们昂首挺胸、朝气蓬勃，迈着整齐的步伐走进赛场，用活力四射的健身操表演展示各自班级的精神风貌。

本次红军小学春季运动会历时3天，各年级组分别进行跑步、仰卧起坐接力、多人齐跳大绳、踢毽子、螃蟹运球等十一种竞技性与趣味性兼具的比赛项目。参赛选手们斗志昂扬、活力四射，奋勇争先参与到各项比赛中，师生们充分发扬拼搏、团结协作精神，赛出了个人风采，又展现了集体凝聚力，现场充满了热烈的加油声和喝彩声。

此次运动会是对红军小学体育教学工作的一个大检阅，更是对学校师生精神风貌和综合素质的一个大检阅，牢固树立“健康第一”“以人为本”的指导思想，切实减轻学生过重的课业负担，全面推进素质教育，促进学生德、智、体、美、劳全面发展打下了坚实的基础。红军小学全体师生将以本次运动会为契机，发扬成绩、克服不足，在今后的各项工作中，为红军小学更加美好的明天，努力拼搏、再创佳绩。

趣味体育课让学生“动”起来

王静

时下，在中小学校，体育课有不少创新变化，青年教师们正“花样翻新”体育课：足、篮、排、乒、羽等专项运动依然火热，踢毽球、踩高跷、抖空竹、舞龙舞狮等中华传统体育惊喜亮相，武术操、网球操、啦啦操等自创课程“百花齐放”……老师们或来自乡村小学，或来自高等学府，他们有着共同目标——让学生爱上体育课。

体育课好上，但又不好上。青年体育教师们创新体育课做法，既克服了传统体育课机械呆板、散漫放羊式等问题，又让孩子在运动体验中享受成长的幸福，让体育课呈现新气象。如何回归体育课的本质，创新体育课形式，让学生在趣味体育课中健康成长，是当下体育课需要解决的问题。

学生喜欢是创新体育课的首要遵循原则。课堂有趣了，学生才能主动积极参与体育课，进而爱上体育。富有挑战性、冒险性和规则性的体育游戏是趣味课堂的核心要素。让课堂气氛活跃起来，让学生爱上体育课，要改变传统体育课存在的机械技能训练模式，回归体育运动的本质属性。创意设计体育游戏，活跃课堂氛围必不可少。可以将竞技比赛变为教学游戏，可以将虚拟的电子游戏变成身体活动的体育游戏，新技术为体育教学提供了真实体验和多样玩法，突破了体育课空间上的限制，要充分利用好新技术，突破体育“场地”限制，提升课堂教学氛围，激发学生运动乐趣。

一场高质量的体育课应该是流畅的，要有

跌宕起伏、扣人心弦的精心安排，让学生沉浸其中，在享受运动快乐中锤炼品质、锻炼意志。流畅是乐趣产生的一种心理特质，体育运动中球类运动的多个回合流畅进行，是运动乐趣的显著表现。在体育课堂中应把握课堂教学组织的流畅性，通过场地的转换、队形的调动、小组的合作等，体现课堂组织的有序性。通过精讲、多练把体育课课堂时间和空间交还给学生，让学生动起来、练起来、赛起来、参与起来，实现教学过程的流畅性。

让学生享受运动乐趣，是提高体育课吸引力的关键。这种感受的产生需要体育教师巧设课堂情境，“联接”师与生、生与生“共同情感”。创新体育课，要巧设情境，让教学内容鲜活起来。要针对学生身心特点，挖掘体育运动本身的技能乐趣、竞争乐趣、互助乐趣等，让教学内容鲜活起来，让学生体会运动本身所带来的酣畅淋漓。

总的来说，一堂好的体育课就是陶冶情操之课、锤炼意志品质之课、增强运动健康知识之课，更是一堂思维体操训练之课。遵循体育运动的游戏本质规律，挖掘运动项目自身乐趣，避免表演式、散漫放羊式等“假乐趣”体育课，才能让学生在锻炼中获得乐趣、在运动中享受爱的教育，真正实现体育课之“体”与体育课之“育”的有机融合。