

集体备课、“闻道”沙龙活动、教师主导、学生主学，全方位融合，运城师范高等专科学校
创新思政教育工作模式——

特色思政“金课” 点燃学子激情

本报记者 李宏伟

“同学们，‘你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？’这是著名教育家张伯苓提出的著名的‘爱国三问’，你们是怎样认为的呢？”这是运城师范高等专科学校（以下简称“运城师专”）思政教师李晋雅给学生上的一堂思政课的现场。

在本节主题为“做新时代的忠诚爱国者”的思政课上，李晋雅通过互动问答，“唤醒”了同学们的爱国之情，引出民族复兴、如何做新时代的忠诚爱国者等课堂思考，让学生在课堂思政中既收获了传统文化知识，又增强了浓厚的爱国主义思想。这是运城师专创新思政教育工作模式，开展特色思政“金课”实践活动的真实写照。

思政育人，重在铸魂。近年来，运城师专坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢守住思政教育主阵地，着力深化思想政治理论课教学改革，倾力探索在党的领导下全面落实立德树人根本任务为根本，以集体备课、“闻道”沙龙活动、教师主导、学生主学为驱动，全方位融合教师实践教学、学生实践活动的“一体四驱两融合”思政教育工作模式，构建特色鲜明的立德树人新格局，打造出富有内涵的思政育人模式，点燃了学子们的激情，引导广大学子立德成人、立志成才，促进了学校教育的高质量发展。



运城师专思政教师开展校外研学活动提高教学质量。（资料照片）

思政本体—— 立德树人 铸魂育人

“要实现教育强国的目标，必须坚持贯彻落实立德树人根本任务，全面提高人才自主培养质量，着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育，深化教育领域综合改革，在坚持和加强党的全面领导中发挥制度优势，提高治理效能，推进教育高质量发展……”这是今年在一次思政教育“党委书记讲党课”活动中，运城师专党委书记王卫国给该校师生们讲的专题党课。

“讲好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”王卫国道。

运城师专一直高度重视思政建设。在实践中，该校注重坚持在党的领导下全面落实立德树人根本任务的本质，始终把政治建设作为首要任务，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严守党的政治纪律和政治规矩，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。近年来，作为高等教育学校，运城师专在思政建设中，全面贯彻国家的各项教育政策，做到全面落实、有效执行，切实做实党政齐抓共管“三全育人”，保障思政课程与思政教育同向而行。

在思政课程建设中，该校坚持党委和行政齐抓共管，全面落实教育教学立德树人根本任务。该校每学期召开党委和校长办公会，专门研究思政工作重大事项。党委书记王卫国、校长张瑞建带头，每学期都能精心给大学生上精彩纷呈的“开学第一课”，用情为师生讲授专题党课，并亲自带队赴河东池盐文化博览园、董其武纪念馆等处开展思政理论课实践教学，有力有效推动了学校思政育人工作高质量发展。

立德树人是教育的根和魂。该校思政部作为学校专门的思政教育部系，以工作例会、主题党日、“闻道”沙龙活动、教师校外实践研修活动等为载体，有效推动思政教育发展，以特色思政课为学生铸魂，为学生的发展赋能。

人才是第一资源，是第一生产力，是做好思政育人工作的重中之重。高水平人才队伍建设决定着思政育人工作的质量和效益。该校坚持引育并举的人才工作思路。坚持在“引”字上下

功夫，全力推动学校在政策、待遇、科研环境等方面制定专门政策，采取多种形式引进具有重大影响力的学科带头人和学术领军人物，全面提升思政育人工作水平。同时，在“育”字上下功夫，持续深化绩效工资改革，侧重向想干事、愿干事、能干事的教师倾斜，鼓励青年教师攻读博士学位，积极提升职称，全面培养自己的高水平思政人才。

“几年来，作为一名思政教师，我感受到了前所未有的职业幸福，这种幸福感来源于党和国家对思想政治工作的重视，来源于运城师专整体向前发展的势头，来源于思政讲台的神圣感和使命感。”谈起作为思政教师的感受，该校思政部教师冯艳琴说。

多项驱动—— 创新发展 高效“金课”

“政治引导是思政课的基本，思政课要与时代发展紧密相连，要讲出‘时代味’。讲好一堂思政课，不仅要有情有味、有滋有味，更重要的是要以理服人，思政课的讲授是一种德育叙事，是春风化雨的浸润无声。”王卫国道。

提升思政教学实效，打造思政教育“金课”。近年来，运城师专以建设山西省铸魂育人工程项目“凝心聚力”思政教育工作室为契机，以“一体四驱两融合”思政教育工作模式为抓手，使得该校思政育人教育品牌的知名度和影响力明显增强。

“在实践中，我们以集体备课为抓手，以‘闻道’沙龙活动为平台，思政教研工作水平和能力显著增强，思政教研工作能力稳步提升。”运城师专思政部主任袁贞说。

在教育实践中，该校的集体备课就是以备课效果为导向，以改革创新为手段，逐渐在实践中打造出一个具有该校特色的集体备课工作模式。坚持线上和线下有机结合。以师带徒为抓手，以课程组为单位，每两周开展1次线下集体备课，并定期组织教师参加省教育厅主办的“周末理论大讲堂”及全国高校思政课手拉手集体备课、虚心学习借鉴全国其他院校和老师的教学理念、教法，不断丰富完善线下集体备课成果，实现了集体备课质量最优化。同时，该校坚持校内和校外有机结合。在常态化开展校内集体备课的基础上，坚持走出去，在实践中寻找灵感、汲取养分、征集素材，让思政课变得更加有滋有味起来。

“在小学开展思政课实践，让孩子们喜欢听，的确是件不容易的事情，但是通过实践，课堂效果让人欣慰，自己的努力也有价值。”该校教师侯博谈起在市人民路学校讲思政课时的情景至今仍记忆犹新。

在思政课程建设中，“闻道”沙龙活动是该校在教学实践中的创新。该校坚持以“闻道”沙龙活动制度为基石，以将参加“闻道”沙龙活动列入思政教师绩效考核为抓手，以“人人都有课题，人人都有项目”为目标导向，开创性打造了一个多元化、多层次、开放式的理论学习和教研交流互动平台。在实践中，该校坚持主题多元化举办宗旨。“闻道”沙龙活动每月举办1次，主要以思政理论和教育教学为研讨主题，同时也融合了河东优秀传统文化和红色文化、思政课大中小学一体化建设等内容。

另外，该校坚持举办深层次研讨活动，每次活动，围绕某一专题一人主讲，其他人深入参与研讨交流，重在发现问题和解决问题，致力为教师们深入开展学术研究预热，助推思政教师写论文和申报课题。

“‘闻道’沙龙活动不仅为思政课教师提供了一个相互学习交流的平台，而且还可以极大激发思政教师的问题意识、探索兴趣和学术研究潜力，为推动思政课教师积极投身科学研究提供有力支撑。”袁贞说。

在打造思政“金课”上，该校坚持教师主导的实践策略。在思政课教学改革方面，坚持以“教无定法，教学有法，贵在得法”为指导原则，以常态化举办青年思政教师教学能力大赛为抓手，注重对教材内容的自主性加工、对课堂教学的主导性把控、对教学设计的主导性安排，鼓励教师探索运用一切行之有效的方法与手段，全面实施“教师主导式”课堂教学改革。在课堂上，教师们稳步推广翻转课堂、混合式教学方法，广泛运用新媒体平台辅助课堂教学，同时结合教学内容全面搜集并利用视频、案例及身边人、身边事等教学资源进行深度讲解，精心设计小组讨论、辩论、演讲、唱歌和朗诵等课堂活动，有效提升了学生的抬头率、点状率和收益率。

对于学生，该校在思政课教学需求方面，坚持以“推动学生从‘要我学’转变为‘我要学’”为目标导向，以常态化举办全校大学生讲思政课大赛为抓手，注重激发学生自主学习、高效学习、创新学习的内驱力，充分发挥学生自主学习的主动性和积极性，真正让学生变成思政课堂的主角。在课堂上，教师利用课前五分钟组织学生开展“我心中的革命英雄”“我的美丽家乡”“我眼中的优秀传统文化和非物质文化遗产”“家国大事早知道”“廉洁故事”等大学生讲思政课活动。在活动中，该校举行“毛泽东诗词朗诵”“红色歌曲传唱”“法治OR人治辩论赛”等

课内实践活动，通过践行学生主学原则，青年学生对党的政治理论的认识和理解更加深刻透彻，立德树人成效显著增强。

融合实践—— 教学相长 特色显著

“全面落实立德树人根本任务，作为思政教师，要在教学科研、师带徒、校内校外、课内课外实践活动、课程思政等方面下功夫，持续推动思政课程改革创新，不断提高思政育人实效，认真上好每一堂思政课。”冯艳琴说。

思政育人工作必须要与时代同行，与时俱进。坚持改革创新是做好思政育人工作的关键，是做好思政育人工作的必由之路。

近年来，运城师专坚持思政“融合实践”的教育创新，开展教师实践研修和学生实践活动，有效将“小课堂”和“大社会”高效融合，不断提升思政课教师的综合素养和学生的思政课教育实效。针对学生的实践活动，该校除常态化开展课内实践活动外，还广泛开展了课外实践教学。该校思政部与校团委、学生处联合，在重大节日和关键节点，举办学雷锋志愿服务活动、“五四”青年节主题活动、“一二·九”主题活动等学生实践活动。同时，该部还制定实施思政课实践教学制度，每月组织学生开展1次校外实践教学，丰富了课堂教学和实践活动相融合的教学模式，收到了较好的教育效果。

另外，该校还健全原有制度和机制，加强新制度创建，有效发挥制度建设对推动思政育人工作的积极作用。在教育信息技术创新中，该校加强信息技术建设，引进VR、AI和元宇宙等高科技手段，创建思政智慧教室，加强对思政教师信息化知识和技能的培训，全面提升思政育人工作的智慧化水平。

思政花开，点燃未来。经过近年来的不断努力，运城师专思政教育工作得到了长足的进步和发展，取得了令人瞩目的成绩。该校思政教研成果连续几年名列同类高校前列，先后有省级课题18项、校级课题14项，出版论著4本，指导学生获奖3项，参加省级比赛获奖10次，获评省级优秀教案案例8项。在山西省职业教育铸魂育人项目中，该校教学成果入选省级思政微课15项、思政工作室培育项目1项、特色育人品牌2项。

“上好思政课，作为新时代思政教师和当代高校，使命光荣、责任重大。新时代新征程，在未来思政建设的道路上，运城师专将以更高的标准、更实的举措讲好思政课、办好思政教育，努力在以学铸魂、以学增智、以学促教等方面取得实实在在的育人成效，为教育强国建设、民族复兴教育好、培养好社会主义建设者和接班人。”王卫国道。

资讯

平陆县召开 县校合作座谈会

本报讯 近日，平陆县与运城幼儿师范高等专科学校在平陆县直幼儿园召开县校合作座谈会。

为加快培育引进高素质学前教育人才，促进县校深度合作，2022年1月，平陆县与运城幼儿师范高等专科学校签署了政校协同育人战略合作协议。两年来，双方坚持协同育人，构建长效机制，积极整合教育资源，不断加大培训交流力度，不断拓展双方合作的广度和深度，实现了资源共享、优势互补、互促双赢，以县校合作的良好成效，打造了合作成功典范，助推了双方各项工作高质量发展。

下一阶段，运城幼儿师范高等专科学校将充分发挥科研技术优势和人才资源优势，紧密结合平陆学前教育发展实际，积极构建培养目标协同、教师队伍协同、管理协同、资源共享的政校协同育人长效机制，进一步把学校的治理优势转化为平陆的发展优势，为促进县校深度合作提供有力支撑。

平陆县相关负责人表示，将以此次座谈会为契机，聚力建设教育强县，通过打造最优团队、设计最优方案，让学前教育普及普惠变为高质量发展，全力以赴创优发展环境，完善服务保障体系，拓展优质教育资源；在建立实践基地、对人才引进等方面与运城幼儿师范高等专科学校开展深度合作，不断提升平陆县学前教育教学水平，为全县教育高质量发展注入强大动力和活力。

（王丽丽）

夏县督导检查初中学校 教学常规工作

本报讯（记者 李宏伟）为全方位落实“双减”政策，规范教学常规管理，提高课堂教学效率，近日，夏县教育局组织学科教研员和各初中分管教学副校长，对全县初中进行了教学常规督导检查。

本次检查共分三组交叉进行，检查组通过随堂听课、查看资料、交流反馈等方式，对各校课堂教学、教师备课、学生作业、校本教研、教学计划、校长听课评课等进行了全面细致的检查。交流反馈环节，检查组成员与授课教师进行面对面交流，从课标把握、教材处理、目标设定、策略指导、评价检测等方面对课堂进行了客观评价。

就进一步做好初中教学常规工作，督导检查组强调，各校要抓实常规管理，以常规督导检查为契机，做实做细教学常规管理工作。要精细学校管理，从学校“一日常规”反思学校管理的不足，牢固树立“小事做细，细事做精”的管理理念，并将其实落到学校的办学思想、发展目标、队伍建设、环境改善、学生培养等各个方面。要注重课堂高效，用“一动一静”的课堂和自主学习管理模式激发学生的积极主动性，以扎实的常规促进课堂提质增效。

绛县冷口中心校举行 首届远足研学活动

本报讯（记者 李宏伟）为拓宽学生的视野，引导学生磨砺自强不息的意志、树立绿色环保的理念，近日，绛县冷口中心校举办了“远足磨意志，感受家乡美”首届学生远足研学活动。冷口中心校四、五、六年级全体师生及全体党员教师参加了此次活动。

在远足路上，同学们用脚步丈量前行之路，用汗水体验奋斗之美。在该县郝家窑地窑院“山西晋尧民俗博物馆”，同学们进入地窑院各个展厅，参观了明清晋南家具、古代生产生活用品，接受了传统文化的教育。同时，通过观看抗日战争和解放战争时期留下来的红色文物，接受了红色文化的洗礼。

该中心校负责人表示，此次远足研学活动不仅是一次成功的集体课外活动，更是一次核心素养背景下的德育课堂的创新实践，通过活动的开展，磨砺了学生勇往直前的顽强意志，接受了传统文化和红色文化的教育，增加了课外的知识，坚定了文化自信，让孩子们在研学中不断成长。

万荣县示范小学开展 极限挑战运动会

本报讯 为了丰富校园文化生活，倡导清正廉洁的校园风气，充分展示师生健康向上、充满活力、和谐友爱的精神风貌，4月12日，万荣县示范小学举行了“运动悦童年、廉洁伴我行”第三届极限挑战运动会。

在赛场上，孩子们起跳、腾空、落地，双臂在空中划过一道道优美的弧线，操场上响起呐喊声、喝彩声。本届运动会集竞技性与娱乐性于一体，把廉政文化融入体育活动，以运动竞技为载体传播廉洁信念，赋予“清廉”拼搏、坚守、公平、不屈的体育精神。每个项目都精彩纷呈，活动现场热闹非凡，团结、拼搏的赛场氛围让孩子们快乐成长。

该校负责人表示，本次运动会将廉洁文化与体育运动紧密融合，既锻炼了身体，强化了师生的廉洁意识、团队意识，又推动形成清廉、行廉、尚廉的良好风尚，为打造廉洁校园注入新的活力。

（焦瑜）

运城教育高质量发展基层行



运城师专教师在红色教育基地研学。（资料照片）

春天里，各中小学纷纷组织了别开生面的春游。而一些学校举行不一样的春游活动，组织一年级到五年级的学生带着不同的任务单，走进向往已久的大学校园，做试验、听讲座、边游边学，当一天的“大学生”，不仅记录下春天里这些大学的样子，也在心里种下向往的“种子”，这样的春游创意挺好，效果凸显。

春游是中国传统的习俗。古时人们流觞曲水、骑马踏青、蹴鞠、放纸鸢，回归自然、共享风物。《论语·先进》中，孔子与弟子探讨人生的志向时，曾点有言：“暮春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归”，这种愉悦情志的审美理想颇得孔子赞许。具有极高文学价值和艺术价值的《兰亭集序》，也是王羲之在与友人春游之后写就的。春天里，草长莺飞，正是引领青少年开阔视野、增长见识、锻炼身体的大好时机，学校通过组织多种形式的春游活动，让春游更添了一份新意。

别样春游 意义非凡

李焱

一个孩子的企盼。一些学校通过寓教于乐、寓学于趣的方式，“解锁”了春游的多种玩法，无论是围炉煮茶、拍照赏花、科学探秘，还是职业体验、农场劳作，都是把好奇和兴趣的种子种在学生心田的形式。科学研究的出发点，往往源自科学家探究自然奥秘的好奇心。正如爱因斯坦所言：“我没有什么特别的才能，只是对问题有着极度的好奇心。”科学探究一定要注意保护好学生的兴趣。关注青少年的兴趣所在，为他们打开的不仅是科学的大门，更是人生成长的大门。我们要看到的不仅是向往的种子在春天破土，还要终身成长。

要充分挖掘大学的资源优势，共绘育人“同心圆”。学段是可以划分的，但成长一定是

连续的。从父母到孩子，从大学到小学，教育应该是接力传承的过程。大学应该转化更多的资源优势服务于大中小育人一体化，与中小学共绘育人“同心圆”。让更多的青少年有机会与大学亲密接触，走进实验室、走进报告厅、走进博物馆，零距离、真实地体验大学之“大”的魅力，这对于涵养青少年的科学精神和人文素养，将产生如入芝兰之室的影响。

素质教育需要青少年更多走出学校小课堂、走向社会大课堂。随着“双减”政策落地，青少年的周末和节假日有了更多走出学校课堂、走向社会大课堂的时间。其实不仅可以春游，还有更多的游学活动可以开展，不仅学校要为学生创造游学、研学的机会，家长也可以多陪伴孩子一起“趣游”。要把素质教育和游学、研学活动结合在一起，让青少年获得更广阔的成长空间。

教育论坛