

高效课堂，“党教融合”，家校协同，绛县中学深耕教育教学“田地”，厚植发展内涵，构建教育高地，促进县域高中教育高质量发展——

多元办学的“绛中实践”

文/本报记者 李宏伟 图/本报记者 金玉敏



绛县中学将课堂活动“搬”上校园运动会。

“驾一叶之扁舟，举颉颃以相属。寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟。哀吾生之须臾，羡长江之无穷……”这是绛县中学开展的高一年级激情早读活动的场景。每天清晨，迎着阳光，在绛县高中的校园里，总是书声琅琅，学生们激情诵读的声音响彻校园。从新学期开始，该校扎实落实高效课堂理念，打造高效课堂，进一步开展“精心管理——激情早读”活动，让学生们用激情迎接晨光，以书声追逐梦想，开启每天快乐的学习之旅。

为学生的未来赋能，让梦想从这里启航。近年来，绛县中学立足县域高中实际，抓住未来发展机遇，不断强化党建引领教育，强化激励成长育人模式，以新课程标准为抓手，以提升学生核心素养为目的，扎实推进课程改革，打造智慧课堂，厚植发展内涵，构建教育高地，教育教学质量不断进步，群众满意度不断提高，打造出县中教育教学高质量发展的“绛中模式”。

以学生为主——构建高效课堂

“在课前，每天的英语限时测，让我时刻保持考前状态；在课中，组长分配，小组分工，共同构成了一个高效自主的学习课堂；在课后，针对问题，老师会一一详解，给我们讲解更好的方法，这样的高效课堂，我喜欢。”绛县中学高三学生杨子涵说。

为提高教学质量，绛县中学以落实新课程理念为目标，充分发挥学生课堂上的主体地位，采用“自主、合作、探究”学习方式，并通过智慧课堂的构建与探索，让信息化与课堂教学深度融合，打造智慧高效课堂，构建学生知识图谱，促进学生个性化学习，提升课堂实效，使学校的教育教学质量不断提高。

在教学实践中，绛县中学总结摸索出了智慧课堂模式——“三段六步”课堂模式，即由三个教学阶段和六个教学步骤组成。“三段”即由“课前、课中、课后”组成，“六步”即课中环节的导入新课、课前热身、自主学习、合作学习、展示探究、检测反馈共六个教学步骤，各环节环环相扣、步步递进，共同构成了教与学相统一的智慧课堂教学模式。同时，该校还积极探索“问题导向”教学模式的课堂理念，体现了“学生为主体，教师为主导，探究为主线”，突出对学生能力的培养和素质的提高。

“三段六步”教学流程，在每个阶段既要承担促进学生智慧发展的总体目标任务，又要体现各个阶段任务的重点和特色，从而构成智慧课堂的完整教学设计。在课堂教学中开展“问题导向”，课堂教学坚持由问题开始、以问题结束，引导学生主动探究，坚持以问题为核心，以探究为主线，以引导为桥梁，使学生在探究中掌握知识，在探究中提高能力。”绛县中学教务主任宋琳瑜说。

据宋琳瑜介绍，课前阶段，以学情分析为核心，做到精准备课、授课。课前通过设计学案，定位具体学习内容和学习目标，点燃学生求知欲，激发学习期待感。课中阶段，以生生、师生合作探究为关键，提升思维能力，学生在学案的引领下独立深入思考，个性化学习，获取知识，

在自悟自得中进行创造，生成智慧。同时，对于自己解决不了的问题做出标记。课堂中，学生把自主学习解决不了的问题，先一对一相互解决，仍解决不了的在组内解决。通过生生之间相互对话交流，实现智慧共享的互动舞台。课后阶段，老师利用候问时间，以个性化辅导为重点，提升培优补弱实效。一对一辅导，个性化培养。老师利用候问时间对学生进行辅导——3分钟“微辅导”。教师通过“微辅导”，将相应解析推送给学生，针对问题进行一对一辅导，真正提高学生的课堂学习效果。

为了把“三段六步”智慧课堂教学模式落到实处，该校制定了考核实施细则，每周对教师的学案编制、集体备课、堂堂清以及教师的听评课活动进行量化考核。

“高效课堂要真正落地，取得效果，功夫在课外，关键在备课。”绛县中学高三年级主任李烁告诉记者。

为了更好地打造高效课堂，绛县中学在广大教师中开展“三备两研”集体备课活动，提升了教师课前的备课质量，做到课堂教学有的放矢、精益求精，提高了课堂的教学效果。

李烁说，集体备课，目的是在集体智慧的基础上，能动地发挥教师个人潜能，在第二次备课中显现教师个人的教学魅力。在活动中，不能用“一人备多人用”代替集体备课，也不能用“一人说多人记”代替集体备课。要在“备”上下功夫。在集体备课的基础上，教师要个性化的备课，结合自己所教学生的实际情况、教学经验、教学风格、知识积累和教学资源的掌握情况等方面，运用“圈、点、添、改、调、删”等方式进行个性化修改，对集体研究备课的教案作深入地推敲、斟酌。通过细致地备课，可以说，课堂的质量就能得到事半功倍的效果。

榜样做引领——“党教融合”厚植基础

“无论在课堂上，还是在课后，老师都在我们身边，时时刻刻在关心着我们，全程呵护，春风化雨关爱我们成长进步。”绛县中学2306班学生宋浩悦说。去年以来，绛县中学党支部、校委

会开展党员干部课间值班和课后巡查活动，增加教师在课间的“候课问”环节，确保了任课教师在课堂前后的无缝衔接，大大方便了学生及时解决学习和生活中遇到的问题，受到学生的称赞。

在教育教学中，绛县中学以党建引领学校教育教学工作，推动党的建设与学校发展深度融合，将党建融入教育教学中，让党建为教育教学赋能。

“党员亮身份”——把“党小组建在年级组”，让党员参与年级内部的教师常规管理和日常学生管理，并且在关键时刻、紧急任务、大型活动面前“显身手”，体现了“一名党员就是一面旗帜”的责任担当。

本学期，该校将“党教融合”的重点从参与管理、强化服务向纵深方向发展，党员要在教育教学领域深耕，提高自身素养。这样做的目标是，把每一名党员都培养成教学业务骨干教师，把教学业务骨干教师发展成党员，从而提升党支部和学校的“战斗力”，实现“双赢”。

刘梅，绛县中学英语教师，作为一名具有17年党龄的优秀英语教师，在平凡的岗位上，她积极发挥着党员先锋模范作用。作为英语学科组长，她始终将培养青年教师作为己任，以“传帮带”为使命，通过对年轻教师的悉心指导，整体提高了年级英语学科的凝聚力、战斗力。

在高中英语教学中，刘敏注重学生听、说、读、写四种能力的综合素养，根据学生的认知规律，在高一时注重学生规范书写及学习习惯养成，高二注重学生自我学习的技巧点拨能力的培养，进入高三，注重高考应考能力的提升。多年来，刘敏用爱心和辛勤付出，感化学生，点亮学生，做“四有”好老师，她的责任担当和无私奉献，获得了学生的好评和社会各界的肯定，先后获得了“全国优秀指导教师”“山西省课改评委”等荣誉称号。

以课堂为抓手，以党员为核心。在“党教融合”的实践中，该校以党小组为单位，确定不同研究课题，由包级领导（党员身份）牵头，党小组组长、本年级教研主任（党员身份）、年级主任各司其职、共同配合组织实施，形成包级领导为第一层级，党小组组长、本年级教研主任、年级主任为第二层级，党员为第三层级，本年级其他教师为第四层级的“梯队结构”，构建起“党群共研互学体系”。各小分队围绕本年级研究课题，认真学习理论，潜心进行课堂实践，展开听评课实践活动，边学边改，不断挖掘丰富课题的内涵，拓展其外缘，并形成自己团队的研究成果，优秀的教学案例、课程创新、教学论文不断涌现。此外，三个党小组之间互相听课、互学互鉴，最后形成高质量的课题总结报告。

“党教融合”不仅从精神层面引领教师努力拼搏，同时党小组还要发挥作用，成为课题研究组，不断推出新的课程，构建高效课堂模式，可以说，“党教融合”激活了办学质量提升的“神经末梢”，促进了学校教育教学的发展。”绛县中学党支部书记、校长高永红说。

家长当“老师”——“家校合作”到“家校协同”

“第一次作为监考老师，在考场上看孩子考试，看到孩子在考场上冷静思考、认真答题，感到孩子学习很辛苦，不容易。我为这样的家校合作点赞。”绛县中学高二年级家长刘健说。

为了让家长进一步了解学校教学管理情况及孩子在校表现，促进家校之间的密切联系与配合，让学生家长参与和体验学校的教学管理，共同打造和谐校园，绛县中学邀请学生家长参与学校的考试工作，让家长当一天“监考老师”，零距离感受考试氛围，现场见证孩子的学习。

在考前筹备时，各班主任在班级群征求家长意见，邀请家长自愿报名参加此次监考巡考工作，家长们积极响应并踊跃参加。在考场上，家长们看见孩子们认真答题、仔细检查，而且不紧张、不怯场，家长们对孩子们的表现给予肯定，并通过亲身参与监考工作，深刻感受到孩子在学习上的刻苦努力和拼搏精神，也理解教师工作的辛劳和不易。

家长们认为，教育不仅是学校的事，老师的事，也是家长的事，只有相互配合，才有利于孩子的成长。家长通过近距离地了解学生考场表现、答卷情况、考试习惯等，便于更有针对性地帮助孩子自己。通过监考体验，家长们了解了学校的办学情况，对学校的教育教学给予充分肯定。

高永红表示，让家长进校园参与监考工作，不但有力配合学校监督考风考纪，营造以考风促校风的良好氛围，也能让家长感受学生的学习氛围和校园的文化，为增强家校之间有效沟通起到了积极的促进作用。

从“家校合作”走向“家校协同”，不断完善优化育人新机制。绛县中学通过开展“家校合作”活动，构建和谐融洽的“家校协同”育人实践路径，该校家校活动的有序开展，形成了系列化、梯度化的育人体系。同时在活动中，家长还作为志愿者积极参与学校管理，促进了家校互通。在家长开放日期间，家长们亲历校园、感受课堂，关注孩子的成长。该校还积极优化家校沟通机制，构建家校双向沟通协作模式。常态化的“家校协同”推动了学校教育教学的发展，建立了良好的家校和谐共赢局面。

记者手记：清晨，孩子们书声琅琅，用早读的激情，开启精彩纷呈的一天；课堂上，学生们在学海中探究成长；活动中，绿茵场上是他们激情欢乐的身影；夜晚，明亮的教室里，学生们一个个专注的神态、忘我地学习……这是绛县中学真实的一天，也是绛中学子们奋力拼搏的真实写照。“当把希望寄托到别人身上时，你会选择等待；当把希望寄托在自己身上时，你会选择奔跑。”这是校长高永红对绛中子们的谆谆教导之声，也是所有绛中教育人的心声。带着这份希冀，绛中学子们在青春的赛道上奋力奔跑，跑出绛中的最好成绩。

资讯

全市中小学信息科技(技术)新课标培训会召开

本报讯(记者 吴娜)4月25日至26日，全市中小学信息科技(技术)新课标培训会举行，来自各县(市、区)教育局电教馆馆长、全市中小学校信息科技骨干教师、智慧教育管理员共计450余人参加了培训会。

本次培训是贯彻国家教育数字化转型提出的加强科技、教育、人才一体化实施要求，结合我市信息科技(技术)课程实施现状，针对学科一线教师的首次普及性培训，主要围绕义务教育信息科技新课标、高中信息科技新课标、信息与数据安全、人工智能助力信息科技教育解决方案等对我市教育系统相关人员进行专题解读和培训。

参与培训的教师表示，本次新课标培训的理论性、指导性、实践性都很强，对于学科教师完整、准确理解新课标、贯彻新课标、进一步提升教师信息技术应用能力、学科教学能力、专业自主发展能力、数据安全意识等。同时，对于推进育人模式变革、促进信息技术与教育教学融合创新发展、促进学生全面而有个性的发展，也是一次难得的交流互鉴机会。

临猗县教体局开展“千人百法下基层”普法活动

本报讯(记者 李宏伟)为深入开展“千人百法下基层”普法宣讲活动，进一步提高广大师生的法治意识，临猗县教体局专门组建普法宣讲团深入各校进行法治宣讲。4月29日，临猗县教体局普法宣讲团走进该县贵戚坊小学教育集团北景分校，为该校300余名师生带来一场“以法护航、守护成长”为主题的法治讲座。

讲座中，宣讲团老师向同学们普及了《预防未成年人犯罪法》《未成年人保护法》，并结合真实案例，以案释法，以法论事，深入浅出地给学生们讲解了法律知识，教育同学们要珍惜学习机会，提高鉴别能力，切莫虚荣攀比，增强防范意识，掌握自救本领。同时，教授同学们该如何应对校园暴力、违法犯罪行为和电信诈骗等知识，依法保护自身权益。现场学习氛围热烈，取得了良好普法效果。

通过此次宣讲活动，学生们对法律知识有了深刻的认识和见解，纷纷表示要认真学习法律知识，树立正确的法律观念，严格规范自己的言行，知法于心、守法于行，做一名遵纪守法的好少年。

闻喜县举办中小学生学习演讲主题演讲比赛

本报讯(记者 乔植)近日，闻喜县教育局举办全县中小学生学习“健康生活从我做起”主题演讲比赛。比赛分学校初赛和全县决赛两个阶段。全县各学校高度重视、精心组织、广泛动员，本次决赛共选送小学组28名、中学组17名优秀选手参加。

决赛中，选手们围绕“健康生活从我做起”的演讲主题，联系自己的学习生活实际，聚焦合理饮食、适度运动、心理健康、思想法治、美丽新生态等多个方面，用质朴的语言、鲜活的事例、真挚的情感，讲收获、谈体会、话担当，充分阐述了健康来自规律和科学的生活习惯，健康需要乐观和开朗的生活态度，健康成美好和幸福的生活图景等健康理念，展现了闻喜县中小学生学习健康向上的精神风貌。比赛结束后，县教育局为获奖师生进行了颁奖。

此次活动，激发引导了全县师生对健康的重视，加深了他们对健康知识了解，促进了健康观念的传播，通过正确的饮食、运动和适当休息，预防疾病，保持健康，为进一步增强全县师生的健康意识，构建和谐校园、和谐家庭、和谐社会打下了良好的基础。

永济市实验小学开展爱心捐助活动

本报讯(记者 李宏伟)连日来，永济市实验小学开展爱心捐助活动，向该校四年级(10班)一名患重症的学生捐助爱心善款，帮助孩子治病。爱心活动得到了全校师生和家长的纷纷响应，短短几天为患儿一家捐助善款7万多元，得到了社会各界的好评。

前不久，永济市实验小学了解到，该校四年级(10班)一名学生患重症，由于家庭不富裕，看病遇到困难，便立即在全校发出爱心倡议，组织师生进行捐款。校长李更新亲自安排献爱心活动，并带头捐款。发起倡议的当天晚上，一位六年级班主任打电话说班里一位家长自愿捐款1000元。第二天各班的自发捐款仪式上，有的学生把自己家里过年压岁钱全部拿出；有的学生带了现金又嫌少让家长再送一趟；还有的学生拿了一沓皱巴巴的一元或者五角钱，还有一些硬币，凑了4元8角钱……

在捐款活动结束后，患病同学所在班级的孩子还通过制作小贺卡等形式，关心、鼓励患病的学生战胜病魔，勇敢面对、迎接未来。学校负责人表示，这次活动不仅是一次爱心捐助活动，更是一次很有意义的立德树人实践活动，促进了学校的德育工作。

运城教育高质量发展基层行

是师亦是友 做好两“角色”

杨杰萌

动制式为主，寓教于乐，在幼儿一日活动的各环节中，无时无刻渗透各种习惯的养成教育。同时要做好“朋友”的角色。在实践中，笔者深深体会到，较好地完成教学任务仅仅是完成工作任务的一半，而同时做好“幼儿朋友”才能成为一个合格的幼教。要做好这个角色，就需要我们多观察、多了解、多互动，掌握每个幼儿的行为、心理和性格特点。在观察了解中，我发现每个孩子的性格都不相同，有的孩子活

泼大方、有的性格胆小内向。如何沟通，是一个重要的问题。笔者的体会就是，一是要尊重每一位幼儿，作为朋友，要与幼儿谈心互动，在丰富多样的游戏中，因人施教施乐，让幼儿把教师看作一个游戏的好朋友。二是多鼓励。幼儿每天都集中在教学区域、活动区域等地进行不同形式的活动，要学会倾听孩子，了解孩子的行为，抓住孩子身上的闪光点，不断鼓励支持，让他们有成就感，激发他们的潜力。三

是多陪伴。在同孩子们游戏时，老师加入他们的游戏中，把自己当作一个“小朋友”，蹲下来与他们平等对话，给予孩子尊重、信任与鼓励，以身作则，做好每件事，说好每句话。时时刻刻扮演好“师”和“友”的不同角色。

是师亦是友，要做好这两个角色，最关键的是爱和责任。要陪伴好每一位孩子，带着爱走进孩子的内心，要带着爱和孩子们共同游戏，带着爱做孩子们的好朋友，带着爱关注他们的成长，只有这样才能收获孩子们的快乐成长，收获孩子、家长和社会的赞誉。

(作者单位：永济市柳宗元幼儿园)

教育园地

2024年全国学前教育宣传月的主题是“守护幼底线 成就美好童年”，这是我们幼师的共同责任和使命。教师的言传身教、陪伴和引导，对于幼儿的成长至关重要，笔者的体会是，在教育教学中，做好“幼儿教师”和“幼儿朋友”这两个角色，才能更好地为幼儿的成长打下基础，才能做好幼儿教育。

首先做好“教师”的角色。幼儿教师是幼儿最初的启蒙教师，在幼儿成长过程中起着主导作用，从幼儿踏入幼儿园的那一天起，幼师就肩负教育育人的神圣职责，为他们将来升入小学乃至终身学习奠定坚实的基础，良好的行为习惯的养成会使人受益终身。因此，在教学中，要坚持不断提高自身素质，学习和掌握各种幼儿教育的方法，尽快地锻炼成为一个高素质的幼师，坚持幼儿教育形式为基本活