

高质量开展党纪学习教育

国防大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

把减负做到基层心坎上

习近平总书记在重庆考察时强调，持续深化整治形式主义为基层减负，为基层干部干事创业创造良好条件。基层是国家治理的最末端，减负效果直接影响党中央决策部署的落地落实。要坚持问题导向，聚焦基层感受最直观、反映最强烈的问题，深挖病灶、把脉问诊、精准施治，真正把减负做到基层心坎上。

基层减负对象在基层、目标是减负，工作做得好不好不是“货真价实”、有没有“缺斤少两”，群众心里有杆秤。党员干部要树立和践行正确政绩观，以群众满意为根本标尺，把群众的呼声作为“第一信号”，让服务群众的抓落实职责“归位”，把“纸上的政绩”变为群众“脸上的笑容”。坚持基层减负和加强作风建设相结合，推动广大党员包联网格、走访群众，变“坐等上门”为“主动登门”，找到基层痛点难点堵点，提出破解难题的高招妙招实招，推动基层减负各项工作落到实处。

基层减负不能只下达“过河”的任务，还要帮助解决“桥”和“船”的问题，让基层干事有“径”更有“劲”。建立健全基层权责清单，推广“街乡吹哨、部门报到”做法，强化部门协同联动，构建权责清晰、分工合理、运转高效的基层治理体系，变“单打独斗”为“群策群力”。推动基层工作机制整合优化，实现资源、政策、人才、服务下沉一线，让基层有人办事、有资源办事、有能力办事，防止“大抓基层”变成“大压基层”。

基层减负是一项系统工程，不能就基层抓基层、靠基层抓基层。加强前瞻性思考、全局性谋划、整体性推动，解决老问题时注重防范新问题，解决显性问题时注重排查隐性问题，解决表层问题时注重剖析深层问题，防止边减边增、先减后增、明减暗增。坚持“当下减”和“长久立”相结合，完善考核评价长效机制，科学合理设置指标，经常性开展“回头看”，动真碰硬整治形式主义的“新马甲”“隐身衣”，防止反弹回潮、隐形变异、“按下葫芦浮起瓢”，推动基层减负成效持续巩固。

(摘自《中国组织人事报》)

网络加持 给全民阅读更多可能

直播中28分钟的推荐，让《我与地坛》卖出了25.2万本；4条推荐视频，让《画魂》加印了5次；《百年孤独》被做成20多集动画连续剧，网友直呼“名著恐惧症被治好了”……近段时间，借助网络传播，经典文学作品火爆出圈的案例不在少数，值得相关行业人士深度剖析。

网络化生存是时代发展的大势，与其极端地将网络与阅读对立，不如想办法利用网络，使其成为一把钥匙，开启人们对于经典文学作品的阅读兴趣。短视频这种新的媒介形式，参与门槛低、传播速度快、内容表现形式丰富，冷门小众的佳作、晦涩难懂的名著，都可以被直观生动地呈现在用户面前，从而将其转化为阅读人群。另一方面，文学不必孤芳自赏，在读者的关注与讨论中，才能拥有长久的生命力。网络所带来的互动性，宛如一座桥梁，拉近了作者、出版社与读者的联系。

通过互联网，作者、知识、用户，这些点连成了线，令名著好书被更多人看见、了解和获得。但众所周知，网络世界的内容已经过载。这就需要算法主动推荐一些多元、高质量的内容，帮助用户看见更深邃严肃的内容。从这个角度来说，当前名著好书通过网络“破圈”的现象，是网络读书类内容质量提升与算法向善共同作用的结果。我们也期待这样的算法推荐能够应用于更多种类的网络内容上，让每个网民在通过“刷刷刷”收获快乐的同时，汲取更多智慧和营养。

(摘自《北京日报》)

培厚数字人才生长土壤

近日，人社部等九部门印发《加快数字人才培养支撑数字经济高质量发展行动方案(2024—2026年)》，强调要增加数字人才有效供给，形成数字人才集聚效应。数字人才是推动新质生产力发展的重要资源，要发挥数字人才支撑数字经济的基础性作用，为新质生产力发展注入人才动力。

当前，我国乃至世界范围内数字经济发展速度之快、范围之广、对生产生活的影响之深前所未有，数字产业规模不断提升，产业数字化转型发展也疾步加速。各行各业数字化转型浪潮迭起，催生了大量数字人才的需求，而数字人才供给与之发展不匹配的问题也日渐突出。现有人员能力素养欠缺、培养周期长、人岗不适，也是亟待解决的问题，数字化技术人才、数字化管理人才、数字化技能人才等的培养还不能适应发展需要。无论是技术创新还是应用创新，一定程度上都和数字人才集聚发挥有关。要以“智”提“质”，根据数字经济发展形势，全方位谋划数字人才培养，不断开辟数字人才培养的新路子。

培厚数字人才，绝非朝夕之事。构建引才育才“强磁场”，离不开靠前谋划、系统研究。要优化数字人才成长体制机制，瞄准数字经济与传统支柱产业需求定位，重点培养产业数字化需求链上的产品研发设计、生产管理销售各环节专业人才。同时，坚持梯队培养，实施人才加“数”计划，将“引进”与“优化”相结合，对现有行业人才进行全面升级，围绕行业特点开展数字技能实训，提升基础数字人才技能，分阶段、分批次持续加强数字人才沟通交流，积极组织数字人才参与行业内、区域内数字技能交流合作，从而汇聚更多智慧资源和创新启发，为数字人才发展碰撞出新的生命力。

引凤来栖更要留凤“长栖”。数字人才的成长，需要一个爱才留才育才的良好生态。要强化保障，制定覆盖初级培养、校企合作、职业培训、产权保护等方面的数字人才培养支持政策，统筹安排好数字人才建设资金，加大人才培养经费保障力度。同时，优化人才发展环境，在福利待遇、职务晋升等方面优先考虑，不断激发数字人才创新活力，为数字人才建设提供长期稳定支持。

(摘自《中国组织人事报》)

容易出现违纪问题“树倒根存”甚至“死灰复燃”的问题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把纪律建设纳入新时代党的建设总体布局，把纪律挺在前面，坚持不懈用严明的纪律管全党、治全党，从根本上扭转了管党治党宽松软的状况，为党和国家事业发展提供了坚强纪律保障。同时也要清醒看到，党内一些违纪违法问题仍然易发多发，违纪形式更趋隐形变异、花样翻新。要有力解决这些问题，持之以恒推进全面从严治党，必须认真开展党纪学习教育，从严抓好党的纪律建设。

提高党员党性修养的必然要求。习近平总书记深刻指出：“党性、党风、党纪是有机整体，党性是根本，党风是表现，党纪是保障。”坚持党性、党风、党纪一起抓，从思想上固本培元，提高党性修养，是我们党的优良传统。党员干部要提高党性修养，就要加强包括党纪在内的党内法规制度体系的学习，着眼于产生问题的深层原因，对症下药、综合施策，从源头上勤掸“思想尘”、多思“贪欲害”、常破“心中贼”，以内无妄思保证外无妄动。比如，党纪学习教育要求以案促学，让党员干部把别人的教训作为镜鉴，发现自己现实或潜在的问题，在内心深处留下深刻的警示，鞭策自己不犯同样的错误。要通过开展党纪学习教育，让党员干部拧紧世界观、人生观、价值观的“总开关”，使学习党纪的过程成为提高党性修养的过程。

把开展党纪学习教育作为重要政治任务

习近平总书记强调：“组织开展好党纪学习教育，引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，督促领导干部树立正确权力观、公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。”我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把开展党纪学习教育作为重要政治任务，把握目标要求，抓住学习重点，注重学以致用。

把握目标要求。准确把握这次党纪学习教育的目标要求，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于党纪学习教育的重要

讲话和重要指示精神。在思想层面，要聚焦解决一些党员干部对党规党纪不上心、不了解、不掌握等问题，教育引导党员干部学纪、知纪、明纪、守纪，搞清楚党的纪律规矩是什么，弄明白能干什么、不能干什么。在行动层面，要推动广大党员干部强化遵守纪律的自觉，真正把遵规守纪刻印在心，内化为言行准则，从而强化纪律意识、加强自我约束、提高免疫力，增强政治定力、纪律定力、道德定力、抵腐定力，始终做到忠诚干净担当。

抓住学习重点。认真贯彻落实新修订的《中国共产党纪律处分条例》(以下简称《条例》)是这次党纪学习教育的重点。高质量开展党纪学习教育，必须在学习贯彻《条例》上下功夫见成效。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央根据形势和党的建设需要，对《条例》先后进行3次修订。新修订的《条例》明确了不可触碰的纪律红线，是知纪明纪的必修教材和守纪执纪的行为准则。要坚持逐章逐条学、联系实际学，抓好以案促学、以训助学，推动《条例》入脑入心、深化《条例》理解运用，准确把握《条例》的主旨要义和规定要求，进一步明确日常言行的衡量标尺，自觉用党规党纪校正思想和行动。

注重学以致用。共产党人的学习教育不是为了装点门面，而是为了改造主观世界和客观世界。《通知》强调：“党纪学习教育要注重融入日常、抓在经常。”要原原本本学，坚持个人自学与集中学习相结合，紧扣党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律进行研讨，不断强化纪律意识。要加强警示教育，深刻剖析违纪典型案例，注重用身边事教育身边人，让党员干部受警醒、明底线、知敬畏。要坚持两手抓两促进，把开展党纪学习教育同落实党中央重大决策部署、完成本地区本部门本单位重点工作紧密结合起来，使党纪学习教育每项措施都成为促进中心工作的有效举措。

以良好作风保证党纪学习教育走深走实

习近平总书记对开展党纪学习教育高度重视，作出重要部署。我们要提高政治站位、扛起政治责任、抓好贯彻落实，以良好作

深化党纪学习教育 促进学习成果转化

邱雪梅

在全党开展党纪学习教育，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策部署，是加强党的纪律建设、推动全面从严治党向纵深发展的重要举措。习近平总书记在重庆考察时强调，扎实开展党纪学习教育，引导党员、干部真正把纪律规矩转化为政治自觉、思想自觉、行动自觉。这为推动党纪学习教育成果转化指明了方向，党员干部要保持政治定力、筑牢信仰之基、勇于担当作为，切实把党纪学习教育激发的动力转化为推动经济社会发展的实绩。

学以明纪，保持政治定力。纪律严明是我们党百年奋斗的独特优势和宝贵经验，党员干部要以高度政治自觉增强纪律意识、严明政治规矩，优化政治生态，切实把党纪学习教育成果转化为全面从严治党的成效。

开展党纪学习教育是推进党的建设的重要政治任务，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高度重视、高效学习，通过明确学习目标、规划学习任务、压

实学习责任，推动党纪学习教育入脑入心，为推进中国式现代化提供坚强有力的纪律保障；要自觉学习新修订的《中国共产党纪律处分条例》(以下简称《条例》)，围绕“六大纪律”这一重要内容，原原本本学、逐章逐条学、联系实际学，督促党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观；要扎实开展警示教育，推动以案促学，用活案例资源、创新方式方法、加强协同整改，让党员干部绷紧纪律之弦、增强政治定力。

学以细悟，筑牢信仰之基。党性修养是党纪学习教育的落脚点，是衡量党员干部忠诚干净担当的重要标准。党员干部要以高度思想自觉汲取纪律营养、提高理论素养、提升党性修养，切实把党纪学习教育成果转化为坚定理想信念。

党纪学习教育是淬炼党员干部党性的深刻精神洗礼。党员干部要牢牢掌握马克思主义这个看家本领，运用好党的创新理论这一思想武器，以党纪学习教育为契机，自觉

增强党纪观念、恪守党性原则、筑牢思想防线，坚定马克思主义信仰，始终牢记初心使命，从思想上打消违纪违法的念头；要深入学习习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，坚持不懈推动其深化于学、内化于心、转化于行，加强批评与自我批评，进一步增强拒腐防变能力；要坚持党性党风党纪一起抓，从思想上固本培元、在知行合一中淬炼党性、在深学细悟中提升认知，弘扬伟大建党精神、赓续红色血脉、传承优良作风，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者。

学以致用，勇于担当作为。敢于担当是我们党的优良作风和优秀品格，是党员干部的基本素质和职责要求，是中国共产党永葆先进性纯洁性、巩固执政地位的重要基石。党纪学习教育开展效果如何，关键看其能否转化为实际行动。党员干部要以高度行动自觉严守纪法规矩、规范履职用权、积极担当作为，切实把党纪学习教育成果转化为

干事创业的动力。

党的纪律是党的各级组织和全体党员必须遵守的行为规则。《条例》深化运用监督执纪“四种形态”，落实“三个区分开来”，坚持严管和厚爱相结合、激励与约束并重，切实把从严管理监督和鼓励担当作为作为统一起来。党员干部要深入学习《条例》，坚持学以致用，进一步明确行动指南，形成行动自觉、激发干事活力；要把铁的纪律转化为行动自觉，以实际行动维护党的纪律、遵守党纪法规、纠正行动偏差，全面落实党中央决策部署，推动经济社会发展取得显著成效；要敢于担当作为、善于创新创造、促进真抓实干，把党纪学习教育融入日常、抓在经常，努力抓好办成群众可感可及的实事。

党纪学习教育要常抓不懈，久久为功。党员干部要将其作为“必修课”融入日常，努力把党纪学习教育成果转化为政治定力、信仰合力、发展动力，着力推动高质量发展。

(作者单位：市委党校)

牢牢把握学校高质量发展这一首要任务

李国红

习近平总书记强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。这为扎实推进基础教育扩优提质、促进其高质量发展指明了前进方向、提供了根本遵循。

推动学校高质量发展，必须加强党的领导，全面贯彻党的教育方针。加强党的领导是做好教育工作的根本保证。学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。新绛中学各级党组织充分发挥总揽全局、协调各方的领导核心作用，严格落实民主集中制，确保依法决策、科学决策和民主决策；坚持“严”字当头，真抓严管的工作作作风；牢固树立“党建+”思维，积极推进“党建+人才”“党建+教育”等模式，以党建引领学校高质量发展。

推动学校高质量发展，必须把教育教学质量作为学校发展的生命线，推进教育治理

体系和治理能力现代化。唯物辩证法的发展概念揭示了万事万物运动、变化的总趋势是前进和上升的，任何事物都要经历肯定、否定，再到否定之否定的辩证发展过程，辩证否定的实质是“扬弃”，通过克服旧事物中过时的、消极的内容，保留其中积极的、合理的因素。学校要实现高质量发展，必须遵循教育教学规律，立足自身发展实际，坚持在传承中发展、在发展中创新。

新绛中学始终把提高教育教学质量作为核心任务，坚持“问题导向”教学模式，夯实教研之基，不断创新教研工作机制；始终以学生的发展和成长为中心，适应“新课程、新教材、新高考”的发展形势，充分调动学生学习的积极性和主动性，着力培养学生良好的思维习惯和创新精神；坚持多措并举，抓好教师引进、培养、激励和考核等重点工作，致力培养造就高素质教师队伍；以科学化、精细化的制度为依托，加快推进教育治理体系、治理能力现代化。

推动学校高质量发展，必须回归教育本质，坚持“五育并举”、德育为先，促进学

生身心健康全面成长。学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等各方面能力的培养缺一不可。教育既要育智、更要育人，要让人回到符合人才成长的规律上来，回到塑造学生品格、品行、行为的过程上来，回到培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的任务上来。“立德”是“树人”的前提和基础。推动学校高质量发展，必须坚持德育为先。

新绛中学将德育放在更加重要的位置，聚焦当前德育工作中存在的重难点问题，加强学生爱国主义教育、理想信念教育、三观教育和思想品德教育，全面打造研学实践教育基地，将社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和综合实践活动评价标准，让学生在实践中学有所得、学有所悟、学有所成。

身心健康是学生全面发展的基础。近年来，新绛中学牢固树立“健康第一”的教育理念，不断加强体育基础设施和心理健康课程建设，让师生在身心锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志、健全人格。

推动学校高质量发展，必须突出办学特色，不断提升学校内涵建设，推进教育优质均衡发展。习近平总书记指出，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育是人民群众最关心的民生问题之一。加快推进教育优质均衡发展，要加强学校内涵建设，突出学校办学特色。先进教育理念是学校发展之魂，新绛中学充分发挥自身特点和优势，坚持新发展理念，以高质量党建为指引，以办好人民满意的教育、办好师生满意的学校为宗旨，在服务区域经济社会发展上持续发力，培厚校园文化土壤、打造校园文化特色文化，不断赋予“新中精神”新的时代内涵。

(作者为新绛中学党委书记、校长)

