

聚焦

自然教育 顺性而育

——记2024年“全国教育系统先进集体”芮城县条山街幼儿园

本报记者 李宏伟

风霜雨雪、酷暑炎热……无论什么天气，每天早上，园长刘凤妮和教师们都会在校门口迎接孩子们入校，微笑、挥手、问好，开启孩子们的美好一天。而当夕阳西下，金色的阳光洒在美丽的校园时，上完一天课的孩子们开始陆续离园回家，教师们大手拉小手将孩子们送到幼儿园门口，交到每个家长的手中，幼儿园一天的教学结束了。这是芮城县条山街幼儿园每天上学放学后的常规模式，温暖着每一个孩子的家长。如今，芮城县条山街幼儿园的特色“上下学现象”已经成为小县城里一道美丽的风景。

一切从孩子出发。近年来，条山街幼儿园坚持以游戏为基本活动，秉持“自然教育”文化理念，立足“顺性而育，养正于苗”办园宗旨，营造开放与共享、探索与自由、流动与自然的育人环境，充分释放儿童天性，支持幼儿自主学习，助力自然成长，构建让每个孩子获得终身可持续发展能力的自然教育课程体系。同时，在发展中造就了一支具有探索、反思、创新精神的教师队伍，走出了一条“文化立园、内涵推进、共生共长”的办园之路，让幼儿更健康快乐，让教师更专业成长，让园所更温暖优质，持续擦亮“自然教育、幸福条山”的品牌，办学质量不断提高，被群众誉为“家门口的放心园”。今年教师节前夕，该园荣获“全国教育系统先进集体”称号，为我市教育系统唯一获此殊荣的幼儿园。

课程，家园共育课程，亲子阅读课程，芮城本土民间传统文化课程等。在课程实施中，条山街幼儿园把自主权充分交给幼儿，不断追随儿童，适时地提供支架支持和鼓励儿童主动探究。幼儿通过表达现象、分享交流，实现多元课程中的深度学习、自我成长，满足个性发展的需求，促进德智体美劳全面和谐发展，为其终身发展奠定良好基础。

在幼小衔接中，条山街幼儿园以课程建设为载体，聚焦幼小衔接核心目标，家园校协同共进，助推幼小衔接工作扎实落地。从每年3月份开始，大班幼儿就开展整理书包活动，培养幼儿物品收纳及管理的能力。每天开展“我的图画日记”活动，培养幼儿的任务意识和执行任务的能力，为幼儿入学书写准备；4月，幼儿园举办幼小衔接家长会，通过讲座、个案分析、现场互动帮助家长明确专业科学衔接的有效策略；5月，开展“小学畅想曲”“我要上小学”等幼小衔接系列主题活动，通过参观七一小学，七一小学的教师走进条山街幼儿园，为大班幼儿带来幼小衔接课程体验，实现幼小衔接双向奔赴；6月，依托六一活动、大班毕业典礼等，将主动权交给幼儿，让幼儿成为活动的小主人。同时，从托班开始，将幼小衔接渗透在幼儿园4年保育教育的全过程，渗透到幼儿的一日生活环节中，实现自然衔接。



操场上，游戏活动是孩子们的快乐源泉。(资料照片)



和孩子一起成长是每一位教师的幸福。(资料照片)



美丽的条山街幼儿园以全新的面貌迎接新学期的到来。(资料照片)

自然课堂 快乐成长

自然赋能 奠定基础

时光静好，童心灿烂。孩子们用一根根线条，一块块色彩，描绘出心中的愿望与计划，你一言，我一语，童言稚语中透露出满满的幸福感。这是近日，条山街幼儿园开展的“时光画廊”画展活动的场景，孩子们通过绘画展示游戏活动，展示日常生活，提高了生活认知。

孩子的世界简单而纯粹，一部影片、一张彩票、一间影院，就能把快乐贯穿整个夏天。来，跟着猪猪侠寻找遗失百年圣物“音符圣杯”进行冒险之旅，开启了一段精彩的观影旅程，别样的观影体验、跌宕起伏的故事情节，吸引着孩子们的眼球，他们因荆棘刺痛的猪猪侠时而情绪紧张，时而欢呼雀跃……这是该园开展的一次自然教育实践课，自然的课堂，顺性地成长。

在教学中，该园注重自然教育课堂教学，通过课程活动和生活实践相结合，在创新实践活动中，提高孩子们的童年认知，提高课堂实效。

自然教育，教育自然。近年来，该园将“自然教育”理念融入园所环境，营造开放与共享、探索与自由、流动与自然的育人环境，充分释放儿童天性，支持幼儿自主学习，助力自然成长。

在教育教学中，教师尊重儿童天性，坚持以游戏为基本活动，为幼儿游戏提供充足的时间和空间保障。教师坚持按照计划—工作—反思的流程认真组织实施游戏。游戏中，幼儿对材料进行探索，学会分工合作、大胆表达、发现问题、解决问题。教师认真观察，捕捉有价值的学习点，通过各种策略支持幼儿不但玩真游戏，而且玩好游戏。在游戏后，让孩子分享与反思，拓展幼儿自主学习经验，促进深度学习。

条山街幼儿园园长刘凤妮告诉记者，自然教育课程，说到底就是“回归儿童、回归生活、回归自然、回归传统文化”。2023年12月，条山街幼儿园被确定为山西省保育教育质量提升试点园，主题是“在生活与游戏中支持幼儿表达表征、分享交流、解决问题为特征的深度学习”。

围绕这一试点工作，条山街幼儿园充分挖掘园所周边资源，探索建构“自然教育”园本课程体系：教师预设的五大领域基础课程，在自主游戏活动中挖掘生成的自主游戏课程，把大自然、大社会作为“活教材”的自然实践课程，将游戏精神渗透在一日生活的自我服务课程，感受并体验中国传统文化的节日主题课程，生活体

验课程，家园共育课程，亲子阅读课程，芮城本土民间传统文化课程等。在课程实施中，条山街幼儿园把自主权充分交给幼儿，不断追随儿童，适时地提供支架支持和鼓励儿童主动探究。幼儿通过表达现象、分享交流，实现多元课程中的深度学习、自我成长，满足个性发展的需求，促进德智体美劳全面和谐发展，为其终身发展奠定良好基础。

在幼小衔接中，条山街幼儿园以课程建设为载体，聚焦幼小衔接核心目标，家园校协同共进，助推幼小衔接工作扎实落地。从每年3月份开始，大班幼儿就开展整理书包活动，培养幼儿物品收纳及管理的能力。每天开展“我的图画日记”活动，培养幼儿的任务意识和执行任务的能力，为幼儿入学书写准备；4月，幼儿园举办幼小衔接家长会，通过讲座、个案分析、现场互动帮助家长明确专业科学衔接的有效策略；5月，开展“小学畅想曲”“我要上小学”等幼小衔接系列主题活动，通过参观七一小学，七一小学的教师走进条山街幼儿园，为大班幼儿带来幼小衔接课程体验，实现幼小衔接双向奔赴；6月，依托六一活动、大班毕业典礼等，将主动权交给幼儿，让幼儿成为活动的小主人。同时，从托班开始，将幼小衔接渗透在幼儿园4年保育教育的全过程，渗透到幼儿的一日生活环节中，实现自然衔接。

在教师队伍建设中，该园着力激发教师队伍活力，为教师搭建各种专业成长的平台，提升专业素养，如回溯性教案展示、游戏后分享观摩、室内深度学习墙环境创设参观、元旦联欢活动、毕业典礼等，教师们相互交流互学，享受从教过程，体验成功和幸福，共同成长。同时，积极组织教师培训学习达40余次，片区联动教研8次，园本教研32次。在教学一线，刘凤妮经常深入班级查看保教活动，听教师组织的游戏计划和游戏后分享活动，听教师家长开放日讲座内容，并和教师共同交流教学，提升教师教育经验，促进教师专业成长。

在幼儿园管理中，该园实施“以人为本”的管理理念，除了有刚性的制度，还有人性的温度。每学期初，结合园所实际，该园都重新修订《教职工岗位考核细则》《教师一日活动量化细则》等一系列规章制度，形成了目标明确、有章可循、具有人性化的管理机制，让全体教职工感受到园所温暖细腻的管理文化。

尤其是针对幼儿园妈妈群体的特殊性，该园推出“暖管理”，如为怀孕、哺乳期和留守的妈妈教师提供绿色通道，慰问困难教师并帮助其解决后顾之忧，给教师过生日，定期访谈教师，为新人入职教师举办欢迎仪式，开展教师节、三八节、元旦等节日庆祝活动。丰富多彩的暖心活动让老师感受到温暖，营造了充满爱、尊重、理解、信任和宽容的温暖氛围，增强了团队的凝聚力、向心力和战斗力。

刘凤妮告诉记者，条山街幼儿园近年来一直坚持“以人为本”的管理理念，这个“人”，一方面是幼儿，要让幼儿在这里自然快乐成长。另一个“人”就是教师，要让每一个教师在这里幸福从教、快乐生活。这是条山街幼儿园多年坚持不变的自然管理理念。一个目的，就是给孩子快乐的童年，给教师幸福的环境，让师幼都快乐地成长，从而进一步提高幼儿园的教育教学质量，让师幼幸福、让家长满意、让社会放心，为条山街幼儿园的高质量发展打下坚实的基础。

家园共育 共创未来

多姿多彩的故事中，聆听花开的声音；想象奇特的故事里，感受梦幻的气息；美妙有趣的阿笨猫故事，就像一幅幅诱人的画卷展现在孩子们面前，滋润着他们的心田……小朋友和他们的妈妈充分发挥自己的想象力、创造力，他们用生动有趣的话语，可爱活泼的肢体动作，将故事情节、角色个性展现得活灵活现、栩栩如生，小观众们徜徉在故事的海洋里，品味馥郁书香，这是该校一次书香阅读主题亲子活动的场景。

一百次提问不如一场深度体验，一百次沟通不如一次亲身感受。

这是条山街幼儿园多年坚持的家园合作实践理念，让孩子们在游戏的世界里收获快乐、收获成长。在教学实践中，该园重视与家长、与托家园自然共融、深层次链接，以高质量的家园关系、托管关系为幼儿健康成长构筑支持性教育生态。

在活动中，该园开展游戏课程亲子互动活动，在活动中，家长们化身成孩子，以儿童的视角去探寻、去感知，跟材料亲密接触，操作、摆弄、创造、想象……脸上萌发自然而然的笑容，在蕴含无穷教育魅力的游戏场地上开启了“自由、自主、愉悦、创造”的模式，在沉浸式体验中充分感受自主游戏的魅力。通过这种教学活动，家长们每天都能感受到孩子的进步。

家园共育，同心同行。近年来，该园不断改进家园共育方式，注重同心同行的家园共育模式，让家长走进幼儿园，走进课堂，走进孩子，与幼儿园达成在幼儿培育路上的目标、观念、路径的认同，提升课程质量。该园多次向家长发

《家庭教育促进法》等书籍500余册，供家长随时翻阅；利用新生家长会、元旦、六一、教师节对家长进行培训介绍，帮助其了解科学教育理念；在班级群分享幼儿各种活动照片、视频，附加教师分析和解读，帮助家长了解幼儿园课程理念；让家长倾听记录幼儿游戏、阅读、生活体验等故事，看到孩子的学习和成长；邀请家长走进幼儿园，“回忆游戏、体验游戏、表征游戏”，在身临其境中发现游戏的价值，理解游戏对儿童成长的重要意义。

同时，该园还利用幼儿园公众号平台，发布30多篇育儿理念，21个活动、18个节日及社会实践主题课程，还有安全及卫生保健等内容，让广大家长了解更多的育儿知识和教育理念，拓宽了家庭和幼儿园之间的信息渠道，达成教育共识，形成教育合力。

在自身发展的同时，条山街幼儿园还一体化管理了4所农村幼儿园。该园坚持“城乡共管、资源共享、一体推进”的原则，实行人员调配、财务管理、设施设备、保教常规、课程模式、营养食谱“六统一”管理模式，提升乡村幼儿园保教质量及办园水平，让农村孩子在家门口享受到优质学前教育资源，促进教育公平。

教育是温暖人心的事业。在教学育人实践中，条山街幼儿园积极营造开放与共享、探索与自由、流动与自然的幼教环境，开创自然教育模式，充分释放儿童天性，让幼儿自主学习、自然成长，形成了让孩子们获得终身可持续发展能力的自然教育课程体系，让幼儿更健康快乐，让教师更专业成长，让园所更温暖优质，铸就“自然教育、幸福条山”的品牌。下一步，该园将秉持“尊重儿童、自然成长”的办园理念，做真实而有温度的教育，向高质量学前教育迈进，让孩子的童年幸福闪光。

资讯

市教育局举行 保密工作专题培训

本报讯 为进一步强化教育系统保密工作纪律，提高保密工作能力，9月13日，市教育局召开保密工作培训会。

会上，市保密局工作人员围绕《中华人民共和国保守国家秘密法》的修订背景及保密工作面临的严峻形势，深刻分析保密工作的重要意义，并结合自身工作经验，从党政机关保密管理重点内容、如何做好新时代保密工作等，对违反保密法产生的后果进行了深入讲解，特别针对机关日常工作中的保密风险点进行了详细分析，对进一步规范计算机办公、涉密载体处理等流程，提出了切实可行的风险防控建议。

通过培训，进一步增强了教育系统机关干部和市直学校做好保密工作的责任感和自觉性，切实提升了保密安全意识和保密工作能力。下一步，市教育局将以此次培训为契机，进一步增强涉密载体风险管控意识，深入开展保密宣传教育，落实落细保密措施，不断提升保密工作规范化水平，扎实筑牢保密防线。（焦瑜）

平陆县第三小学举办 学生习惯养成常规展示

本报讯(记者 李宏伟)一规一矩养正气，一言一行促成长。9月13日，平陆县第三小学组织一年级全体学生从习惯养成、课堂常规、放学路队等方面进行展示，旨在培养学生良好的行为习惯。

在活动中，该校一年级的学生进行常规训练的展示，娴熟的常规动作表现表明了孩子们已基本适应小学生活。在课堂常规展示中，课前展示，孩子们将课本摆放整齐有序，坐姿整齐，后背挺直，个个精神抖擞；课堂展示，教师们通过不同的儿歌口令，多样的手指操，调动孩子们的注意力，学生们精神饱满，用最好的状态上课，时时保持正确的听课姿势；课后展示，学生们在老师的带领下，有序地离开教室，来到操场，开始快乐的课间活动。

习惯养成贵在坚持，利在长远。此次活动展示了该校课堂常规教育的成果，提升了同学们的综合素养，增强了孩子们的集体荣誉感。下一步，该校将坚持以课堂常规为基础，让规范的课堂成为学生们求知的乐园，让良好的习惯助推孩子们健康快乐地成长。

临猗县楚侯学校组织 学生课堂行为规范比赛

本报讯(记者 李宏伟)为了加强学生课堂行为规范的培养，提高学生的学习效率，近日，临猗县楚侯学校组织各班进行课堂行为规范比赛活动。活动旨在让学生养成良好的学习习惯，营造一个和谐、有序的课堂气氛，形成快乐向上的校园氛围。

在活动中，同学们普遍表现出良好的精神面貌。大家着装整洁，仪表端庄，精神饱满，充满活力。在上课前，同学们做好了充分的准备，书本、文具等学习用品摆放整齐，在课堂开始时，同学们都积极主动与老师问好，表现出礼貌和尊重。在课堂上，同学们积极参与，表现出极高的学习热情，体现了同学们对学习的重视和对老师的尊重。通过课堂行为规范比赛活动，不仅拉近了师生之间的距离，也体现了传统文化中的礼仪之美。活动最后，同学们展示了精心准备的课桌舞，充满活力，展示了同学们的才艺和团队精神。

通过活动，学生的课堂行为得到了规范，学生精神面貌饱满，学习氛围浓厚，增强了学生们的团队协作能力和集体荣誉感，对提升同学们的课堂行为规范起到了积极促进作用。

河津市城区 中心幼儿园开园

本报讯(记者 乔植)近日，新建成并投入使用的河津市城区中心幼儿园正式开园，迎来了首批幼儿园小朋友，为河津市中心城区增添一所高标准幼儿园。

据了解，该园位于该市区街道黄村，投资3000万余元，于2023年6月开工建设，主要建设1栋3层的综合楼及附属设施，实行6轨制，每班可容纳30人。新园楼宽敞明亮，各种功能室设置齐全、设施一流，并建有美工室、陶艺室、科学发现室、阅览室等多个功能室，设有盥洗室、午睡区、用餐区和活动区。同时，配备了标准卫生的厨房和新校车，幼儿在园内吃午饭，上学也非常便捷安全。

该园负责人表示，下一步，在幼儿园管理中，严格遵循事事有管理，时时要管理，处处显管理的工作原则，在生活中细心，在教学中精心，所有教职员将所有的爱都体现在每个细节上，力求把每个细节都做深、做精、做透，用心守护幼儿茁壮成长。

以教风促学风 激发学生内驱力

季庆阳

学风是一所大学学校精神的集中体现，也是提升人才培养质量的关键。最近高校陆续开学，大学校园也迎来一张张崭新的青春脸庞，对于接下的大学生活，他们内心充满了期待。不过，进入大学后，学生的学习环境、生活场所均发生较大变化，如何使学生养成良好的学风，顺利切换到大学学习的“生物钟”，既关乎学生从高中到大学生活的平稳过渡，也影响着高校的人才培养工作。

学生成长是一个循序渐进的过程，学习的态度、习惯、意志等方面，是在长时段的学习生涯中逐渐积累和养成的，从本质上讲，与社会环境、家庭教育也有密不可分的关系，学生在学习表现、观念认知等方面的问题，往往可能是多种因素共同作用的结果。其中，教师作为高校育人主体，对学生学业发展有着不可低估的作用，也是学校学风建设的重要推动力。

在日常教学科研中，教师要厚植“为党育人、为国育才”情怀，树立对教育事业的敬畏心和责任感，对学生培养方案要做到如指掌，并根据学生学业情况，不断细化课程目标，对学生课堂玩手机、逃课等不良现象，要及时规劝引导，不能“睁一只眼闭一只眼”。

同时，要发挥好教师评价“指挥棒”的作用，发

挥优秀教师引领示范作用。比如，要让教师兼顾好教学和科研的精力分配，提高课下与学生的交流频率、深度，表彰和奖励本科教学质量突出的教师；要选树学校优秀教师典型，鼓励科研突出教师为本科生开设主干课程，用自身富有真情实感的求学故事、科研经历激励学生，给新生上好学业规划、职业规划的“开学第一课”，成为能够解答学生学业困惑、难题的知心人。

此外，要加大教师培养力度，提升教师教育教学能力。实际上，学生学习缺乏动力和激情，不完全是学习自主性不强的问题，也可能是教师课堂教学缺乏吸引力，在课堂上照本宣科，或基本教学经验缺乏，没有足够的实践经验指导学生等。因此，高校要加大教师尤其是青年教师培养力度，全面提升教师业务能力和综合素养，提升课堂含金量，激发学生内驱力。

推进高校学风建设是系统问题，涵育优良学风也不是一蹴而就的，高校要从校风、教风、作风等多方面入手，以优秀教风为指引，激发学生内驱力，端正学习态度，使学生在未来某一领域成为堪当重任的优秀人才。

教育论坛



9月15日，稷山县阳光康复中心的小朋友与家长在做亲子游戏。当日，该中心举办亲子游戏迎中秋活动，组织50余名教师、小朋友、家长共同参与，现场充满了欢声笑语。活动中热身运动、彩虹伞、爆

米花、东西南北跑、母鸡下蛋等亲子游戏，为孩子们搭建了一个施展才华的平台，充分展现了孩子们坚强乐观、自强不息、奋勇拼搏的精神风貌。 特约摄影 栗卢建 摄