

## 聚焦

## 绘好家校同心圆

——绛县积极探索阅读树人新路径促进家校共育探访

本报记者 李宏伟



在公益童书馆,亲子互动阅读活动受欢迎。(资料照片)

极开展阅读推广活动,注重以绘本馆促亲子共读为纽带,传播新教育共读共写共生活的理念;以父母成长促家庭教育为目标,让家长多了解孩子、理解教育、支持老师,与学校教育形成合力,促进家校合作。在实践中,绛县教体局不断完善阅读推广体系,在书香校园建设的基础上,探寻立德树人之道、亲子共读之路。同时,以阅读为媒,推动全民阅读、建设书香社会,推广区域家庭教育、建设学习型家庭,架起家校共育的桥梁。

从小活动到大课程  
建构阅读新磁场

“平时,童书馆是孩子最喜欢去的地方,这里除了可以阅读优秀的绘本,而且,在童书馆里还开展一些特色的亲子活动,增进了父母和孩子的感情,提升了家长育儿的知识和经验。”家长刘智告诉记者。

有了图书馆,有了图书,怎样开展阅读活动,充分利用好这些宝贵的绘本图书,助力孩子们的成长?

赵晶说,前多年,在公益童书馆成立的初期,县域内拥有家庭优秀阅读资源相对贫瘠,童书馆经常举办各种特色的阅读活动,吸引家长和学生参加,并一直延续到现在。

如今,绛县公益童书馆的活动仍然是由每月的常态活动和每年的专题活动组成。如每月常态活动先后开展挑战阅读90天、“迎新年”诵诗会、书香润端午、图书跳蚤市场、共探式绘本阅读等活动;每年固定专题活动有暑期的广场故事会、寒假童书漂流、乡村阅读小剧场、小年夜读书会、“热爱祖国我最美”国庆活动、“爱阅读·爱自然·爱生活”周年庆典等。每一次活动,常常是座无虚席,参加人员有县城的家庭,也有农村的父母,活动的主题有讲述红色教育,有讲经典故事,有共读方法的渗透和引领,以及主题亲子互动活动。

近年来,阅读成为社会的热点,绛县公益童书馆也进行了改革,由“活动”向“课程”转变,由“家长”向“亲子”转变,力求让阅读成为家庭的一种生活。为此,公益童书馆主要以三大主题出发设置特色课程。在“生命与自我”课程中,先

的影响很大,父母的言传身教对孩子的成长起着榜样的作用,他们的示范引领是孩子成长路上的“指南针”。赵晶说。

针对有些家庭存在的父母不爱阅读、不知道让孩子读什么书、不会和孩子共读等问题,为了让家长成为有协助能力的大人,近年来,绛县公益童书馆吸纳在儿童阅读方面经验丰富的教研员、骨干教师加入,采用“主题律动+主题晨诵+主题故事+主题讲座”的形式,向家长传递阅读的理念,认识童书的价值,掌握亲子共读的正确方法。

为了让家长们掌握家庭阅读、讲故事的方法,该县教体局举办《如何读绘本、讲故事》主题讲座,让家长学习如何挑选绘本,怎样和孩子读绘本,让家长回归童心,一起遇见孩子、遇见绘本、遇见更好的自己,让父母和孩子一起走进故事,引领父母们关注人物的语言、画面的色调、画面的细节,感受绘者的用心,引导父母学习带孩子读绘本和童书,在阅读中感受完整的爱。为了让家长学会和孩子进行绘本阅读互动、交流,县教体局组织《玩转绘本、快乐游戏》主题活动,从绘本风格、游戏类型、传递理念三方面对绘本阅读中的优秀故事进行深度解读,引领家长和孩子进行亲子阅读。为了让家长充分参与体验阅读,童书馆还组织家长走进课堂体验,这既是对家长们知行合一的检验,也积极推动亲子阅读,营造良好的家校共读氛围。

几年来,绛县公益童书馆和“绛县新父母学校”在教体局的全力支持下,开始承办由县关工委主办、各部门协办、县关工委主讲的“家庭教育大讲堂”,通过线上“云”讲座的方式开始向全县家庭辐射。于是,这所阅读“小学校”就成了“家庭教育大讲堂”。

李海龙表示,要构建共同育人的新格局。绛县童书馆从小童书馆到整合后的大图书馆,从小活动到丰富的大课程,从小学校到一所辐射全县乃至周边的大讲堂,真正把公益童书馆建成了“儿童童书馆、父母学堂”,逐渐形成了“一体两翼两维度一目标”的运行方式。“一体”就是公益童书馆,“两翼”分别是绛县新父母学校和绛县家庭教育大讲堂,“两维度”一是指向亲子共读,过有阅读的家庭“书”式生活,育时代新孩子;一是指向父母成长,做有成长型思维、智慧爱的新父母,“一目标”就是助力构建家校社协同育人新生态的目标。

点亮书香阅读,共绘成长同心圆。绛县公益童书馆和新父母学校就像圆心,链接了绛县及绛县周边的万千家庭,让亲子共读成为家庭的底色,让学习型、成长型的父母成为孩子生命成长的亮色,画好了最大同心圆,构建起家校社协同育人的新格局,把阅读的种子播撒到千家万户,为促进城乡教育优质均衡尽一份阅读力量。同时,这些年,绛县公益童书馆和新父母学校成长的背后,始终有一群致力于推广阅读的人,他们当中有教师、有家长、有管理员……数如一日行走在用阅读的力量改变教育、以童书的力量树人育人、以专业的力量引领成长的路上,始终追寻让孩子们“过一种幸福完整的教育生活、家庭生活”。行者常至,岁月常新,无数“他们”在一起,成为有力量的“我们”,向云端、向美好、向幸福再出发,为教育高质量发展贡献力量。

## 教育在线



后稷小学师生进行书法特色展示。本报记者 闫鑫 摄

## 让每一颗“小种子”快乐成长

——盐湖区后稷小学开展教育教学特色成果展示侧记

本报记者 李宏伟

彩绳飞扬、笔墨留香,“后稷”稼穡、书声琅琅……这是9月21日盐湖区后稷小学在新落成的校区开展教育教学特色成果展示的精彩场景,该校师生用艺术的表现手法,以集体的艺术活动,展示了后稷小学办学六年来在阅读、书法、运动、劳动四大特色方面取得的一些教育教学成果。

走进新落成的后稷小学校区,一楼教学大厅里展示着学生的书法作品、手工作品以及劳动教育和书香阅读成果,呈现该校素质教育教学方面的特色和亮点。在崭新的操场上,师生们或挥笔书写,或激情跳起五彩绳,或穿着古装随着音乐演绎后稷教民稼穡的故事,校园里一派生机勃勃的景象。

“我们和老师一起表演书法临摹,随着音乐表演,在现场我感到了墨香四溢的氛围。”该校四年级学生刘子路说。

在参观作品展示的同时,当日参加该校教育成果展示活动的家长还参观了学校的后稷馆、农耕科技馆、农耕文化墙、翻转式词牌、书法教室、沙画教室、梦想教室,领略了该校融合农耕文明和科技未来的校园文化特色,纷纷表达对后稷小学特色素质教育教学和校园文化的赞美。

近年来,后稷小学秉承“顺兴而育、自然成果”的办学理念,不断提升教育教学质量,为学生的成长成才提供了更加广阔的平台和更加优质的教育资源。在教学中,后稷小学以“学历史”为载体撬动“生态课堂”教学变革。经过三年的教学实践,后稷小学的学历史生态课堂实践,从“无”到“有”,从“教为中心”到“学为中心”,模式正在悄然发生转变,助推新课程教育高质量发展。在书法教学活动中,该校从弘扬中华优秀传统文化出发,传承汉字书写艺术,形成了具有特色“后稷书法”教学模式。

在劳动教育中培育学生感恩之心,这是后稷小学劳动教育的宗旨,也是该校劳动教育的特色。在实践中,后稷小学以“后稷”为名,以“勤耕文化”为办学切入点,通过特色劳动教育,引领学生健康成长、长远发展。在教学中,该校坚持将劳动教育与日常教学工作相结合,不断丰富劳动教育的方式与内容,创新开展校园丰收节等活动,传承后稷勤耕精神,培养学生热爱劳动、懂得感恩的优良品质,促进学生德智体美劳全面发展。

全面融入后稷小学校长许彩丽表示,新的学期,新的起点、孕育新的希望;新的目标、新的征程,实现新的跨越。下一步,后稷小学教育人将紧紧围绕立德树人的宗旨,结合学校勤耕教育的办学理念,创新教育教学,提高教学质量,让每颗后稷“小种子”快乐成长,办好群众家门口的高质量教育,为我市教育高质量发展贡献力量。

## 资讯

## 夏县开展中考试题研讨暨阅卷标准培训

本报讯(记者 李宏伟)为进一步发挥考试评价对教学的导向作用,明确各学科中考备考方向,提升教学有效性和针对性,从9月18日开始,夏县教研室组织开展全县中考试题研讨暨阅卷标准培训活动。

活动按照学科分9个会场进行,包括山西中考试题研讨、阅卷标准解读与教学建议、中考学科成绩分析与备考策略三项议程。各学科阅卷教师结合中考阅卷情况,从中考题型及特点、阅卷流程、命题走向、学生答题情况、教学建议等方面进行交流。在精研试题的基础上,细致分析了题型的难易程度,并进行总结反思与经验分享。各校学科组长和教师代表就中考试题新变化和课堂教学启示进行分享,对遇到的困惑和问题进行相互交流和解答。

培训为一线教师搭建了交流学习的平台,起到了聚焦中考、以研促教的作用。

## 闻喜县教体局举办“推普周”活动

本报讯 近日,闻喜县教体局在第27届“推普周”期间,开展以“加大推广力度,筑牢强国语言基石”为主题的普通话推广宣传系列活动。

活动期间,该县教体局推普志愿者及在职党员走进南城社区,为居民发放倡议书及宣传册,得到居民的广泛支持和积极参与,小区群众说普通话热情高涨。

同时,各学校充分发挥学校教育主阵地作用,运用一个学生带动一个家庭,一个家庭辐射整个社会的联动推普模式,将规范使用国家通用语言文字的重要意义传入千家万户,倡导广大家长及群众同讲普通话,共同构建和谐、优美的语言大环境。(焦瑜)

## 永济市实验小学启动智慧教育云平台应用培训

本报讯(记者 李宏伟)为了更好地促进国家智慧教育云平台的广泛应用,9月25日,永济市实验小学启动对全学科、全领域教师开展了全员培训,提高广大教师的业务素质。

培训从课堂教学、班主任工作、课后服务、德育、教师研修等方面开始,专家通过理论解读与具体实操相结合,把智慧教育云平台应用的方法与技能传授给了教师。讲座中,资源基本概况、研究成果、多元化利用、实操技术、资源观摩等活动,进一步提高青少年对树木种质资源的保护意识,助力推进实施种业振兴行动。

姚中吉 张洁花 摄

本版责编 李宏伟 校对 孙勇 美编 冯清楠

## 给孩子宽松的成长空间

周航

在孩子的成长中,许多家长过于“关心”孩子,导致孩子产生逆反心态的情况时有发生,尤其是家长与孩子就学习问题产生矛盾,需要家长多一些耐心,少一些火气,不妨多放手,多给孩子些宽松的成长空间。

现在,孩子每天写作业到午夜,作为家长不要单纯地催促孩子,而是与孩子一起分析作业内容,同时更应该帮助孩子,助力孩子进步。再说兴趣班,一般家长会给孩子报多个班,以至于孩子在节假日平时还要忙碌。如果孩子对某一内容明显表示不喜欢,就没有理由勉强孩子继续学。如果仅仅为了以后在考试中加分更加大可不必,因为全家尤其是孩子为此所付出的时间和精力是巨大的,与其如此不如用其他孩子能够接受的方式提高学习成绩更有效。

不可否认,学习需要付出艰苦的努力,作为孩子的亲人,家长应该做的是激发孩子的内在动力,而不是步步紧逼——那样的学习和生活都是令人窒息的,也不可能给孩子留下美好回忆。顾明远先生曾经用孩子沉迷于网

络游戏来说明:他们可以为之不吃不睡而毫无怨言,只是因为喜欢。只有有了兴趣、意愿,孩子才会有内在动力,才会自觉学习。家长更应该把精力花费在发掘和激励这种内在动力上,而不是把自己认为有用的技能强加给孩子!

每个人都是独立的个体,有自己的想法和性格,应该得到尊重,即便未成年也是如此。经常有家长说“我没有实现的愿望,我的孩子要为我实现”,或是“我就是这样改变人生的,我的孩子要比我更好”,诸如此言只能让家长不明白一个道理:孩子不是家长的附属品,虽然家长给了孩子生命,但并不能代替孩子度过一生,更不能把自己的意愿强加给孩子。

鲁迅在《看花图》一文中写到:“孩子是可以敬服的……然而我们是忘却了自己曾为孩子时候的情形了什么都不放在眼里。”在这个价值多元的时代,家长不妨多放手,让孩子自由成长,给孩子也给自己留下一段幸福的记忆。

教育论坛



9月22日,在庆祝第七个中国农民丰收节之际,山西农业大学蚕业科学研究所在该院桑树种质资源圃举办了以“保护种质资源多样性、你我共参与”为主题的科普开放日活动,通过现场讲解桑树种质

资源基本概况、研究成果、多元化利用、实操技术、资源观摩等活动,进一步提高青少年对树木种质资源的保护意识,助力推进实施种业振兴行动。

姚中吉 张洁花 摄