

聚焦

在运动中快乐成长

——夏县裴介中心校以“体智能”课程创新发展幼教记

文/本报记者 李宏伟 图/本报记者 金玉敏

“今天我们来练习跳马。”“大家排好队，一个接一个跳，看谁跳得又快又好……”清晨，天气凉爽，金色的阳光照在幼儿园绿色的场地上，孩子们在教师的口令下，进行体育活动和游戏活动，教师的口令声和孩子们的笑声交织在一起，幼儿园里一派欢乐的场面。这是夏县裴介中心校鲁因中心幼儿园正在进行的“体智能”课程的场景。

快乐“体智能”，健康伴成长。去年以来，夏县裴介中心校积极开展特色幼儿教育，在各幼儿园进行教育改革创新，开设“体智能”课程，将快乐的运动和益智的游戏活动融入课堂教学中，让儿童在运动游戏中提升体力，激发潜能，增进生活适应力，养成独立自主的个性；在多样化的游戏中，让幼儿提高身体素质，养成良好习惯；在益体益智的教学理念中，提高了教育教学质量。“体智能”课程为裴介幼教注入了新的活力，为教育高质量发展带来了新的生机，成为该中心校幼儿教育特色和亮点。

“橘子哥哥”—— 幼儿园来了“男幼师”

“小朋友好！”“橘子哥哥好！”“小朋友们辛苦啦！”“橘子哥哥辛苦啦。”在裴介中心校墙下幼儿园里，一堂“体智能”课程刚刚开始，教师带领大家进行课前的热身，教师和孩子们相互鞠躬致礼，场面温馨又快乐。站在操场上带领孩子们的“橘子哥哥”是一位阳光帅气的男教师，他就是孩子们口中的“橘子哥哥”，是孩子们眼中的“红人”，他就是裴介中心校“体智能”工作室专业教师崔国强。

为了提高教育教学质量，办好群众家门口的幼儿园，去年秋季开学，裴介中心校积极推动幼儿“体智能”特色课程的开展，广泛普及幼儿“体智能”知识和技能，增强幼儿体质，培养幼儿拼搏进取、练习专注力、塑造良好性格以及团结协作的精神品质，以运动提升幼儿教育活动的活力，打造幼儿园“体智能”特色园，助力裴介幼教的不间断发展。

“体智能”课程是以儿童健康运动、情感培养为主轴的学前教育课程。让幼儿在运动游戏中提升体力，激发潜能，增进社会适应力，养成独立自主的个性。“体智能”课程，通过运动和益智类游戏的相互带动，提升幼儿体能，增强体质，激发幼儿对体育运动的兴趣，培养幼儿活泼开朗、勇敢果断、坚强自信的良好品质，促进幼儿健康快乐成长。

作为一名专业的老师，崔国强热爱教育、喜欢孩子们。在裴介中心校开启“体智能”课程活动后，他主动请缨参与一线教育教学，并承担了中心校辖区9所幼儿园的“体智能”课。一年多来，他制定计划，送教上门，深入一线教学，给每所幼儿园的孩子们开展“体智能”活动，给孩子们带来了快乐，带来了健康，受到孩子们的欢迎。一年来，他每到一个幼儿园，无论在课堂上，还是在活动中，只要崔国强一来，校园里立刻热闹起来，孩子们个个充满期待、跃跃欲试。崔国强则像一个可爱的邻家大哥哥一样，和孩子们一块玩一块乐，并以俏皮的语言逗得孩子们笑声不断，展现独具特色的课堂魅力，让孩子们像吃了甜甜的橘子一样，人人欢喜，他被孩子们亲切地称为“橘子哥哥”。

“我会跳马了，我们的趣味体智能游戏很好玩。”

“我能很快通过障碍物，完成游戏了。”一节“体智能”课后，裴介中心幼儿园的孩子们大呼开心。“体智能”课程已成为孩子们最喜欢的课程，孩子们运动的积极性比以前明显提高高了。

“孩子们很喜欢崔老师，把他作为大朋友一样。孩子们对他的‘体智能’课很喜欢，每上‘体智能’课，每个孩子都高兴地不得了。经过

一年多的‘体智能’课堂教学，不仅明显提高了孩子们的体质，而且也进一步提高了孩子们的各种素养，促进了幼儿教育教学的发展。”裴介中心幼儿园园长王莎莉说。

“体智能”课程，不仅让孩子们很开心，家长也非常满意。家长们对裴介中心校的这一举措纷纷点赞，墙下幼儿园一位中班孩子的家长刘芬说：“墙下幼儿园这学期开设了‘体智能’课，孩子非常喜欢，‘体智能’课既锻炼了孩子的身体素质，又能塑造孩子的性格，现在孩子特别喜欢这个活动。”

“如何上好‘体智能’课，让天真的孩子们喜欢上上课呢？”记者问崔国强。

“主要是和孩子们打成一片，融为一体，成为他们中的一员。”崔国强说，上课以带动、互动、感动、活力、安全为原则，在“学中玩，玩中学”，新颖教学方式让幼儿在轻松的游戏过程中，提高幼儿学习兴趣，增强幼儿对幼儿园爱慕度。课程内容穿插音乐律动教学，在轻松高兴的氛围中，使幼儿潜移默化地掌握音乐节奏，发现音乐与艺术的奥妙，从而增强对音乐感知能力和兴趣，对幼儿身心健康、情操陶冶和智力开发，均有着重要作用，为学习舞蹈奠定了基础。同时，在教学中配有能够全方位调动幼儿积极性的活动器材，进行各种体育游戏，以游戏形式对孩子进行体能教学，增进各方面协调发展。

“‘体智能’课不好上，特别辛苦，不仅要给孩子们传授体育运动技巧，还有体育知识，还要进行一些益智类游戏活动，特别要注意安全。同时，要保持激情，带领孩子们运动和做游戏。每天到一所幼儿园，开展课程活动，虽然很辛苦，但我很快乐。”崔国强告诉记者。

课程与实践相结合—— 游戏体育融合育人

为了开展好“体智能”这一特色游戏体育教学活动，裴介中心校以教育部颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》为教学理念，依照幼儿成长特点和发展阶段性开展适当特色体能教育，为幼儿量身定制一系列体能课程，注意把握各部分内容的内在联系，创造性地使用玩具，在运动中快乐游戏。并且注意结合活动实际情况，使理论和实践融为一体，使幼儿从小接受科学初期体能教育，健康成长。

在教学实践中，该中心校根据幼儿的年龄特点和幼儿园实际情况，设置了符合幼儿身心发展的幼儿体能游戏，巧妙利用各种运动器械，将走、跑、跳、钻、爬、滚、滚等基本动作融入活动中，满足幼儿肢体均衡发展的需要。通过多样的游戏，锻炼了孩子的体能、智能、感统协调能力，促进幼儿生长发育，让幼儿在游戏中获得快乐，增强活力和专注力，激发潜能，开发智力，塑造“坚毅、友爱、团结、互助”的品德修养以及团队合作意识。

在活动过程中，注重面向全体学生，在运动游戏中提升体力，激发潜能，带领幼儿园孩子们利用卡通或是各类中型充气道具进行集体式户外互动娱乐，这类课程通常一周只有一节课，并不算频繁的上课周期和花样众多的道具，使在幼儿园的孩子们更加期待“体智能”课，更多的作用是让幼儿园的孩子们打小就能够放开自己敢于表现，增强积极主动的性格。

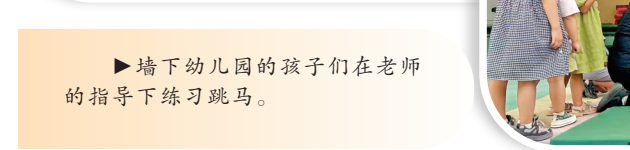
“体智能”教育实践提高了孩子们的创造力，在“体智能”游戏中，幼儿可以随心所欲地发挥想象力，只需要一点小道具，就可以创造任何想象的剧情、场景，幼儿还会创造新的游戏玩法，提高孩子冒险能力。在“体智能”游戏中，提供幼儿冒小风险的机会，以及面对失败接受惩罚的机会，通过冒险可以让幼儿学会独立、作决定、负责任。“体智能”游戏可以发展幼儿的社交技巧，参加游戏时，人人平等，即使在家中是“小皇帝”，到了游戏场上，幼儿必须学习遵守



“橘子哥哥”崔国强老师给裴介中心校幼儿园的孩子们上课。



鲁因幼儿园的孩子们对“体智能”活动非常喜欢。



墙下幼儿园的孩子们在老师的指导下练习跳马。

规则、自我控制、排队、礼让。

裴介中心校校长薛毛来表示，针对农村孩子的特点和农村教育的状况，一年来，裴介中心校立足实际，积极开展“体智能”课程，受到孩子们的欢迎。“体智能”课程活动涵盖了体育技能的培养、智力游戏的开发以及两者之间的融合训练。同时，学校还设计了多样化的教学内容，如团队合作游戏、体育竞技比赛等，旨在激发幼儿的运动兴趣，提高他们的身体素质和智力水平，收到了较好教育教学效果。

项目化学习—— 让“体智能”走得更远

经过一年多的“体智能”课程的锻炼，孩子们的体质怎样？运动游戏掌握情况如何？

为了对“体智能”课程进行进一步的追踪和研究，看看课程的效果到底怎样，在今年2月26日至3月12日，裴介中心校“体智能”工作室对辖区所有幼儿园进行了一次体质测评。测评结果表明，经过一个学期的“体智能”课程活动锻炼，大班幼儿已经掌握基本身体运动技能，中班幼儿已掌握初步身体运动技能，小班幼儿的运动技能开始协调，信心增强，敢于运动。

崔国强告诉记者，科学的体质测评，是幼儿园健康教育的一部分，也是监测幼儿身体素质发育与身体动作技能发展的一把标尺。本次测评是为了落实“体智能”课程教学中健康领域幼儿走、跑、跳、爬、钻、平衡、投掷等基本动作的发展目标，了解不同年龄段幼儿的体能发展水平，有针对性地对幼儿体能状况进行统计分析。通过对各幼儿园全体幼儿进行的全面体能检测，了解孩子们的体能状况，并建立幼儿园学龄前儿童的体适能平均数值体系，为进一步开展“体智能”提供参考，为下一步开展“体智

能”课程教学提供科学依据和方向，也促进了各幼儿园的教育教学。

“体智能”活动是专业为学前幼儿设计规划的，是身体机能与学习、活动融合发展的教育。为了促进“体智能”课程教学进一步的发展，从新学期起，裴介中心校又将“体智能”课程列为中心校一个项目化学习的目标，组建更专业的团队教师参与，将这一学生喜爱、家长满意的运动更深入地开展。同时，在项目化学习中，该校要求注重一线实践练习，反思活动方式，注重活动过程、活动效果，把反思当成一种习惯，总结并及时作出改变，为“体智能”项目化学习的深入开展、达成效果奠定坚实的基础。

为了“体智能”课程项目化学习的开展，今年秋季开学开始后，裴介中心校对“体智能”教学器材进行了补充和更新，增加了多种教具，更有效地提高幼儿兴趣，提升“体智能”活动的趣味性，确保幼儿能够充分参与体智能活动。增加教具具有感统器材糖葫芦串、拳击沙袋、敏捷体能圈、乌龟壳道具、感统万象组合、多彩企鹅、儿童保龄球、滑滑板、瑜伽球甜甜圈、投掷粘球靶、双孔泡沫垫、海绵棒等器材，这些具有趣味性和体育运动特点的教学器材，更受到孩子们的喜爱，再次点燃了各幼儿园孩子们上“体智能”课的热情。

薛毛来表示，下一步，裴介中心校“体智能”工作室将进一步致力于幼儿“体智能”教育研究，顺应幼儿玩性特点，让幼儿在游戏中懂玩、会玩、能玩，让幼儿在游戏中体验生活、体验成长。通过多样化的游戏，让幼儿从不同角度认识同一事物，从而形成多思维模式的特色教学方式。通过进一步努力，打造裴介中心校“体智能”教学团队，形成特色的教学方法，让“体智能”课程进一步走深走实，成为夏县教育一张闪亮的教育品牌。

资讯

山西新产业技师学院 开展学生心理健康科普活动

本报讯 为了提升学生心理健康服务水平，近日，山西新产业技师学院开展以“走进心理”为主题的学生心理健康科普活动。

在该院新建的多功能心理工作室，作为山西省特色文化品牌——“心护航”学生心理健康服务项目组按学期工作计划进行课程活动。该院应用心理硕士张秀娟首先为师生讲解心理工作室的各区域功能，增加大家对心理工作室的了解。其次对心理健康的相关知识进行科普，科普过程中通过引导学生回答问题来增加大家对心理问题的了解，逐步缓解了学生初进工作室的紧张状态，使同学们对心理问题的产生、心理治疗与心理咨询的区别有了初步认知。接着，国家二级心理咨询师鲍进军给大家介绍“心护航”项目组的成员及主要工作内容。介绍过程中，鲍老师通过自身上课过程中的事例引发学生共鸣，并通过科普心理测量让大家对心理测量不再感到神秘。

通过开展学生心理健康科普活动，学生们收获了科普知识，收获了心理健康教育的知识，助力学生的快乐成长。

(焦瑜)

绛县初中教师在全省中小学 实验教学说课中获佳绩

本报讯(记者 李宏伟)近日，山西省教育厅公布了第十届山西省中小学实验教学说课活动省级优秀案例，绛县两位初中教师榜上有名。

第十届山西省中小学实验教学说课活动是有省教育厅举办的专题活动，今年7月开展以来，经过专家评审，共遴选出80个省级优秀实验教学说课活动课题。其中，绛县山冲学校生物教师李乐的《模拟吸气与呼气时肺与胸廓的变化》和绛县衡水初中信息技术教师袁静韵的《远程开关灯》两篇入围优秀案例，展现了绛县初中教育近年来的教育成果。下一步，绛县将以本次活动为契机，继续把实验教学作为科学教育的重要组成部分，作为落实科技、教育、人才一体化战略部署的具体举措，充分发挥实验教学对理论与实践融合教学的导向作用，促进教师的专业成长，助力学生科学素养提升。

永济市电机小学 举行学生计算能力评估

本报讯(记者 乔植)为紧扣“新课标”，落实“双减”政策，全面提升小学教学质量，促进教学常规管理专项化，锤炼学生数学基本功，拓展学生数学思维，近日，永济市电机小学开展二至六年级“享数学魅力 展计算风采”学生计算能力评估活动。

全体数学教师积极准备，二至六年级学生全员参与测试。评估内容主要以各年级学生当前所掌握的基本计算为主，题型有口算、竖式计算、脱式计算、简便运算、解方程、求阴影部分的周长和面积等，全面评估他们的计算能力。

本次评估活动，不仅评估了孩子们计算的速度和准确率，而且培养了学生良好的计算习惯和竞争意识，激发了学生学习数学的兴趣，更推进“双减”工作的有效落地。

垣曲县新建小学 举办校园科技节

本报讯(记者 李宏伟)为了更好地开展科学教育，营造学校浓厚的科创氛围，助力“双减”政策落地生根，近日，垣曲县新建小学举办第九届校园科技节系列活动，师生共同探索、交流、分享，让学生在活动实践中体验科技的魅力与力量。

在科技节中，该校开展观看科技电影、新闻，做科技小作品，绘科幻画等活动。活动现场，各班小小解说员生动地讲解作品的创作理念，学生有序观展。学生们现场聆听小小解说员的介绍，共同实践操作。在作品创作展览中，孩子们利用身边的废弃物，做成了一件件手工制品，展现出孩子们的创意与智慧。科普小电影内容丰富、知识性强，具有观赏性和艺术性，生动的科普知识给孩子们播下了科学的种子，让孩子们感知到科学的力量。

科技活动是一堂堂生动的实践课。在活动结束后，该校为获得本届“科技之星”“创意之星”“艺术之星”的学生代表颁发奖状，激励更多孩子爱科学、用科学的热情，在科技的活动中和实践收获科技知识与成长。

学段衔接要以孩子为中心

陆莎

每到升学季，家长们聚在一起，话题总离不开如何让孩子顺利跨过这些人生的“小门槛”，各种担心、疑问与纠结萦绕在家长的心头。在孩子的成长道路上，每一次学段的跨越如同一次小小的航行，从熟悉的港湾驶向未知的海域。学段衔接的核心，并非单纯的知识储备，而是孩子自我管理、学习能力、心理调适能力等多方面的综合提升。因此，为了让孩子能够顺利且健康地迈向新的学习阶段，家长们需要以孩子为中心作好全面准备。

家长首先需要理性认识学段衔接的特征、任务和挑战。幼小衔接是儿童从游戏化学习向系统化学习转变的关键阶段，提升孩子的内在适应性是关键；在小初衔接阶段，孩子将面临新的学习环境、课程科目以及社交挑战，需要逐步培养自主学习的能力，适应更快的课堂节奏；从初中毕业升入高中后，知识的深度、广度、能力要求均在加强，这一阶段帮助孩子明确自己的兴趣和职业目标至关重要。不同阶段的衔接都有明显的特征，都与孩子生理、心理、认知等方面有密切关系，这些衔接阶段对于孩子的成长至关重要。家长应提前了解这些差异，为孩子作好心理准备。

家长帮助孩子更好地适应新的学习生活要掌握科学的方法。这意味着要将孩子的个性化需求、心理发展特点、学习风格及兴趣爱好置于

首位。家长不应只是关注学习成绩，更重要的是理解孩子的内心世界，尊重他们的成长节奏，从知识准备、心理调适、学习规划、自我管理等多个维度出发，为他们量身定制适应新环境的策略。

学习规划与自我管理在学段衔接中至关重要。家长可以引导孩子制定合理的学期、假期、每日的学习计划，教会他们如何合理安排时间、分配任务。同时，鼓励孩子主动探索、解决问题，复习和总结知识，培养他们的独立思考和批判性思维能力。这样，孩子不仅能够更好地适应新的学习环境，还能够持续成长。

家长还应与学校密切合作，铸就学段衔接的“坚强后盾”。家校之间搭建起沟通桥梁，协同努力，为孩子平稳过渡提供全方位的支持与引导。家长可以加强主动沟通，定期与老师联系，了解孩子在校的学习情况、行为表现及心理状态。同时，也可以向教师反馈孩子在家的表现，以便双方更好地了解孩子，制订个性化的教育方案。

学段衔接既是挑战，也是机遇。广大家长应科学认识学段衔接的本质，找到适合孩子的学习和成长路径，强化家校合作，注重孩子的情感需求和心理健康，用爱和理解陪伴他们走过这段特殊的旅程。

教育论坛



10月15日，稷山县稷王小学的学生在全国重点文物保护单位稷王庙研学。

当日，稷王小学开展了“又见稷王庙 体味稼穡美”研学活动，组织

六年级300余名学生走进稷王庙，通过实地探访、聆听后稷故事，零距离感悟后稷农耕文化，沉浸式体味稼穡之美、古建之美。

栗卢建 摄