扩优提质教育资源，营造一方教育生态，垣曲县英言中心校在创新中发展优质教育——

做好乡村教育“加法”

文/本报记者 李宏伟 图/本报记者 金玉敏

推进义务教育优质均衡发展是办好人民满意教育的重要抓手，也是建设高质量教育体系的重要内容。近年来，垣曲县立足国家“义务教育优质均衡县”创建，始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位，以办人民满意的教育为目标，不断加大教育投入力度，满足人民群众对优质教育资源的需求，使全县孩子享受到更优的教育、更优的管理、更优的服务，进一步丰富优质教育资源，提升教育承载能力，推动全县教育现代化进程和教育高质量发展。在义务教育优质均衡县创建中，全县义务教育各学校办学条件得到极大提升，校容校貌发生改变，教育教学质量明显提升，老百姓的满意度不断提高。

近日，记者走进地处中条山腹地的垣曲县英言中心校，看到该校在校容校貌、校园文化、教师专业能力、教育评价等多方面发生了显著的变化与提升，展现出全新的教育风貌，为师生构筑起更加优质与多元的成长平台。该校的变化扩大了优质教育的资源，提升了乡村教育的内涵，营造了良好的教育生态，做好乡村教育“加法”，提升了教育教学质量，为山区百姓办好家门口的教育。

向“优”而行——乡村学校不断提质

新课桌椅，护眼灯，塑胶操场，教室配备数字化多媒体，宿舍里都装上空调，还配备室内浴室和厕所……这是英言中心校3所寄宿制小学的新变化，学习环境好了，吃住都好了，孩子们在学校如在家一样，家长放心，社会满意。

“孩子在学校的条件比家里都好，还能养成良好的习惯，学习成绩比以前提高了，孩子在这里，我们放心。”马湾小学学生家长刘先生说。

英言中心校现有英言示范小学、马湾小学、北白小学3所小学。近年来，该中心校落实立德树人根本任务，始终秉持“为学生终身发展奠基”的办学理念，以“诗意的方向，最好的自己”为校训，积极营造“赓续薪火，遇见未来”的校风，“勤能补拙，厚积薄发”的学风，“言为士则，行为世范”的教风，结合当地教育资源和学校传统，形成了自己的办学特色。尤其在优质均衡建设中，该中心校不断优化校容校貌提升，加快改善办学条件。

英言中心校校长张海斌告诉记者，在优质均衡建设中，为马湾小学投资新建了高标准的学生宿舍以及现代化的多种功能教室，漂亮的塑胶操场，使得整个校园焕然一新。英言示范小学新的学校大门宽敞大气，该校还进行水冲厕所改造，墙面粉刷，教室及楼道的墙面加装扣板等提升工程，学生宿舍改造、加设室内厕所与浴室设施，教室均加装了护眼灯、空调，改造了科学实验室，铺设沥青路面，提升了校容校貌。北白小学进行了校园提质修建，先后对教学楼内5个教室及楼道进行粉刷，铺贴墙裙扣板，综合楼房顶重新做防水，本学期开学前还进行了教学楼、综合楼、餐厅、水冲厕所及浴室改造等校容校貌提升工程，大大提升了办学条件。

“看到学校一天天变美，教育教学质量也有显著的变化，孩子们在这里快乐幸福，让我们对未来充满期待。”英言中心校副校长成龙说。

在校容校貌改变的同时，该中心校不断提升学校教育信息化建设，丰富教育资源，以优质的教育方式提升教育教学质量。

“同学们，阅读是一扇窗，它能让我们看到更广阔的世界；阅读是一座桥，它能连接我们彼此的心灵。今天我们3所学校开展共同阅读活动，希望通过大家一起阅读，让同学们收获更多快乐……”在英言示范小学的一间录播室里，语文教师正在给3所小学的学生同上一节阅读课，3所学校的学生通过网络在线收听收看，共同互动，课堂气氛热烈。通过同上一节课，孩子们可以和名师面对面互动，提高学习积极性。这种连线课堂让3所学校之间真正实现了高效课堂的优质均衡。

近年来，英言中心校不仅为3所小学配备有录播室，还配齐了计算机教室、音乐教室、实验室、图书室、美术室、心理咨询室等。同时，学校的数字化逐渐成为学校的一大趋势，马湾小学的电子化借阅模式已经推广普及，受到师生的喜爱。

“通过电子化借阅，我们后台可以对学生喜欢的书籍实时捕捉，也可以计算学生的阅读量，更全面地了解全校学生课外阅读情况。”张海斌说，“这里的图书基本包含小学阶段所有推荐阅读的书目，孩子们可以免费借阅，也能进一步减轻家长的负担。”

深耕内涵——培养素养学科融合

午后的阳光洒在马湾小学的操场上，随着铿锵有力的音乐声，武术操社团开展武术操演练，腰鼓社团进行腰鼓练习，跳皮筋社团的同学们一边诵读诗歌一边跳皮筋；在教室里，书法社团的学生进行书法练习，美术社团的学生进行美术创作，手工剪纸社团进行剪纸练习……这是马湾小学的大课间活动的场景，在这里，孩子们都有自己的兴趣爱好，都能找到快乐源泉。

马湾小学是英言中心校最大的一所小学，近年来，该校以“五育”并举为办学理念，落实体艺“2+1”、阳光体育1小时，利用大课间时间，以年级、班级为主，开展武术操、篮球、跳皮筋等大课间活动，丰富学生课余生活，提高学生身体素质；开设学科、艺术、文学、手工、体育四大类20余个社团，学生自主选择参加，做到“人人有项目，班班有活动”，促进学生个性素养的提高。

在教育教学实践中，英言中心校深耕育人方式，丰富学校内涵，提高素质教育质量，将课堂教学和课后活动相互融合，创新教育教学模式，打造“传承红色基因，打造诗韵校园”的办学特色，让各所小学百花齐放、各展特色。

在实践中，该中心校结合当地的红色教育资源，以中华经典诗词为主要内容，设计校园文化，在校园红色文化建设的基础上，积极创建“一班一特色”的班级红色文化，每班以一个红色人物或一种红色精神作为班级主题，在班级文化墙、课前讲故事、课后一舞的设计中紧密结合本班红色主题，使学生得到红色文化的熏陶。

在课堂教学实践中，该中心校立足内涵建设，创建“五环节”诗意课堂教学模式，组织教师进行诗意课堂过关课、达标课、优质课3轮听评课活动，验收教师诗意课堂落实情况，使每位教师都能够熟练运用这种模式。根据课程标准、学科特点、教学目标、教学内容，选取合适的诗歌、名言警句等，将其与教学有机融合，编写了4本校本读物，学生每人建立一本诗歌本，每月一主题，鼓励学生大胆创作。学生的诗歌本将伴随学生成长，引领学生以诗意的眼光看世界。

本学期，该中心校举办了11次诗歌创作活动，由学生自主创作，通过班级、年级、学校层层筛选出优秀作品，展示在学校诗词文化墙，每月一更换，以发挥优秀学生的榜样引领作用，对在诗歌创作中表现突出的学生，颁发“诗词小达人”奖状。2024年，英言中心校荣获“垣曲县诗词联特色学校”称号。

探究学科融合，促进教育质量提升。该中心校积极开展学科融合实践。在教学中，语文教师兼带道德与法治课，能够在文字的世界里渗透品德教育；数学教师兼带科学课程，以数理逻辑为基石，培养学生理性思维与科学精神；体育教师承担劳动课教学，使学生在强身健体之余，领悟劳动创造价值的真谛，塑造吃苦耐劳的品质；音美教师主导综合实践课程，为学生搭建起艺术与生活实践相连接的桥梁，激发他们的创意与想象，提升综合素养与动手能力。通过这样的学科融合实践，致力于打破学科壁垒，培育全面发展、适应新时代需求的优秀学子，为教育多元发展进行了有益的探索，促进了学生综合素质的提升，也促进了教师业务水平的提高。

去年，马湾小学开展了“桃花灼灼·点亮春天”及“感知秋天”的跨学科主题活动，融合了语文、数学、英语、科学等学科，引导学生亲近自然，热爱生活，崇尚环保，传递正能量，驱动教师将课内与课外、理论和实际连接起来，进一步推进学校课程融合发展。

马湾小学开展阳光体育大课间活动。

◀英言示范小学进行足球体育课训练。

▶英言示范小学创客社团开展3D打印活动。

成龙表示，通过学科融合，打破传统课堂的空间局限，为教育教学找到了另一条特色路径，让学生学有所获，切实发挥教育的作用，让学生在多元的学科实践中全面发展。

以研促教——打造优质师资力量

“在英语的学习中，要让学生在大声诵读中，体会英语学习的激情，体验英语学习的快乐。同时，在教学中，教师要结合语言习惯掌握英语学习的语境，通过学习掌握英语的语境，提高英语学习的实效……”近日，在英言中心校开展的教研活动，英语学科教研组的教师针对单元教学的整体性能基于单元主题教学，积极研讨，充分挖掘单元育人价值，开展英语教学的项目化学习，让农村孩子感受学习英语的快乐。

教育要发展，优质的师资很重要。在英言中心校，教师的构成以青年教师居多，正处于蓬勃发展的专业成长时期，为了促进教师的成长，该校积极开展各种形式的教研活动，通过教研活动促进教师的成长。

校级教研落地教学课堂。该中心校以“五个一”（一研、一调、一上、一评、一思）为主线，通过开展过关课、达标课、优质课3轮听评课活动，提高教师课堂教学能力；定期开展教研活动，通过月反思、月评教、月提高，促进教师专业发展；学校每学期组织骨干教师示范课、青年教师试水课、优秀课堂展示课3轮听评课活动，每位教师进行一次公开课展示，学科教师人人参与听评课，要求教师每周至少听课两次，并对教师课堂的状态、管理、结构和落实四项内容进行评价总结，学校则每月根据教师的听评课记录与评分，进行常规考核，以此来促进教师课堂技能的提升。

师徒携手促进成长。为了提高青年教师教育教学水平，该校以“青蓝工程”为依托，以师徒结对为基本形式，发挥骨干教师的示范和老教师的传、帮、带作用，促进青年教师快速成长。

教师放手，课堂自主，让学生乐学会学。在教学实践中，本着“以生为本，乐学会学，自主合作，兴致勃勃”的快乐课堂理念，该校每周都通过学科组，组织教师认真学习课程标准，学科组内先进行内容标准的整体梳理，事先让每一位教师有一个宏观的视野，再按照教学内容的单元分配，根据教师个体的实际情况和自身需要有针对性地进行研读。在自主研读课标的基础上，根据解读的内容在学科小组内相互交流，共同讨论，这样相互配合，发挥教师各自的优势，力争做到让组内教师“带着问题和思考来，带着收获经验和建议离开”。这样的课堂，教师们集思广益，倾囊相授，致力于提升学生的核心素养，让学生在快乐参与中学会学习。

智慧教研，构建创新教育。作为全国“网络教研集体备课”数字化教研平台的试点校，该校积极开展学科教研和集体备课活动，让集体备课更便捷、有序、高效，实现了备课资源的共享和优化，教学质量和教师的专业素养得到了显著提升，网络教研、集体备课已成为该校数字化教学评价的重要组成部分，提高了教师信息技术和教育教学深度融合的应用能力。

山区小学校，亦有大作为。垣曲县英言中心校是我市基层学校义务教育优质均衡建设的亮点校之一。作为偏远山区的农村学校，该校创新发展，补短板，提质量，不断优化乡村学校的办学条件，丰富优质教育资源，提升内涵发展，提高教育教学质量，不断厚植优质教育底色，为山区孩子提供优质的教育资源，办好山区群众家门口的学校，让这里每一名山区孩子在校园里幸福快乐成长。

优质均衡创建一线行

资讯

运城师范高等专科学校举办元旦书画展

本报讯（记者 乔 植）近日，由运城师范高等专科学校美术与艺术设计系主办的为期一周的“笔绘墨染，河东新韵”庆元旦书画展在该校图书馆开展，为2025年新年献上一份高雅厚重之礼。

此次书画展展出300余幅艺术作品。有飘逸灵秀的山水墨迹，有遒劲挺拔的飞龙走笔，有清新雅致的红绿色韵，有浓重深刻的斑斓重彩，将时代精神和艺术价值高度融合、河东非遗元素与现代时尚完美融合，具有较高的思想性、艺术性和观赏性，充分展示了该校师生深厚的艺术功力，彰显了年轻一代对传统文化的全新诠释。

此次活动以书言志、以画寄情，以精益求精的态度、丰富多彩的艺术形式，诠释对伟大祖国的深厚感情，对新时代的礼赞歌颂和对祖国繁荣富强的真挚祝福。

盐湖区开展中医药文化进校园活动

本报讯（记者 李宏伟）为传承和弘扬中医药文化，让学生从小了解中医药知识，感受中医药的魅力，2024年12月27日，盐湖区“中医药文化进校园”活动在盐湖区明远小学启动，此次活动由《山西教育》杂志和盐湖区教体局、盐湖区中医医院联合举办。

活动现场，盐湖区中医医院专家对学生进行中医药文化科普教育，从古老的中医起源讲起，到精妙的经络学说，再到实用的养生技巧，深入浅出地讲解中医基本理论。用通俗易懂的语言让学生了解普通的中医常识，用生活中的常识让同学们直观地感受到了中医药的实用价值和深厚底蕴。现场还向学生们发放《中医药文化校园读本》、海报，孩子们进行中医香囊制作，带着药香味的香囊让孩子们爱不释手。

此次中医药文化进校园活动，为学生们打开一扇认识和了解中医药文化的大门，并在他们心中播下中医药文化的种子。接下来，中医药文化进校园活动将继续开展，进校园、进课堂，让中医药文化薪火相传、生生不息。

闻喜县教体局组建青少年游泳队

本报讯（记者 吴 娜）近日，闻喜县教体局组建的青少年游泳队成立仪式在该县游泳馆举行，标志着该县游泳专业队伍建设更加健全，游泳事业进入快速发展和高水平发展时期。

游泳是闻喜县“一县一品”的特色体育项目。为了进一步提高青少年的游泳竞技活动水平，促进青少年体育运动发展，闻喜县教体局牵头组建青少年游泳队。该游泳队现有队员99人，该县教体局聘请了全国游泳冠军教练、全运会冠军教练、山西省游泳队原总教练亢有为为总教练。主要招收5周岁至18周岁且具备蛙泳这一基本游泳技能的儿童、青少年。

该县教体局有关负责人表示，该县将继续立足县域县情，将游泳项目作为特色体育项目，推广全民游泳。同时，汇聚社会各方面力量，争取通过3年至5年的时间，将该县打造成游泳大县、游泳强县。

临晋小学组织教师赴魏风小学观摩学习

本报讯（记者 李宏伟）2024年12月31日，临猗县临晋小学20余名骨干教师前往盐湖区魏风小学进行观摩学习，此举旨在为构建新时代教师队伍、促进教育的高质量发展注入新的活力。

在观摩过程中，临晋小学的教师们对魏风小学的校园文化、教学特色和社团活动进行了现场参观和课堂体验。在书法教室，只见墙壁上挂满了学生的书法作品，每一幅作品都流露出学生们对传统文化的热爱与专注，教师们对该校的书法教学给予高度评价。在创客教室里，魏风小学的创客空间展示了学生们的创新成果，各种科技小制作和编程作品令人瞩目，彰显了学校对学生实践能力和创新思维的培养。在木工坊里，学生们在老师的指导下，亲手制作各种木工艺品，这不仅锻炼了他们的动手能力，也培养了他们的耐心和细致。随后，参观学生的课后作品展览，琳琅满目的各种绘画、手工、科技作品一应俱全，充分展示了魏风小学孩子们的多元思考和丰富的想象力，教师们感受到传统文化与现代教育有机结合的教学模式不仅能提升学生的综合素质，还能激发学生们的学习热情和创造力。

当天，临晋小学举行了观摩座谈会，教师们谈见闻、谈感受，大家纷纷表示，这次观摩学习收获很大，下一步要将魏风小学先进的教育理念和教学方法融入日常教育教学中，进一步提升学生的综合素质和学校的整体教育水平。

2024年12月27日，市直机关幼儿园开展2025年庆元旦“黄河情·中国梦”黄河文化主题活动。此次活动通过“黄河之韵”非遗欣赏、“黄河之艺”手工体验、“黄河之味”美食品鉴以及“黄河之趣”游戏体验等一系列丰富多彩的活动，共同奏响师幼、家长了解黄河、保护黄河的和谐“协奏曲”。

本报记者 金玉敏 摄

“以体树人”展现体育多维价值

赵富学

近年来，越来越多的学校将“以体树人”作为学校建设和发展的重要理念，充分认识到了体育在现代教育体系中的重要地位及功能，通过多种方式积极展现体育在立德树人方面的多维意蕴与价值。

良好的身体素质是青少年成长和学习的根本，而参加体育活动对于促进学生身体发育、增强体质具有不可替代的作用。当前，无论是城市乡镇还是偏远山区，各地学校都将青少年学生的体育教育摆在更加突出的位置，竭尽全力保障学生的体育锻炼时间和效果，有力提升了学生的体能素质和健康水平，为青少年学生的学习、成长和全面发展打下了坚实的基础。

随着现代生活节奏的加快，青少年面临着越来越多的健康问题，如肥胖、近视、心理问题等。体育作为一种有效的健康教育方式，对于预防和破解这些问题具有显著的效果。参与体育活动能够帮助学生释放学习中的压力，缓解紧张情绪，保持良好心态，展现出阳光自信的精神面貌和健康向上的生活状态。规律性的体育锻炼还能够提升学生的睡眠质量，增强学生的身体免疫力，预防生理和心理疾病的发生。体育与健康教育，有助于青少年学生养成良好的锻炼习惯和健康文明的生活方式，为其未来的工作和生活构筑稳固的健康根基。

体育不仅仅是对身体的锻炼，更是对人格的健全和培养。在体育活动参与中，学生们会面临各种形式的困难和挑战，对他们的意志品质、思想作风和精神气质是一个很好的磨炼与培养的过程。这些精神要素及人格特质，不仅体现在体育活动中，更渗透到了孩子们的学习和生活中，将会成为他们未来人生成长道路上的宝贵财富。

因此，要加强学校体育基础设施建设，为学生开齐开足体育课，优化体育课程内容，丰富体育文化生活，提升体育教学质量，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、锤炼意志，为青少年学生健康成长和全面发展打好基础。

教育论坛

本版责编 李宏伟 校对 孙 勇 美编 冯潇楠