



聚焦

# 目有“繁星” 沐光而行

——记“全国三八红旗手”，市人民路学校党支部书记、校长周灵梅

本报记者 李宏伟

初上讲台时她心中有一个“好老师”的标准：让学生喜欢自己，让学生爱上语文，让学生享受学习；成为阅读推广人，她开始了“做一件让世界变得更美丽的事”——凝聚阅读力量；作为一名校长，她坚持和教师们领着学生一起读书，沐光而行，点亮成长未来。她就是今年荣获“全国三八红旗手”称号的市人民路学校党支部书记、校长周灵梅。

从教30多年来，周灵梅一直坚持在教育一线，用心教书，用心推广阅读，让孩子们从小播撒下阅读的种子，还将书香阅读推广到了全国各地，受到了广大学生和家长的喜爱。在市人民路学校，她带领全校教师全面推进儿童阅读课程体系的建立，以课内带课外，以语文阅读带动全科阅读的开展，让阅读课堂模式化、阅读教材体系化、阅读覆盖全科化，从“经典诵读”“绘本阅读”“整本书阅读”“全科阅读”等领域出发，构建了“人民路学校阅读课程基本模式”，成为运城市人民路学校的教育名片，也成为我市基础教育的特色和亮点。

## 做一名好老师—— 唤醒阅读的种子

“每天早晨，走进我的教室，你都会看到这样的情景——每个孩子都会以挺拔的姿势站立，挺胸、抬头、收腹，提臀，眼睛坚定地朝向前方。当我一遍又一遍地用眼神和手势提醒孩子们自信地读、骄傲地读的时候，孩子们的自信气质都会自然流露出来……”谈起多年前把阅读带进课堂时的情景，周灵梅说，这样的场面时时萦绕在自己的脑海里，好像就在昨天。岁月荏苒、白驹过往，时至今日，她仍然能感知到孩子们对知识的渴求，对书香阅读的热爱。

在入职的第一年，她就在心中给自己立下一个“好老师”的标准：让学生喜欢自己，让学生爱上语文，让学生享受学习。在教学实践中，她根据学情开发出“快乐诵读”的教学方法，把阅读的种子洒在课堂上，播进孩子的心中。

在课堂上，她一遍又一遍地用眼神和手势提醒学生自信地读、骄傲地读，孩子们的高雅气质自然流露出来。“快乐诵读”改变了学生的精气神，提高了他们的学业成绩，还影响了周围的教师和学生的家长，许多家长自觉加入诵读的行列。2005年，周灵梅整理了课堂实践中孩子们诵读的课外优秀诗歌和散文，编写了校本教材《小学生诵读》。她还在全国教师阅读教学研学活动中，给来自全国各地的种子教师讲示范课，精彩的示范课受到了国内教育同行的肯定和称赞。

在教学的同时，周灵梅给学生搭建阅读的平台，她自己掏钱给孩子们买书建立班级图书柜。多年来，每天中午到校后，她都坚持给孩子们“大声朗读”经典童书。她说，那是她和孩子们最幸福的时刻。慢慢地，班级里的孩子都被周老师朗读的故事吸引了，有几个同学还让父母买来故事书先“读”为快。同时，周灵梅在班里成立了“班级家委会”，推动“班级共读”，受到了孩子的欢迎和家长的参与。

为了让阅读深入人心，她利用多种平台为家长们做“儿童阅读讲座”。为了丰富学生的学



周灵梅深入一线在课堂上给孩子们分享精彩的阅读故事。（资料照片）

习生活，周灵梅在阅读经典书籍的基础上延伸拓展，开发了“儿童话剧”和“儿童影视”综合实践活动课程。几年下来，越来越多的“书香学生”“书香家庭”涌现出来。

“伴着温馨的书籍之光，孩子们穿越了经典童书，书籍已成为他们生命的一部分，融化在了孩子们的血液里，促进孩子的成长。”周灵梅说。

在阅读课程建设中，周灵梅开发了“农历游学”特色课程，以文化带领阅读，以阅读促进课程建设。“农历游学”特色课程是集文化、学科整合、社会风俗、亲子关系、道德养成于一体的课程。在实践中，周灵梅充分利用课堂教学背景、家乡旅游胜景、家庭资源来设计课程内容，开发出了具有人文内涵和班级特色的游学课程。每次出游前，她会指导孩子们收集资料，掌握知识，诗歌诵读，艺术熏陶；出游时，体证知识，激发情感，道德践行，完美人格；出游后，敞开生命，书写故事，反观自我，分享心得。在家长的全力支持下，孩子们跟着周灵梅一起过农历节日，体验家乡风土人情，收获了成长的快乐。

周灵梅说，孩子们在研学的实践中，接受了传统文化的熏陶，在孩子们心中留下了传统文化的烙印，让孩子们更加热爱中华优秀传统文化。同时，通过研学，激发了孩子们创作的热情，更加热爱阅读，提高了课阅读课程的质效，使阅读的种子在学生心中生根发芽。

## “梅子姐姐”—— “提灯引路”阅读推广

“做内心有光的人，不光照亮自己，还要为别人引路。”这是周灵梅多年阅读推广的座右铭。她还有另一个名字：梅子姐姐——儿童阅读推广人。

在多年的从教生涯中，她不仅在学校里带领教师们开展整本书阅读课，还积极推动“教师读书会”，想办法把著名儿童作家、全国阅读教学名师请到学校作讲座，带出一支和她一样热爱阅读并致力于儿童阅读推广的团队。

“我热爱阅读，立志做一个公益阅读推广人。多年来，我坚持购买各种儿童书和绘本，并深入社区和一些幼儿园，开展阅读公益讲座，给孩子们讲故事，一个心愿就是把阅读的种子播撒到更多孩子的心田。”周灵梅说。

多年来，周灵梅在教育教学中，没有忘记自身的专业学习与提升，每天阅读专业书籍，坚持在全国教育论坛上撰写教育叙事，与大家对话、跟名师交流，使她收获颇丰，也使她在儿童阅读推广界多次受到专家的肯定和好评。著名儿童作家方素珍、汤素兰、王一梅等还邀请周灵梅参加他们作品的设计。同时，周灵梅在自己的博客空间里，为全国各地的家长和“粉丝们”答疑解惑，向他们宣传正确、科学的亲子阅读方法。她相信，只要不断努力，就会有更多学生在阅读的润泽下茁壮成长。她两次把“花婆婆”方素珍请来运城，让教师和孩子倾听方老师对世界各地带来的阅读故事，向方老师请教阅读方法，提高阅读教学，帮助孩子们在阅读中成长，助力学校教育教学的进步和发展。

多年来，周灵梅不断受邀去各地作专题讲座和示范教学，先后赴北京、湖南、重庆、合肥、贵阳、无锡等地，和专家名师同台讲课。在向这些教育大家学习的同时，她坚定了自己的教育信念，更为自己推进阅读教学插上了飞翔的翅膀。她还先后带领学校教师去北京、厦门、湖南等地讲示范课、交流学习、推广阅读，受到国内教育同行的高度肯定。

执着的守望，让周灵梅迎来了教育生涯的高峰。2006年，她代表山西省参加“全国第六届青年教师阅读教学观摩活动”荣获一等奖。2007年，教育部、人社部联合授予她“全国模范教师”荣誉称号。她还荣获了“全国优秀班主任”“全国巾帼英雄标兵”等荣誉称号。

在荣誉面前，她一如既往地沉下心来提升自己的教学能力。多年来，她一直坚持快乐阅读教育，总结出了“快乐诵读”教学法四环节：示范引领，让学生寻觅美的感觉；符号标志，引导学生快乐体验；熟读成诵，与作者入情入境；师

生对话，共同升华文章主旨，“快乐阅读”教学法成为她的一项教学成果。2010年，周灵梅调入市人民路学校分管教学工作后，学校为她成立了“名师工作室”，她拥有了自己的团队，她的“快乐诵读”教学法开始在全校推广使用。

## 爱读书的校长—— 让阅读成为名校品牌

“教育，就是爱读书的校长和爱读书的教师，带领着学生一起读书，一起成长。”这是作为校长的周灵梅坚持的信念和理想。

近年来，为了让孩子们得到自由、快乐、健康成长，在周灵梅的倡议下，市人民路学校秉承“只有爱阅读的老师才能培养出爱阅读的学生”的理念，以“教学相长，师生相助”为原则，成立了“阅读名师工作室”，通过国培示范课、团队研讨会、基本功训练、读书分享会等形式，构建教师专业精神、赋能人才专业成长的教师队伍建体系，积极开展“快乐阅读”课程，并打造成市人民路学校的教育特色。

为了达到“每生每日”阅读的目标，近年来，市人民路学校坚持每个班级每周设置一节阅读课，要求各年级团队每学期开学前研讨制定学生共读书目，组织教师们深入开展“整本书阅读”课例教学研讨，帮助教师更好地指导学生进行整本书阅读、沉浸式阅读；进一步完善学生阅览室建设，扩充图书数量，拓宽学生阅读的广度、深度、宽度；以节日为抓手，每年开展丰富多彩的读书节系列活动，一二年级定期举行“春天里的读书”讲故事大赛，高年级举办读书人物秀、读书沙龙、亲子阅读PK赛、童话剧展演等阅读嘉年华活动，夯实学校内涵发展之路，提升师生阅读品位。

为了实现家校共育，周灵梅着力推进“最美亲子共读，相伴你我成长”亲子阅读活动，倡议故事妈妈进校园，设立“书香教师”“书香班级”“书香家庭”“书香少年”等奖章，让阅读成为家校共有、亲子交流的坚强纽带。

在实践中，为了促进孩子快乐成长，周灵梅带领团队在做好“幼小衔接”课程的基础上，开发了“六年级毕业课程暨小升初衔接课程”，为孩子们的健康成长打好基础。几年来，每一届毕业班的第一节毕业课程都由她开启，带着这节课先后走进60个毕业班的教室，和孩子们诵诗、聊书、谈理想。她希望通过用心用情与他们对话，使学生感受到要有一个精神明亮的人，一个心怀美好永远正能量满满的人、一个对自己负责对社会负责任的人。

“谢谢周校长送给孩子们的毕业礼物，相信学校传递给孩子们的人生信仰一定会成为他们一生的财富。”这是一名毕业孩子的家长给周灵梅发的一条信息，感谢她对孩子成长的培养和鼓励。周灵梅知道，孩子妈妈说的“人生信仰”就是“热爱阅读”，也是市人民路学校每个孩子播种的“做一个正直、善良、健康、向上的中国少年”的人生梦想。

点亮未来，共赴书香星河。多年的坚守，执着的守望，一路走来，周灵梅的教育初心一直没有改变，用书做画布，用心做画笔，画出孩子们美好的梦想。在教育育人的道路上，用心做一个点灯人，不断传播阅读的种子，不断书写阅读的精彩篇章，凝聚阅读的力量，让书香浸润心灵，赋能成长，让每一个孩子在美好的校园时光里成为最美的自己。



资讯

## 市教育局举办校园足球 特色学校校长培训

本报讯(记者 李宏伟)为深入贯彻落实教育部关于全国青少年校园足球特色学校高质量建设推进会要求，加快推进我市校园足球特色学校内涵式发展，近日，市教育局开展青少年校园足球特色学校校长培训班。全市139所全国青少年校园足球特色学校校长、49所新申报全国足球特色学校校长参加培训。

培训会强调，要聚焦目标抓落实，围绕全国青少年校园足球特色学校建设标准，加强校园足球体系化建设，促进特色学校标准化建设和规范化管理。要突出主体培育人，将足球运动所蕴含的团结协作精神、积极向上、永不言败的坚韧习性培植于每一位学生身上，真正做到全面发展、特色育人。

近年来，我市坚持以立德树人为根本，扎实推进校园足球全覆盖工作，全力创建校园足球特色市。各校把立德树人融入足球教学、训练和竞赛各环节，在传授足球知识技能的同时，引导学生以球育德、以球提智、以球强体，促进学生全面发展。各特色学校通过整合兴趣小组、足球社团、俱乐部等形式，举办校级比赛，激发学生参与足球运动的内生动力，满足不同层次学生足球运动的需求。通过推广普及，校园里涌现出一大批热爱足球、享受足球运动的学生，校园足球运动在全省获得佳绩。

## 绛县教体局组织开展 九年级学科教研

本报讯(记者 乔植)为精准把握九年级学科教学方向，提升教学效益，近日，绛县教育体育局组织开展了为期4天的研讨活动。活动分学科、分场有序推进，覆盖语文、数学、英语、道德与法治、历史、物理、化学几个学科，全县200余名教师参加。

教研活动主要由两部分内容。以“精准分析、提质增效”为主线，各学科教研员依托期末评估数据，通过深度剖析学情，锁定高频易错点，解码教学薄弱环节，围绕“突破策略”与“分层教学”开展专题研讨，引导教师从数据中精准定位教学发力点，优化课堂教学策略，强化基础落实，提升思维品质。

活动采取“案例引领+计划解读”的方式，部分骨干教师以教学案例从课堂思维提升、课堂落实路径、复习教学整合等维度示范引领。教研员对本学期的学科教学进行了具体规划，提出了各学科的教学策略，并就进一步优化“五说”教研形式，强化教学常规提出了科学合理的建议。

## 夏县教体局进行 小学教育质量分析

本报讯(记者 李宏伟)近日，夏县教体局组织召开小学教育质量分析会，会议提出，要敢于创新、与时俱进，围绕“五育并举”，因材施教，构建“五育”融合的课程体系，促进学生全面发展。

会议强调，要紧紧围绕教育中心工作和发展大局，从开学工作安排、教师培训、课程设置、校园安全等关键环节谋划，制定科学有效的工作策略，搭建起全方位、多层次的教育工作推进体系。要坚持“五育并举”思路，构建五育融合的课程体系，开设丰富多元的校本课程，建立综合评价机制，构建家校社、校际联合体等共同体，积极推动城乡教育协同发展。要加强教研力度，精准把握教学需求，推动教研走深走实。要完善评价机制，打造德才兼备的教师队伍。要谋划策略，构建工作体系，各学校要立足学校办学实际，创新方式激活力，高瞻远瞩谋发展，求真务实办教育，同心协力，科学施教，为建设教育强县、办好人民满意的教育贡献力量。

## 永济三中在全省中学生 综合实践活动中获佳绩

本报讯(记者 李宏伟)从市教育局获悉，近日，在全省第十七届中学生数理化生综合实践活动——应用知识展示中，永济三中荣获佳绩，这是该校创新发展科学教育工作结出的教育硕果。

“中学生数理化生综合实践活动”以发现优秀人才和带动创新型人才培养为宗旨，考察学生的数学建模论文答辩、创新物理、化学、生物实验设计和操作，重在评价学生探究性学习能力和综合实践能力。在活动中，永济三中学生樊亚霖、陈禹天、李一凡等6人获山西省二等奖，王馨悦、韩云翔、王松艺等44人获山西省三等奖。郑向奎、王文凤、郑伟楠等23名数理化生学科指导教师被授予“优秀指导教师”荣誉称号。

永济三中是全国首批中小学科学教育实验校。近年来，该校一直将科学教育创新发展作为学校发展的重要方向之一，高度重视对学生学科素养和科学创新实践能力的综合培养，广大学生积极参与科学教育实践，收获了课堂知识和课外实践的锻炼，为学子搭建更多展示自我的平台，促进学校教育发展。

## 课间延时，让学生动起来

赵富学

新学期，为保障学生在校综合体育活动时间，一些学校将课间从10分钟调整至15分钟，课间延时使学生有了更为充足的时间走出教室，走向操场，享受快乐的校园时光。

课间，是中小学生学习调节学习状态、缓解疲劳和进行放松活动的重要时段。然而，过去仅有的10分钟课间时间，学生喝水和上厕所都显得较为仓促。今年春季学期起，各地对义务教育阶段学校的课间安排作出统筹规划，要求保障学生每天综合体育活动时间不低于两小时，课间活动时间延长至15分钟。许多学校适当调整午休、自习时长，将时间分散到课间，保障孩子们拥有更充裕的锻炼时间、更从容的活动安排，鼓励学生们走出教室，参与体育活动。踢毽子、打球、跳绳、做游戏……往日安静的课间一下子变得热闹了起来。课间延时，使学生们拥有了更多的欢声笑语。

课间延时不止于时间的增量，伴随着的是各地学校对于学生课间体育活动质量的愈加重视。多地学校以学生需求为导向，将课间打造成个性化、趣味化的运动空间，构建了缤纷多彩的校园课间体育生态，使学生参与课间体育活动有了更多的选择性和自主权。有的学校启动“我的课间我做主”问卷调查，鼓励学生们自己设计喜欢的课间活动，学校根据学生的需求和建议配备毽子、沙包、花绳等各式器材，规划专属活动区域，让每个孩子都能找到兴趣所在。也有

学校展现出因地制宜的智慧，在操场分设跳房子、百变大脚丫等活动点，由班主任带领学生，开发多种闯关类游戏，鼓励学生创造新玩法。这些创新实践激发了学生的参与热情，使学生们有了更多的活动自主权。

课间延时让学生有了更多的活动时间，而如何保障课间活动安全有序开展就成了关键问题。一方面，政府相关单位要加强对学校的指导与监督，严禁学校挤占学生课间时间，坚决杜绝课间禁止学生出教室的问题，建立定期的安全问题排查机制和安全培训督导机制，保障学生课间活动能够安全有序进行。另一方面，学校也要通过科学管理和机制创新，为学生安心参与课间体育活动保驾护航。如有的小学针对课间体育活动制订了精细化的安全管理方案，通过划分专属活动区域、实施错峰分流等措施，确保学生参与课间体育活动的秩序和效率。这些课间体育活动安全防范举措，有效化解了以往因“安全问题”而对课间体育活动因噎废食的顾虑，为释放学生天性构筑了坚实的安全保障。

课间延时，是落实“健康第一”理念的有效抓手，要让孩子们开心、随心、安心动起来、跑起来，特别是让他们身上多见阳光、多呼吸新鲜空气，让他们身上有汗、眼里有光，从容享受课间活动的快乐时光

教育论坛



## 学习雷锋 关爱老人



3月5日，在纪念“向雷锋同志学习”62周年之际，夏县瑶峰镇南关小学开展“弘扬雷锋精神，争做追‘锋’好少年”主题活动，教师带领学生来到夏县的北京中颐悦夏都康养中心，通过为老人表演节目、按摩、拖地板、擦玻璃等服务，以实际行动弘扬雷锋精神。

特约摄影 张秀峰 摄