

# 厚植品格 向阳“花”开

——运师附小创新开展一体化德育下的品格教育探访

本报记者 李宏伟



运师附小每周开展的主题升旗活动成为特色“德育课”。 本报记者 陈方斌 摄

精细化、常态化，实现“无事不教育”“无时不教育”的教育理念，形成了品格教育“时时有、处处教、人人长”的氛围。

每一个新学期开学，该校积极布置品格教育的各项工作。第一周，班主任围绕品格主题开展一节课将品格教育融入学生在校常规中，并与家长达成品格教育共识，共同遵守品格教育约定。

与教研处相配合，把品格教育渗透到教学活动中去。第二周，围绕主题收集中华民族的传统故事，可以是人的故事，也可以是动物的故事，每个品格主题都用

传统的经典作品、经典故事去告诉学生。第三周，开展讲故事、文创作品收集活动。第四周，学校3年级—6年级学生开展品格教育征文活动，内容围绕本年级两个品格主题，结合个人生活实际及相关事例进行创作。

一个循环结束后，接下来，各年级循序进行第二个品格教育的课程。整个学期，品格教育贯穿其中，涵养学生品格，让孩子们在学校的学习和生活中循序渐进、不断成长。

刘俊杰表示，通过品格教育实践，在运师附小形成了学生应该具备的24个品格主题的德育共识，确立了孩子们品格成长的目标，并通过学生主体的价值建构形成价值观、价值引导形成品格行为、价值自觉形成品格习惯。

## 锤炼品格—— 点滴厚植素养

“孩子给爷爷奶奶洗脚，给妈妈洗头，给爸爸按摩腰腿，帮家长干家务活，每一项活动都让我们眼前一亮，感到孩子真正长大了。”谈起假期里学校开展的品格教育实践活动，运师附小学生家长刘俊杰说。

在教育教学实践中，该校立足以社会主义核心价值观为纲，以立德树人为宗旨，结合学生身心发展特点和品格成长规律，梳理出学生应具备的24个基本主题，划分为6个年级阶梯内容，即一年级培养倾听、专注、阅读、劳动的品格；二年级培养孝敬、自立、关爱、守时的品格；三年级培养自强、感恩、诚信、惜时的品格；四年级培养负责、坚持、合作、节俭的品格；五年级培养积累、勤奋、努力、行动的品格；六年级培养爱国、尊重、理想、挑战的品格，为学生终身发展和人生幸福奠基。

针对各年级学生的特点，学校将培养品格外化为具体的行为规范，分解到每一个月，每一周，做到科学化、系统化、

成了家庭“采购员”；有的学生体验了美食的制作过程，煎炒烹炸煮，酸甜苦辣咸，他们制作出一道道美食，享受到了烹饪的乐趣，学生们的生活自理能力得到质的提升。

在孩子们各种各样的品格教育实践中，该校积极倡导课堂主导特色化、行为习惯规范化、主题教育系列化、实践活动项目化、家校共育常态化，通过“五化”实践，学生们积极参与课堂实践活动中，不怕出力流汗，勇于接受锻炼，都能主动对照品格教育的24个主题词，锤炼品格，成为更好的自己。

通过实践活动的开展，该校将品格教育融入日常教育教学工作中，积极开展品格教育学习、品格教育游戏、品格少年评选，通过多种活动培养学生优秀的品格。同时，经常开展班级品格研讨、品格故事分享会、举行国旗下的品格演讲、制作主题鲜明的品格板报，举办品格小达人评选活动，开展品格作品征集活动。第四周，学校3年级—6年级学生开展品格教育征文活动，内容围绕本年级两个品格主题，结合个人生活实际及相关事例进行创作。

刘俊杰表示，通过品格教育实践，在运师附小形成了学生应该具备的24个品格主题的德育共识，确立了孩子们品格成长的目标，并通过学生主体的价值建构形成价值观、价值引导形成品格行为、价值自觉形成品格习惯。

在多种形式的实践活动中，学生通过亲身参与和体验，领会和理解品格教育的内涵，并内化为成长的动力，从而在日常生活中展现出更加优秀的品格。

刘俊杰表示，古人说“三岁看大，七岁看老”，这是中国千年教育的一个经验。小学阶段进行品格教育，有助于孩子形成健全的人格和健康的心理。通过浅显的道理、温和的讲解以及身边的故事，讲述品格的关键词，让孩子们领会理解品格关键词，并付诸实践行动，助力于孩子成长。学校开展品格教育的目的就是培养学生对美德的认知，并让孩子们不断收获这些优秀品格的滋养，帮助孩子建立良好的认知，树立远大的理想，成为眼中有关、心中有责的好少年，为今后的幸福人生打好底色。

## 涵养品格—— 家校合力共育

“上下学我能遵守学校要求，规范行走。”“大课间，我能认真做眼保健操、广播体操。”“课堂上会倾听他人意见，积极

思考。”这是运师附小学生每周成长清单的部分内容，也是该校为家长推出的《学生成长报告手册》，家长通过每周的报告手册，就能了解孩子在校的学习情况和习惯养成。

刘俊杰表示，孩子的品格教育需要家庭、学校、社会“三位一体”形成合力。父母作为孩子的第一任老师和陪伴孩子一起成长的人，对孩子进行家庭品格教育是义不容辞的。家长的言传身教，对孩子的影晌远胜教师。品格教育要做好，家校需要建立更紧密的联系，并有一致的价值观，当家庭成为培养品格的“教室”，家长在品格教育中不可或缺的角色能量就会被激发出来。

在品格教育中，该校将品格教育纳入学生成长报告手册内容之中，通过“一次”成长记录强固品格。班主任引导学生做好周记录、月反思、学期评价（自评、互评、家长评、教师评），同时也实现了“家校评一体化”，与家长共同关注学生品格发展，形成教育合力。通过家庭和学校的共同努力，更好地促进学生品格的形成和提升。

为进一步提高学生的品格素质和道德素养，树立学生身边的学习典型，发挥身边优秀学生的榜样示范作用，该校通过家校结合，定期开展“品格小达人”评比活动，让家长参与活动。通过评比，把榜样的正能量传递给身边的每一个人，让他们的精神感染着身边的每一个人，发挥榜样的力量，带动更多的同学加入“品格小达人”的队伍中去。

刘俊杰说，“品格小达人”是具备多种积极人格特质的学生，思维模式更积极，心理状态也更健康，这样的学生组成的班级，校园教育生态，会更适宜孩子们成长，形成正向循环。

随着品格教育在该校的深入开展，同学们在不断地进步，从专注倾听到专注阅读，从端正吃饭姿势到餐餐光盘……同学们每天的进步成长都能带给老师不同的惊喜，同学们逐渐将养成良好品格作为行为自觉。

学生家长张珊告诉记者，学校通过课程渗透、实践活动将抽象的品格教育具象化，晨读培养惜时，劳动课锤炼勤奋，小组合作深化团队意识。她欣喜地发现孩子逐步养成良好的习惯，还有品格的形成，既能专注倾听到教师长教诲，也懂得了感恩。这种植根传统、面向未来的品格培育，正是素质教育的典范。

“品格教育，塑造美好人生。通过教育实践，运师附小的品格教育已经形成了特色化、系列化的教育体系。下一步，学校将继续通过多元化的方式开展品格德育，让学生在小学完成6年的自我塑造和自我完善，让每一名学生建立起适应社会发展的品格体系，真正形成影响一生的优良品格。同时，不断创新发展品格教育的内涵，让品格教育育人体系更好地发挥作用，共育‘花’开，点亮未来。”刘俊杰说。

## 优质均衡创建一线行

## 做好数智时代的教育人

刘亚文

时下，随着从ChatGPT到Sora，再到DeepSeek，人工智能数智时代的来临，教育或将重新布局。作为教育人，该怎样做好教育，教师将如何做好自己？需要教师积极应对新时代的挑战，不断学习，从新时代的数智技术中找到科学的教育方法，助力教育的发展。

数智时代，教师个人生活不应成为“全民教案”。现实中我们常常听到一些教师吐槽工作压力过大、不被家长理解，甚至因为在社交媒体展示正常娱乐生活而遭遇不实举报。互联网上有关教师德风的事件被“点燃”后，往往快速传播、备受关注，甚至影响了教师的正常生活。数智时代，教师仿佛成了“透明人”。

对于当下教师的处境，教育专家认为，应该从政策、技术等方面为教师撑腰。同时，运用技术手段将教师的工作与生活隔离开来，让教师回归正常人的属性，“教育本质是生命影响生命的过

程，而非道德表演。当我们要求教师必须时刻保持‘橱窗式生存’，实际上是在摧毁教育中最珍贵的人性温度”。

数智时代，教师更应该坚持长期主义。新技术日新月异，不少人担心教师会被取代，甚至疑惑学校教育是否还有存在的必要。其实，在信息技术带来教育革新的今天，教师职业反而更加重要。教师不仅是每个学生平等获取知识的保障，面对面的贴近教学也培养了学生的思维能力。

教师不可替代，但角色需要转换。科技进步带来的教育革新对教师人格的要求反而更高，更需要教师坚持长期主义，找到更明确、更长远的教育目标，扎根日常，接纳新技术、理解新技术、运用新技术，以更平和、从容的姿态面对当下和未来。

教育论坛



## “五育融合”青春绽放

——临猗中学创新大课间育人新模式

本报记者 李宏伟

舞与现代舞训练交替进行；声乐组的同学们练完基础功后，立刻投入专业歌曲的演唱。很多同学在活动中找到了自信，纷纷表示，“以前觉得艺术离我们很远，现在发现美就在身边。”

体育大课间无疑是校园最沸腾的角落。篮球场上，师生混合赛激烈正酣；羽毛球场，来自专业教练的击球风采引爆全场；乒乓球桌，球拍与球的撞击让人梦回奥运；武术方阵中，健美操的韵律与跳绳的彩影交相辉映。值得关注的是，所有项目均采用“基础+进阶”的分层教学模式，既保证全员参与，又满足特长发展需求。

临猗中学有关负责人表示，开展大课间改革，构建素质教育新样态，是新时代教育创新的生动注脚。临猗中学通过打破学科壁垒，整合教育资源，构建起“五育并举”的育人新生态。在这里，每个学生都能找到属于自己的成长坐标，每位教师都成为育人共同体的重要支点。教育要像春风化雨，既要夯实知识根基，更要滋养精神生命。下一步，临猗中学将继续深化大课间课程建设，探索建立“过程性评价+成果展示”的双维考核体系，让每个生命在丰富的实践体验中实现全面发展。



古筝社团的学生正在进行大课间练习。（资料照片）

## 资讯

### 稷山县教体局推进教育数字化转型

本报讯（记者 李宏伟）近日，稷山县教体局组织召开2025年全县教体系统教育数字化转型推进会，聚焦“人工智能时代的教育变革”，部署全系统教育数字化转型重点工作，为全面提升县域教育质量注入新动能。

此次会议特邀科大讯飞工程师于涛作了《大数据驱动的精准教学与助力学校教学质量提升》专题讲座，通过案例展示人工智能技术在教育场景中的深度应用，生动诠释数字化如何提升课堂效率。

会议强调，要认清形势、深刻领会推进教育数字化是国家战略的大

势所趋，切实增强责任感和紧迫感，确保抓紧抓实抓出成效。要突出重点，精准发力，扎实做好教师个人教学资源库建立、国家中小学智慧教育平台应用、个性化育人新范式构建等工作，为全县教体事业高质量发展注入新动能。

要强化保障，压实工作责任，加强督导检查，健全激励机制，以“等不起”的紧迫感、“慢不得”的危机感、“坐不住”的责任感，打造面向未来的稷山教育“数字基因”，推动教育数字化转型取得实效，助力全县教体事业高质量发展。

### 盐湖区第十实验学校“体育实践基地”揭牌

本报讯（记者 陈方斌）3月13日，盐湖区第十实验学校“体育实践基地”正式揭牌。该基地由运城学院体育系和盐湖区第十实验学校合作共建，是推动基础教育阶段体育教育改革发展的重要探索。

“体育实践基地”的落成是该校落实国家“开齐开足体育课”要求的重要举措。未来，该校将以基地为依托，构建“体育+育人”模式，一方面与高校体育院系共建实习基地，

引入国家级教练员资源，提升体育教学的专业性和科学性；另一方面开发“体育思政”课程，将核心素养培养融入运动场景，实现体育与德育的有机融合。

该校负责人表示，此次“体育实践基地”的成立，标志着盐湖区第十实验学校在体育教育改革方面迈出了坚实的一步，也为推动全市基础教育阶段体育教育高质量发展提供了有益借鉴。

### 永济市电机小学举办足球班级联赛

本报讯（记者 乔植）为落实“五育”并举，弘扬学校阳光体育精神，丰富学生校园文化生活，提高学生的身体素质和足球竞技水平，近日，永济市电机小学“冲啊！电机少年！”足球班级联赛开赛。

绿茵场上，双方队员个个活力满满，你追我赶，你守我攻，小小的足球在运动员的脚下飞舞，呈现了一场又一场精彩的比赛。场下的啦啦队员们也热情高涨，加油助威之

声此起彼伏，热情如火，整个校园仿佛被注入了跃动的春日音符，呈现出朝气蓬勃的氛围。

此次足球比赛不仅营造了足球特色学校的浓厚氛围，还为学生的课余生活增添了无限乐趣，为增强学生体质提供了宝贵的平台。比赛始终秉持“友谊第一，成绩第二”的原则，充分展现了该校学生的足球水平与风格，更彰显了他们的拼搏精神。



3月12日，夏县新建路小学学生在进行投掷项目比赛。连日来，该校举行首届春季田径运动会。此次运动会设置了短跑、长跑、投掷、跳远等多项

体育竞技，旨在坚持“五育融合”理念，培育学生的兴趣爱好，让体育精神滋养校园，推动“双减”深入落实。

特约摄影 张秀峰 摄