

创建新时代党建引领基层治理示范区

“五维一体”激发“聚变效应”

——绛县中学积极构建党建与教育融合实践体系探访

本报记者 李宏伟



人物的感人故事和重要历史遗址的详细介绍;开展《红色家书品读》《新时代奋斗者》等拓展课程,在课堂上,学生们通过诵读、情景演绎、实地走访等形式,让红色精神转化为可触摸的学习体验。

多彩活动——

“四季红韵”串联成长年轮

走进春天里的绛中校园,花香飘荡,绿意盎然,操场上,学生的呐喊声和欢呼声不绝于耳,学校一年一度的春季运动会正在火热举行。整个校园呈现出一派勃勃生机、昂扬向上的氛围,

为了营造快乐向上的育人环境,该校结合学校办学理念、办学目标和校训等,建设具有独特内涵的红色校园文化景观,开展红色文化实践活动,营造浓厚红色文化氛围。在校园文化环境建设上,该校以“传承红色基因,培育时代新人”办学理念为指导,布局行知园、桃李园、红色文化长廊、英烈墙等红色主题区域,在景观设计中融入校训元素,如在英烈墙旁设置体现校训精神的文字介绍,为学校增添红色教育的环境氛围。

在环境建设的同时,该校积极打造“四季红韵”特色活动品牌,以季节为经,以节日为纬,开展系列红色教育活动,让学生一年四季都能参加红色教育活动,以扎实的红色实践活动伴随孩子们的成长,助力学生成人成才。

“四季红韵”特色实践活动内容丰富,包括春日风华实践季、清明节组织烈士陵园祭扫等活动;五一劳动节开展劳动教育实践;五四青年节举办“青春无限”远足团建活动。炎夏星火诵读季:在七一建党节开展红色经典诵读比赛;暑期组织红色主题社会实践活动。金秋礼赞爱国季:在教师节开展“感恩教师”主题活动;开展“九一八”事变主题教育活动;在国庆节开展“我和我的祖国”手抄报展览、文艺汇演。凛冬薪火传承季:举办“一二九”红色历史图片展;在元旦开展“红色迎新年”文艺汇演。

负责“四季红韵”特色实践活动的教师管菲说,通过各种活动的开展,在学生在校园的成长足迹中,串联起成长的年轮,让“春之华”实践赋能成长,播撒红色种子;通过“夏之火”星火相传,点亮信仰之光;让“秋之实”礼赞家国,厚植爱国情怀;在“冬之蕴”中,薪火相传,凝聚奋进力量。这种系列实践行动,构建起学校党教融合的活动维度,通过活动的开展,最终形成有活力、有特色、有实效的党建育人品牌。

在“四季红韵”特色活动开展的同时,该校还通过研学实践活动,编制学生成长的经纬,达到实践育人的目的。近年来,该校构建6条精品研学实践路线,串起绛县回马岭、陈康纪念馆、延安革命圣地等红色地标,每学期组织2次全域研学,配备“双讲解员”——专业党史工

作者与学生团员共同讲述革命故事,让历史细节更鲜活;志愿服务中,“星火志愿服务队”走进社区开展活动,每人每学期志愿服务时长超10小时,纳入综合素质评价体系。

为了保障活动的开展,真正实现党教融合的实效,在实践中,该校确定了校党委领衔的党教融合行动团队,组建课题研究教师团队,制定《党教融合实施方案》《党教融合行动指南》《党教融合工作考核办法》等制度。并通过组织教师培训,细化措施保障,让党教融合理念与教育教学实施路径相融相向发展。

实践融合——

“三个转变”催生育人蝶变

通过文化营造、特色活动等一系列举措,绛县中学的党教融合育人模式催生了全面育人的蝶变,学校面貌蒸蒸日上,活力四射,学生们朝气蓬勃、快乐向上,绛县中学的形象在社会上大幅提升,教育教学质量不断提高,受到家长和社会的称赞,为“县中振兴”打下坚实基础。

在实践中,该校构建“五维一体”融合实践体系,通过文化融合,创建“红韵铸魂”红色校园文化体系,学生红色文化认知度 $\geq 90\%$;通过课程融合,实现全学科思政覆盖,研发“1+4”红色校本课程。推动红色文化进课堂,形成具有地域特色的大思政课体系;通过队伍融合,落实“双培育”工程,打造“双硬核”党员队伍。目前,“双育双核”党员教师占比 $\geq 50\%$ 。通过教研体融合,构建教研体育人共同体。通过活动融合,形成“四季红韵”特色活动品牌,学生参与率 $\geq 80\%$ 。

同时,该校还综合开展党员“三会一课”、主题党日活动、各种主题教育与学校育人活动、教师发展等工作,助力学校党建工作基础更厚实,载体更丰富。培塑“先锋”强引领,党支部设立党员先锋岗、党员志愿服务岗,要求党员教师亮身份、塑形象、比作为,充分发挥党员先锋模范作用。

通过党建立教的融合实践,绛县中学不断在进步发展,催生了全面育人的模式。

通过党建立教的融合实践,绛县中学不断在进步发展,催生了全面育人的模式。

蝶变。

学生成长彰显“红色气质”。党教融合的浸润式培养,让学生呈现鲜明的时代特质,尤其是高考成绩连年攀升,2024年一本达线率较五年前提升23个百分点,更有37名学生报考军校、师范类院校,立志投身国家建设。

高三学生李玲洁说:“在绛县中学的3年,红色教育让我懂得了责任与担当,给我成长的力量。将来我要当一名人民教师,为农村教育事业作贡献。”

品牌效应辐射区域教育。绛县中学的“四季红韵”活动品牌成为区域教育的亮丽名片,“课程+活动”双轮驱动育人模式获广大家长点赞。

绛县中学的实践证明,党教融合通过系统化设计,让红色基因真正融入教育血脉,实现铸魂与育才的同频共振。

从春日实践播种到冬日薪火相传,绛县中学的党教融合活动串联起学生成长的每个节点。这所山区中学正用行动证明:党建与教育同频共振,能培育出鲜艳的时代之花。未来,绛县中学将继续深耕“红色活动育人”,让每个孩子在红色文化的滋养中,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

通过不断的实践,该校构建的“五维一体”的育人体系,推动党建与教育教学深度融合、协同发展,让“党建红”催生育人蝶变,让绛县中学实现了“三个转变”:从“形式结合”向“深度融合”转变,打破党建与教学表面化结合模式,实现理念、内容、方法深度交融;从“单向灌输”向“协同育人”转变,调动教育资源,形成全员、全过程、全方位育人格局;从“经验驱动”向“制度保障”转变,建立科学制度体系,确保党教融合常态化、规范化、纵深化开展。

“在未来发展中,学校将坚持以‘为党育人、为国育才’为使命,以立德树人为根本任务,立足教育育人大责主业,以党教融合基本工作思路,贯彻党的教育方针,坚持党建与教育教学融合发展,从而实现全过程、全方位、全程育人,推动绛中教育教学稳步向前发展,为绛县教育高质量发展贡献力量。”高永红说。



办好乡村小规模学校

季旭峰

将其全部保留或全部撤并,需要综合评估当地的人口趋势、经济发展、文化价值等要素。在人口相对密集、经济发展基础较好且交通便利的乡村,通过合理规划、适度撤并学校,集中力量建设规模适度、功能相对完备的学校,有助于提高教育教学质量和实现教育资源高效集约配置。乡村小规模学校还承载着传承乡土文化的重要功能,孩子们可以在熟悉的乡土环境中学习,深入了解本地的民俗文化、传统技艺,增强对家乡的认同感和归属感,避免乡村文化断层情况的出现。

“办好”则明确了乡村小规模学校的建设路径。在空间硬件设施建设方

面,要加大投入,完善教学设备、生活设施,打造安全舒适的学习环境,让地处偏远的孩子也能通过数字化手段普惠地享受优质教育资源。

在师资队伍建设方面,一方面要提高乡村小规模学校教师的待遇,在薪酬、职称评定、荣誉表彰等方面给予一定倾斜,增强职业吸引力和发展保障度,让乡村教师能够安心扎根乡村教育。另一方面,通过有针对性的培训来提升教师的综合教学能力,尤其是跨学科教学能力,以满足乡村小规模学校教师需要承担多课程教学任务的现实需求。此外,还应建立城乡教师交流机制,促进优质师资的流动与共享。

在课程建设方面,要立足乡村实际和学生发展需求,用乡土场景重构知识体系,建设具有浓厚乡土味、现代味的特色课程体系。除了基础课程教学,还可以融入乡土文化教育、劳动实践教育、节气农耕与动植物观察等内容,培养学生热爱家乡的情怀、建设家乡的能力。

办好必要的乡村小规模学校需要重新定义“必要”与“办好”的关系,其实质就是在探索乡村教育的当代路径,这种现代化不是对城市教育的追赶,而是对于乡村教育与乡村全面振兴的深层次把握。最终实现的,不仅是一所学校的存活,更是激活整个乡村社会的资源流动,让乡村小规模学校真正成为连接城乡、传统与现代的“转换器”。

教育论坛

教育在线

让每个孩子成为快乐的“小苹果”

——万荣县杨郭小学融合乡土文化创新育人模式记

本报记者 李宏伟

教师:“我们刚刚认真地观察了苹果的外形和内里,那么谁来说说苹果的外表?谁来背诵一首有关苹果的诗。”

学生:“苹果的外表红红的,上面有特别小的点,又大又圆。里面的果肉好白呀!横切面中间装苹果籽的地方像一个五角星。”

教师:“让我们围绕苹果写一个家乡的小故事。”

近年来,万荣县贾村中心校杨郭小学一堂语文课,在课堂上,教师将语文课程与当地特产苹果的乡土文化相结合,进行互动教学,让孩子们耳目一新,课堂气氛热烈。

近年来,杨郭小学依托“万荣苹果主题公园”地域特色,结合苹果生态育人理念,以“做一个快乐的苹果”为育人宗旨,构建学校育人体系,致力于培养“红色之果”“健康之果”“智慧之果”“文明之果”“劳动之果”,让学生们在快乐的体验中成长,办好让学生快乐、受学生喜欢的学校。经过近年来的实践发展,该校形成了“厚德乐学、拼搏向上”的校训,“敬畏生命,人人成长”的办学理念,“传承经典,快乐诵读”的办学特色和“不忘初心,永葆底色”的校园文化,以优良的校风、教风和学风赢得了社会的广泛好评,被群众誉为“家门口的好学校”。

培育“红色之果”,厚植成长底色。该校致力于诵读红色经典,赓续红色血脉。近年来,学校以“传承经典,快乐诵读”为主要办学特色,致力于打造经典诵读特色校。红日初升,其道大光,孩子们每天早晨与黎明共舞,练习诵读,让学生敢于发声、善于发声、乐于发声、声声入耳。在学期中的重要节假日,学校举行红色经典诵读展示比赛,将红色文化教育贯穿到学校教学、学生生活全过程。

培育“健康之果”,助力快乐成长。该校注重加强体育锻炼,让

学生享受健康安全的校园生活。始终将孩子们的健康放在心上。文明其精神,野蛮其体魄。坚持让学生每天进行体育运动,让健康运动的理念从小扎根在孩子们心里。坚持生命至上,以学生的健康安全为头等大事,严格落实传染病防控要求,抓细抓实抓常态,教室、宿舍坚持每天通风、放学消毒,确保校园安全、师生安全。

培育“智慧之果”,培育全面发展。该校坚持优化课堂教学,不断提升教育质量。坚持“敬畏生命,人人成长”的教育理念,在成长的道路上不放弃每个孩子,精准做好学困生转化,用心浇灌,静待花开。坚持抓好课堂教学、学科教研,精心设计作业,狠抓知识落实,对所有科目进行考察、考核、考试,真抓实干提质增效。

近年来,杨郭小学依托“万荣苹果主题公园”地域特色,结合苹果生态育人理念,以“做一个快乐的苹果”为育人宗旨,构建学校育人体系,致力于培养“红色之果”“健康之果”“智慧之果”“文明之果”“劳动之果”,让学生们耳目一新,课堂气氛热烈。

近年来,杨郭小学依托“万荣苹果主题公园