

创建新时代党建引领基层治理示范区

“五维一体”激发“聚变效应”

——绛县中学积极构建党建与教育融合实践体系探访

本报记者 李宏伟



绛县中学开展纪念五四运动远足研学活动。(资料照片)

人物的感人故事和重要历史遗址的详细介绍;开展《红色家书品读》《新时代奋斗者》等拓展课程,在课堂上,学生们通过诵读、情景演绎、实地走访等形式,让红色基因转化为可触摸的学习体验。

多彩活动——“四季红韵”串联成长年轮

走进春天里的绛中校园,花香飘荡,绿意盎然,操场上,学生们的呐喊声和欢呼声不绝于耳,学校一年一度的春季运动会正在火热举行。整个校园呈现出一派勃勃生机、昂扬向上的氛围。

为了营造快乐向上的育人环境,该校结合学校办学理念、办学目标和校训等,建设具有独特内涵的红色校园文化景观,开展红色文化实践活动,营造浓厚红色文化氛围。在校园文化环境建设上,该校以“传承红色基因,培育时代新人”办学理念为指导,布局行知园、桃李园;红色文化长廊、英烈墙等红色主题区域,在景观设计中融入校训元素,如在英烈墙旁设置体现校训精神的文字介绍,为学校增添红色教育的环境氛围。

在环境建设的同时,该校积极打造“四季红韵”特色活动品牌,以季节为经,以节日为纬,开展系列红色教育活动,让学生一年四季都能参加红色教育活动,以扎实的红色实践活动伴随孩子们的成长,助力学生成人成才。

“四季红韵”特色实践活动内容丰富,包括春日风华实践季,清明节组织烈士陵园祭扫等活动;五一劳动节开展劳动教育实践;五四青年节举办“青春无限”远足团建活动。炎夏星火诵读季:在七一建党节开展红色经典诵读比赛;暑期组织红色主题社会实践活动。金秋礼赞爱国季:在教师节开展“感恩教师”主题活动;开展“九一八”事变主题教育活动;在国庆节开展“我和我的祖国”手抄报展览、文艺汇演。凛冬薪火传承季:举办“一二九”红色历史图片展;在元旦开展“红色迎新年”文艺汇演。

负责“四季红韵”特色实践活动的教师管菲说,通过各种活动的开展,在学生在校的成长足迹中,串联起成长的年轮,让“春之华”实践赋能成长,播撒红色种子;通过“夏之火”星火相传,点亮信仰之光;让“秋之实”礼赞家国,厚植爱国情怀;在“冬之蕴”中,薪火相传,凝聚奋进力量。这种系列实践活动,构建起学校党建融合的活动维度,通过活动的开展,最终形成有活力、有特色、有效的党建育人品牌。

在“四季红韵”特色活动开展的同时,该校还通过研学实践活动,编制学生成长的经纬,达到实践育人的目的。近年来,该校构建6条精品研学实践路线,串起绛县回马岭、陈唐纪念馆、延安革命圣地等红色地标,每学期组织2次全域研学,配备“双讲解员”——专业党史工

作者与学生团员共同讲述革命故事,让历史细节更鲜活;志愿服务中,“星火志愿服务队”走进社区开展活动,每人每学期志愿服务时长超10小时,纳入综合素质评价体系。为了保障活动的开展,真正实现党建融合的实效,在实践中,该校确定了校党委领衔的党建融合行动团队,组建课题研究教师团队,制定《党建融合实施方案》《党建融合行动指南》《党建融合工作考核办法》等制度。并通过组织教师培训,细化措施保障,让党建融合理念与教育教学实施路径相融相向发展。

实践融合——“三个转变”催生育人蝶变

通过文化营造、特色活动等一系列举措,绛县中学的党建融合育人模式催生了全面育人的蝶变,学校面貌蒸蒸日上,活力四射,学生们朝气蓬勃、快乐向上,绛县中学的形象在社会上大幅提升,教育教学质量不断提高,受到家长和社会的称赞,为“县中振兴”打下坚实基础。

在实践中,该校构建“五维一体”融合实践体系,通过文化融合,创建“红韵铸魂”红色校园文化体系,学生红色文化认知度≥90%;通过课程融合,实现全学科思政覆盖,研发“1+4”红色校本课程。推动红色文化进课堂,形成具有地域特色的大思政课体系;通过队伍融合,落实“双培育”工程,打造“双硬核”党员队伍。目前,“双育双核”党员教师占比≥50%。通过教联体融合,构建教联体育人共同体。通过活动融合,形成“四季红韵”特色活动品牌,学生参与率≥80%。

同时,该校还综合开展党员“三会一课”、主题党日、各种主题教育与学校育人活动、教师发展等工作,助力学校党建工作基础更厚实、载体更丰富。培塑“先锋”强引领,党支部设立党员先锋岗、党员志愿服务岗,要求党员教师亮身份、塑形象、比作为,充分发挥党员先锋模范作用。

通过党建立教的融合实践,绛县中学不断进步发展,催生了全面育人的

蝶变。

学生成长彰显“红色气质”。党建融合的浸润式培养,让学生呈现鲜明的时代特质,尤其是高考成绩连年攀升,2024年一本达线率较五年前提升23个百分点,更有37名学生报考军校、师范类院校,立志投身国家建设。

高三学生李玲洁说:“在绛县中学的3年,红色教育让我懂得了责任与担当,给我成长的力量。将来我要当一名人民教师,为农村教育事业作贡献。”

品牌效应辐射区域教育。绛县中学的“四季红韵”活动品牌成为区域教育的亮丽名片,“课程+活动”双轮驱动育人模式获广大家长点赞。

绛县中学的实践证明,党建融合通过系统化设计,让红色基因真正融入教育血脉,实现铸魂与育才的同频共振。

从春日实践播种到冬日薪火相传,绛县中学的党建融合活动串联起学生成长的每个节点。这所山区中学正用行动证明:党建与教育同频共振,能培育出鲜艳的时代之花。未来,绛县中学将继续深耕“红色活动育人”,让每个孩子 in 红色文化的滋养中,成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

通过不断的实践,该校构建的“五维一体”的育人体系,推动党建与教育教学深度融合、协同发展,让“党建红”催生育人蝶变,让绛县中学实现了“三个转变”:从“形式结合”向“深度融合”转变,打破党建与教学表面化结合模式,实现理念、内容、方法深度交融;从“单向灌输”向“协同育人”转变,调动教育资源,形成全员、全过程、全方位育人格局;从“经验驱动”向“制度保障”转变,建立科学制度体系,确保党建融合常态化、规范化、纵深化开展。

“在未来发展中,学校将坚持以‘为党育人、为国育才’为使命,以立德树人作为根本任务,立足教书育人主责主业,以党建融合基本工作思路,贯彻党的教育方针,坚持党建与教育教学融合发展,从而实现全过程、全方位、全周期育人,推动绛中教育教学稳步向前发展,为绛县教育高质量发展贡献力量。”高永红说。



“高三学子成人节”已经成为学生成长的重要节点。(资料照片)

在课程建设方面,要立足乡村实际和学生发展需求,用乡土场景重构知识体系,建设具有浓厚乡土味、现代味的特色课程体系。除了基础课程教学,还可以融入乡土文化教育、劳动实践教育、节气农耕与动植物观察等内容,培养学生热爱家乡的情怀、建设家乡的能力。

办好必要的乡村小规模学校需要重新定义“必要”与“办好”的关系,其实质就是在探索乡村教育的当代路径,这种现代化不是对城市教育的追赶,而是对于乡村教育与乡村全面振兴的深层次把握。最终实现的,不仅是一所学校的存活,更是激活整个乡村社会的资源流动,让乡村小规模学校真正成为连接城乡、传统与现代的“转换器”。

教育论坛

教育在线

让每个孩子成为快乐的“小苹果”

——万荣县杨郭小学融合乡土文化创新育人模式记

本报记者 李宏伟

教师:“我们刚刚认真地观察了苹果的外形和内里,那么谁来说说苹果的外表?谁来背诵一首有关苹果的诗。”

学生:“苹果的外表红红的,上面有特别小的点,又大又圆。里面的果肉好白呀!横切面中间装苹果籽的地方像一个五角星。”

教师:“让我们围绕苹果写一个家乡的小故事。”

……

这是万荣县贾村中心校杨郭小学一堂语文课,在课堂上,教师将语文课程与当地特产苹果的乡土文化相结合,进行互动教学,让孩子们耳目一新,课堂气氛热烈。

近年来,杨郭小学依托“万荣苹果主题公园”地域特色,结合苹果生态育人理念,以“做一个快乐的苹果”为育人宗旨,构建学校育人体系,致力于培养“红色之果”“健康之果”“智慧之果”“文明之果”“让劳动之果”,让学生们在快乐的体验中成长,办好让学生快乐、受学生喜欢的学校。经过近年来的实践发展,该校形成了“厚德乐学、拼搏向上”的校训,“敬畏生命、人人成长”的办学理念,“传承经典,快乐诵读”的办学特色和“不忘初心、永葆底色”的校园文化,以优良的校风、教风和学风赢得了社会的广泛好评,被群众誉为“家门口的学校”。

培育“红色之果”,厚植成长底色。该校致力于诵读红色经典,赓续红色血脉。近年来,学校以“传承经典,快乐诵读”为主要办学特色,致力于打造经典诵读特色校。红日初升,其道大光,孩子们每天早晨与黎明共舞,练习诵读,让学生敢于发声、善于发声、乐于发声、声入耳。

在学期中的重要节假日,学校举行红色经典诵读展示比赛,将红色文化教育贯穿到学校教学、学生生活全过程。

培育“健康之果”,助力快乐成长。该校注重加强体育锻炼,让

学生享受健康安全的校园生活。始终将孩子们的健康放在心上。文明其精神,野蛮其体魄。坚持让学生每天进行体育运动,让健康运动的理念从小扎根在孩子们心里。坚持生命至上,以学生的健康安全为头等大事,严格落实传染病防控要求,抓细抓实抓常态,教室、宿舍坚持每天课后通风、放学消毒,确保校园安全、师生安全。

培育“智慧之果”,培育全面发展。该校坚持优化课堂教学,不断提升教育质量。坚持“敬畏生命、人人成长”的教学理念,在成长的道路上不放弃每个孩子,精准做好学困生转化,用心浇灌,静待花开。坚持抓好课堂教学、学科教研,精心设计作业,狠抓知识落实,对所有科目进行考察、考核、考试,真抓实干提质量。开展社团活动,坚持全面发展、全面评价,学期末开展“六星少年”评比,关注人人成长,培养德智体美劳全面发展的新时代好少年。

培育“文明之果”,品德浸润成长。该校注重搭建德育阵地,培养学生良好品德和文明习惯。坚持立德树人宗旨,扎实开展传统节日主题教育,坚持开好德育班会,发挥少先队的带动作用,抓好德育渗透,认真落实社会主义核心价值观教育。

地处万荣县“苹果之乡”的杨郭小学,在创新发展中,整合地域性资源,以乡土文化传承为根脉,创新办学理念,拓宽乡村学校发展的路径,将地方特产转化为育人课程载体,构建了特色的苹果文化育人体系,实现了“学在乡土、遇见未来”,教育教学不断发展,质量不断提升。

杨郭小学校长赵锋表示,扎根乡土,创新发展。下一步,杨郭小学将继续严格落实“双减”政策,积极创新课程体系,提高全面育人质量,让乡村教育从泥土中滋养出芬芳,让乡村教育焕发创新活力,让每个孩子成为快乐的“小苹果”。

资讯

我市教育系统举办“职业教育活动周”系列活动

本报讯(记者 李宏伟)连日来,我市教育系统积极开展“职业教育活动周”系列活动。

本届活动周以“一技在手,一生无忧”为主题,全方位呈现我市职业教育高质量发展成果,大力促进社会各界对职业教育发展及工匠精神培育的高度重视与广泛共识。

在“职业教育活动周”启动仪式现场,3D打印体验、口腔基础检查、中医养生科普、西式烘焙、电商直播、无人机智能绘图模拟等职业主题活动纷纷开展,来自市直和盐湖区的20所中职学校以实物展示、互

动体验、政策宣传、招生咨询等形式,展现职业教育成果,吸引众多市民参与。据不完全统计,当日共吸引2000余人次参与。

“职业教育活动周”是宣传展示职业教育发展成果的重要窗口,在为期一周的职教活动期间,市教育局积极组织各职业学校开展职教发展研讨日、职普融通示范日、产教融合示范日、技能人才风采日、职教志愿服务日等“七天主题活动日”,讲好教师倾心育人、学生成长成才等人物故事,展示新时代职业学校师生的奋进风采。

闻喜代表队在运城市中小学生田径运动会上获佳绩

本报讯(记者 李宏伟)在刚刚落幕的“奔跑吧·少年”2025年运城市中小学生田径运动会上,闻喜县代表队在比赛中,共3人4破赛事纪录,夺得2枚单项金牌、30多项成绩进入前8名次,展现了强劲的竞技实力与拼搏精神。

初中组晋华实验学校选手柴岳阳在初中男子800米预决赛中震撼全场,以绝对优势夺冠的同时,两度刷新该项目赛事纪录,最终将纪录大幅提升1.63秒。这位中长跑新星还在400米比赛中摘得银牌,延续了其在中距离项目的较强实力。该校另一选手梁申晨在800米和1500

米项目分获第八名和第五名,形成“双保险”阵容。城镇初中女子选手姚天雅则在3000米、1500米中连夺季军和第四名。高中组闻喜二中高二学生张宇飞在高中一组1500米决赛中上演惊天逆袭,以打破赛会纪录的强势表现勇夺铜牌,取得自己第二次参加市中学生运动会比赛的最好成绩。

闻喜县教体局有关负责人表示,未来将着重加强小学与初中训练体系的衔接,特别在投掷、中长跑等优势项目上深化“一校一品”建设,把人才优势转化为项目优势,促进闻喜教体事业高质量发展。

永济市市直幼儿园开展2025年教师公开课观摩活动

本报讯(记者 乔植)为贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》文件精神,提升教师组织户外游戏能力,丰富幼儿户外活动形式与内容,近日,永济市市直幼儿园开展2025年教师公开课观摩活动。

活动中,教师们围绕幼儿体能、运动兴趣等发展目标,精心设计趣味游戏,激发幼儿探索欲,提高运动技能,发展身体的平衡和协调能力。公开示范课上,8位教师凭借

科学规划的活动流程、灵活的师幼互动展示户外教学的精髓,让活动更加精彩纷呈。

此次活动的开展,让每一位教师都有了自己的思考与收获,为今后的教育教学工作积蓄更多的力量。下一步,该幼儿园将继续深入探究户外体育游戏活动,创新研究活动内涵,尊重、保护幼儿的好奇心和探究兴趣,让幼儿在户外体育游戏中感受愉悦,在玩中探究、玩中发现、玩中体验。

在城乡教育资源差距依然存在的今天,乡村小规模学校承担着维护教育公平的底线职能。让农村孩子享受到与城市学生同等质量的教育是确保教育公平的生动实践。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出,“提升寄宿制学校办学条件和管理水平,办好必要的乡村小规模学校”。《加快建设农业强国规划(2024—2035年)》也要求“提高农村教育质量,办好必要的乡村小规模学校”。随着生源自然减少,农村学校规模进一步缩小,小规模学校成为农村学校的基本类型。“办好必要的乡村小规模学校”的政策部署,是对乡村教育布局与城乡发展的科学认识。其中,“必要”与“办好”两个关键词是对教育公平、资源优化、乡村全面振兴等多重目标的统筹考量,尤其应予以关注。

“必要”诠释了乡村小规模学校建设的辩证逻辑,不能简单地“一刀切”式

办好乡村小规模学校

季旭峰

将其全部保留或全部撤并,需要综合评估当地的人口趋势、经济发展、文化价值等因素。在人口相对密集、经济发展基础较好且交通便利的乡村,通过合理规划、适度撤并学校,集中力量建设规模适度、功能相对完备的学校,有助于提高教育教学质量和实现教育资源高效集约配置。乡村小规模学校还承载着传承乡土文化的重要功能,孩子们可以在熟悉的乡土环境中学习,深入了解本地的民俗文化、传统技艺,增强对家乡的认同感和归属感,避免乡村文化断层情况的出现。

“办好”则明确了乡村小规模学校的建设路径。在空间硬件设施建设方

面,要加大投入,完善教学设备、生活设施,打造安全舒适的学习环境,让地处偏远的孩子也能通过数字化手段普惠性地享受优质教育资源。

在师资队伍建设方面,一方面要提高乡村小规模学校教师的待遇,在薪酬、职称评定、荣誉表彰等方面给予一定倾斜,增强职业吸引力和发展保障度,让乡村教师能够安心扎根乡村教育。另一方面,通过有针对性的培训来提升教师的综合教学能力,尤其是跨学科教学能力,以满足乡村小规模学校教师需要承担多课程教学任务的现实需求。此外,还应建立城乡教师交流机制,促进优质师资的流动与共享。