

新阅读 新生态 新未来

——运城幼师高专立足国家级课题研究构建幼小阅读衔接共同体综述

本报记者 付 炎

习近平总书记在全国教育大会上强调，“产出原创性、颠覆性科技创新成果。大力推动高校科技成果转移转化”。这一重要指示不仅为科技创新指明方向，也为教育领域的科研实践探索提供了根本遵循。

作为一所以培养学前教育教师为主要目标的高专院校，运城幼儿师范高等专科学校深刻地认识到，教育科研不仅是提升学校内涵建设的关键，更是推动学前教育事业高质量发展的重要支撑力量。近年来，运城幼师高专精准锁定国家教育战略方向，紧紧围绕学前教育这一核心领域，从基础研究到实践应用，全方位、多层次地开展教育科研工作，积极推进教育科研与人才培养、社会服务的深度融合。



▲2024年12月24日，举行课题结题报告会。

▲2025年5月28日，举办实践探索与经验分享会。

三维体系。

具体通过培训家长共读技巧，推行“每日30分钟共读+21天打卡”机制以固化习惯。同时，实施班级“图书漂流”计划，结合“阅读存折”管理，实现单本绘本流转10个家庭、每名幼儿均借阅量约150本的目标，有效破解成本困境，使单本阅读价值提升8至10倍。

历经十多年实践，运城幼师高专附属幼儿园实现从“图书漂流”到资源裂变的跨越，阅读成效显著提升：参与幼儿主动阅读率提升3倍至4倍，63%的家长能持续分享阅读感悟，家园合力切实转化为孩子的阅读内驱力。这一系列开创性实践，为后续金海湾幼儿园承担国家级课题奠定了重要的实践基础。

“如何运用图画书提升幼儿的阅读能力？在最初引入绘本时，家长心存疑问，教师也感到茫然。”课题成果推广人、金海湾幼儿园原媛回忆起早期的探索经历，那时幼儿园的阅读呈现出“割裂”的状态。个别家长一味追求孩子的识字量，把绘本单纯当作识字卡片；幼儿园虽侧重于培养孩子的读图能力，但缺乏系统的教学方法；而小学又突然大幅提高文本阅读要求，致使幼小衔接出现了一定程度的断层。

“2011版课标要求小学低段学生识字量达1600字，而2022版课标则更强调深度理解能力。”课题主持人、运城幼师高专副校长谢伟告诉记者，“如何在不加重学生负担的前提下弥合阅读能力鸿沟，成为核心命题。”

“析”命题之道，更要“导”解题之径。为切实打通幼小阅读衔接壁垒，运城幼师高专决定以两所附属幼儿园为主阵地，深入调研国内外实践经验，探索科学有效的改革路径。

得益于前期的充分准备，2022年12月，谢伟牵头申报的“‘双减’背景下幼小阅读衔接共同体建构研究”课题，获批成为全国教育科学“十四五”规划国家重点课题“‘双减’政策落实的过程监测和成效评价研究”学校专项实验课题。

课题聚焦“双减”背景下幼儿阅读兴趣、习惯、能力等方面组织体系建设，旨在通过幼儿阅读共同体构建研究，为幼儿园建立以幼儿阅读力发展为目标的共同体提供方法、

策略和模式，也将为幼小衔接中多种主体的分工协作、环境建设以及政策制度的制定提供参考。

破局 国家级课题引领构建新模式

2023年3月，“‘双减’背景下幼小阅读衔接共同体建构研究”在金海湾幼儿园开题，正式进入理论研究阶段。

运城幼师高专党委书记常江雷在开题之初定调：“共同体建设不是简单叠加，而是家、校、社的化学融合！”

课题推进过程中，运城幼师高专党委牵头抓总，统筹经费和政策保障，全力支持课题研究。课题组聚焦“阅读桥搭建”与“衔接路探寻”，在校内外专家的指导下主动探索、大胆实践，持续推进课题攻关：组织团队通过文献研讨、专家讲座等方式提升理论水平；两所幼儿园教师系统梳理文献，归纳影响儿童阅读能力主观因素；对幼儿及联动小学一年级学生开展阅读现状问卷调查，基于数据初步搭建阅读共同体；筛选优质共同体样本，通过干预指导解决问题……

“在校领导统筹下，课题组率先在金海湾幼儿园和附属幼儿园筛选班级及具备幼儿阅读发展强烈需求的家长，通过园长讲座与见面会组建首批17个阅读共同体，经自然迭代优化，最终形成7个稳定小组。教师通过定期活动追踪、成效反馈及撰写《共同体阅读日记》全程记录实践动态，实证‘家长深度协同—教师专业引导’双轨机制的有效性。”课题组成员李双佳阐述了课题实施脉络。

一年攻坚，课题组在2024年3月的中期报告会上呈现多维突破：初步探讨了幼儿园亲子阅读共同体的生成路径与发展机制；识别并分析了幼儿阅读共同体的主要组成因素及其作用；确立了“立德树人”在幼小阅读共同体发展中的核心地位与本体价值；对幼儿与一年级学生阅读活动的差异和联系进行了循证比较，该过程有效促进了教师素质提升和专业化发展。

同时，明确了下一步工作重点：持续追踪观察，收集阅读共同体发展的关键数据；构建阅读共同体运行机制模型，并通过案例研究验证优化；基于家长需求，对运行不畅共同体进行诊断指导，并建构指导策略体系。

历经两年多的潜心钻研和深入实践，课题组深化了幼小阅读衔接共同体认知，在理论框架、方法创新与实践策略上取得突破：建成绘本电子资源库及优质共同体范本，联动研究斩获省级教学成果一等奖；产出论文12篇、著作2部；助力园校获多项阅读荣誉，形成资料库与制度体系，创新指导读书月活动；为学术研究及实践领域提供有力的理论支撑与实践指导，推动幼小阅读衔接在“立德树人”目标下顺利实施。

2024年年底，该课题圆满完成结题。结题验收等级为全国“双减”改革实验系列A等，课题科研成果通过验收，鉴定等级为全国“双减”改革实验成果一等。“该成果破解了‘家、校、社协同’的实操难题，为全国幼小衔接提供运城样本。”首都师范大学学前教育学院硕士研究生导师赵雪评价道。

运城幼师高专党委副书记、校长侯娟珍高度评价课题组两年来的探索，指出其以严谨求实的工作作风凝练出“立意新颖、目标明确、过程扎实、成果丰硕”四大亮点，并实现了“研究深度化、内容精细化、成果实践化”的三重跨越，这些宝贵经验将为学校教育教学注入持续发展的核心动能。



力，才能真正实现课题研究的价值。为此，课题组趁热打铁，迅速以金海湾幼儿园为主体，组建了课题科研成果推广小组。

在课题推广实施阶段，金海湾幼儿园组建由园长、副园长、骨干教师及高校专家构成的推广小组。以主体幼儿园为中心，推广小组定期举办亲子阅读专题推广讲座，奠定共同认知基础。同时，组织召开阅读共同体建构见面会，吸引并凝聚有意愿参与的家长和幼儿，初步组建亲子阅读小组。除此之外，通过开展系列家长阅读指导讲座，为后续小组的深入建构与有效运行提供关键支持与铺垫。

前不久，金海湾幼儿园举行幼小阅读衔接共同体建构研究实践探索与经验分享会，市教育局、运城幼师高专相关负责人，运城学院、盐湖区魏风小学代表，运城市直、各县（市、区）部分幼儿园园长和教师代表，金海湾幼儿园园长代表等参加。

这是运城幼师高专深化教科研课题研究成果转化应用的一次有力延伸。课题组希望通过此次活动，既加速课题成果向实践转化，又以多方深度交流提升衔接质量，更通过辐射效应放大社会效益，为区域教育高质量发展注入活力。

观摩中，姚睿怡家庭用皮影演绎《西游记》，幕布上孙悟空腾云驾雾，孩子争问“铜环护腕怎么动”；小二班亲子互动剧《彩虹色的花》，花瓣头饰可摘取互换，“谢谢你呀！”的温暖对话感染全场；以《一园青菜成了精》改编的“蔬菜狂欢秀”惊艳众人；楼道里，一群男孩子用积木搭建图书馆，并互相分享心目中最美的图书馆……三年探索成果得到立体呈现，向观摩人员全方位展示了融合文化传承、情感教育与健康行为的幼小衔接科学实施路径。

分享会上，原媛通过典型案例，系统阐述了共同体构建的“三寻三共”实践路径——精准寻人、灵活寻时、科学寻书构建共同体基础，伙伴共读、成果共享、思想共创实现阅读生态质变；详细介绍了该模式催生出的多维变革：家长从旁观者蜕变为“创生者”，如“彩虹桥妈妈”设计可拆卸头饰、“外卖员爸爸”自制自编皮影戏；教师从“讲授者”转型为支持者，教师张雅鑫将教室中央改为舞台，推动绘本剧跨班巡演；幼儿能力显性成长，曾情绪

失控的“小火龙”借《我变成喷火龙了》联结现实，学会表达感受。

“专家剖析早期阅读科学路径与一线教师家庭指导、混龄读书会实践经验，为我们探索园本读书会模式提供了新思路。”运城荟萃幼儿园副园长李莲萍高度评价此次分享会，表示将借鉴成果转化经验，深化阅读在幼儿成长中的核心作用。

分享会结束后，有小学反馈计划将“字源识字”课程纳入校本衔接计划，还有小学期待基于课题成果与金海湾幼儿园开展深入合作，共研共践，实现幼小无缝衔接。

共同体生态呈现的精彩，在金海湾幼儿园“六一”成果展上继续绽放：红毯走秀上，孩子们化身“小鲤鱼”“花木兰”等经典角色，生动演绎阅读绘本里的奇幻世界；绘本剧展演中，《司马光砸缸》融入防溺水知识，《哪吒闹海》结合现代科技元素，传统故事被赋予新的时代内涵。其间，最温暖的篇章由家长与孩子共同书写。家长不再是旁观者，而是与孩子并肩站在聚光灯下，共同完成一场精彩演出，成就了家、校、社协同育人、心灵共振的温暖图景，深刻诠释了阅读共同体滋养生命、连接彼此的蓬勃生态。

“20余场读书会，让我惊喜见证大女儿从抵触到主动担任主持并分享感悟的变化，更欣慰于孩子们的整体蜕变：从怯懦到自信表达，从阅读随性到互相督促坚持读完。这些显著进步印证了坚持正确方向终有回响。”在金海湾幼儿园举办的幼小阅读衔接共同体读书会上，家长“雪儿妈”分享道。

正如“雪儿妈”所说，越来越多的家长通过阅读，看到了孩子的成长变化，也在陪伴孩子

阅读的过程中更新了教育理念，从单纯关注知识积累转向重视阅读习惯的培养与亲子情感的联结，主动成为幼小阅读衔接共同体中的积极参与者和推动者，让科学的教育方式在家庭场景中落地生根。

课题研究成果转化应用，需要绵绵用力，更需要久久为功。围绕“‘双减’背景下幼小阅读衔接共同体建构研究”课题，运城幼师高专将以“三个深化”续写新篇：深化研究深度，携手高校、科研机构，探索“阅读素养测评”“衔接效果追踪”等前沿课题；深化实践广度，推广“三寻三共”模式，辐射更多县域、乡村园所，缩小城乡教育差距；深化协同力度，搭建“幼小衔接资源云平台”，实现课程、师资、案例共享，让优质教育“触手可及”。

缘起 着眼破解幼小阅读衔接困境

教学示范

阅读共同体小组成立见面会

教育戏剧表演

课题结题不是终点，而是推广实践的起点。只有将研究成果转化为实际的教育行动