聚焦

以“优”兴教稳步向前

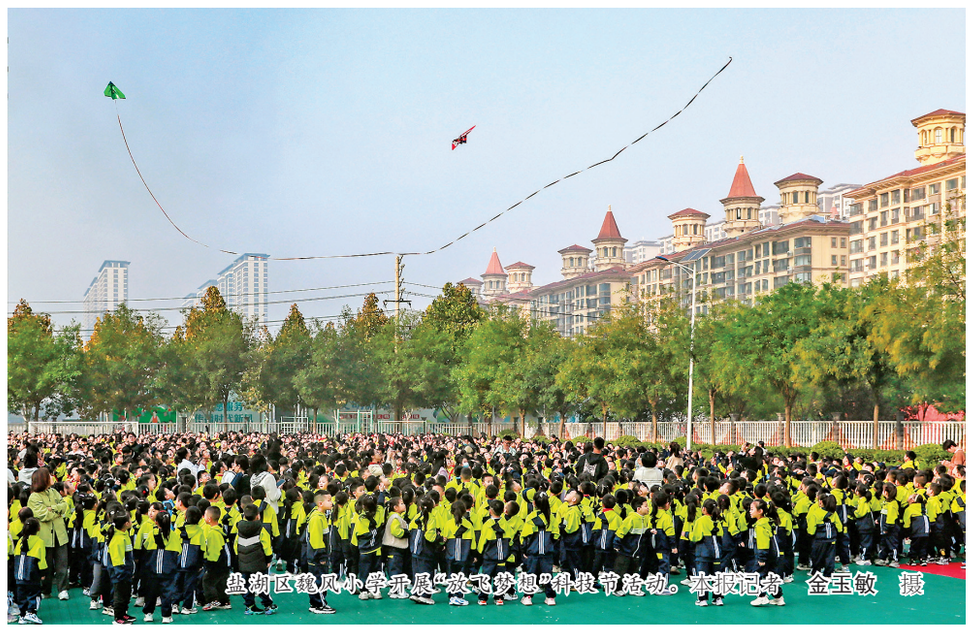
——盐湖区以优质均衡发展助力教育强区建设探访

本报记者 李宏伟

“孩子们，下课。”“感谢老师辛勤教导。”“感谢孩子们，有你们真好。”这是盐湖区魏风小学安邑西街校区二年级一班一堂课结束的场景，教师和学生们在课堂结束后互相礼貌鞠躬、敬礼致谢，呈现出浓浓的传统文化教育氛围。

作为一所农村学校，该校自从加入盐湖区魏风小学教育集团两年来，办学环境提质，教育质量提高，学校的教育教学发生了较大的变化，得到了家长和社会的称赞，真正成为人民群众“家门口”的好学校。

实施提质增优，重新优化布局，集团化优质办学，推广校车服务，培养一批名校名师，“梦想课堂”助力学生快乐成长……近年来，盐湖区以教育强区建设为抓手，在教育高质量建设中全面发力，积极探索特色办学“新路径”，多元化教育培育学生特长，打造群众“家门口”的好学校，扩大优质教育资源供给，促进了学生全面发展，努力满足人民群众从“有学上”到“上好学”的美好期盼，人民群众享有更好、更公平教育的获得感明显增强，教育幸福指数不断提升。



盐湖区魏风小学开展“放飞梦想”科技节活动。本报记者 金玉敏 摄

提质增优——教育均衡向前迈进

“我们的学校比以前更漂亮了，有各种活动室，有漂亮的操场，我们一下课就在操场上踢球，打篮球。下午放学时，学校安排老师给我们辅导功课，进行兴趣活动，我每天都很充实。”魏风小学安邑西街校区五年级学生程紫易说。孩子口中的变化是安邑西街小学这所农村学校发展的真实写照。

2022年8月，为了解决盐湖区义务教育阶段城乡发展不平衡、不充分问题，盐湖区决定将安邑西街小学纳入魏风教育集团统一管理，成立魏风小学安邑西街校区，采取“六统一”办学模式，即人、财、物统一，课程统一，教研统一，评价统一，真正做到一体化办学、紧密型发展。集团化办学以来，学校从班子成员选拔到教师队伍建设，再到校舍硬件改造，内外焕然一新，增强了学校的内在素质和活力，提升了外部形象。全校师生勤勉好学、踏实奋进，向内求索，向外而行，提高教学效果，推动学校整体教育教学质的飞跃。

近年来，盐湖区不断推进办学改革，在全区探索集团化办学模式，通过“强带弱、老带新”模式，组建中小学教育集团，促进优质教育资源广泛流动，形成“全域名校、全域优教”的教育格局。

盐湖区通过发展教育集团化办学这个平台，激发了办学活力，形成了教育发展的内驱力，促进了教育的整体进步发展。教育集团化的融合让薄弱学校得以提升，优质学校实现扩容，集团校之间形成教研、学习共同体和优质教育资源互补、共享，实实在在带来了校园环境、师资锻造、学校文化等方面的全面优化。

盐湖区魏风小学教育集团主校区在短期内取得了丰硕的教育成果，焕发出强大的办学活力，并示范引领其他集团校发展，目前正在向“有人性、有文化、有温度、有故事”的新型集团学校迈进。盐湖区实验小学教育集团以“合作、共享、共荣”为方针，以“主校引领、保留特色、取长补短”为合作宗旨，最终实现了“各美其美、美人之美、美美与共、和谐共生”的大美愿景。盐湖区实验中学教育集团红旗校区、盐湖区实验小学教育集团五洲观澜校区是“强校+弱校、名校+新校”的典型案例。

“在教育发展中，盐湖区积极扩大优质教育供给，在集团办学模式的引领下，我们学校进一步改进办学路径，优化课程设置，提高课堂质量，提升教师素养，把一所普通的学校打造成一所文化校园、绿色校园、书香校园、运动校园、科技校园，让孩子们也能够享受到优质的教育资源，为盐湖教育的高质量发展贡献智慧和力量。”盐湖区北街小学校长王竹洁说。

在近年来的发展中，盐湖区根据省委、省政府和市委、市政府规范民办义务教育工作安排，强化政策保障、加大财政投入，对中心城区现有义务教育学校进行提质增优，从硬件到软件对各学校进行了质的提升，改善了教育教学的条件，提高了教育教学质量，让优质教育成果惠及更多人民群众。

“五育”并举——好学校才有好教育

“在数学课堂上，老师的带领下去玩趣味数字游戏，让我们开阔了眼界，又收获了知识。将趣味活动融入课堂，每个人都积极参与，我觉得有趣又有收获。在大课间活动中，我们都有自己喜欢的兴趣活动，玩得可有趣了。”盐湖区涑水联合双语学校学生崔景萱说。

在课堂上运用多种形式来激活课堂，让学生成为课堂的主体，让课堂不再枯燥乏味，学生们能够在思维碰撞中提升学习的效率，唤醒和激发思维的活力，课堂上玩出“新花样”。在学校的趣味大课间活动中，以运动和趣味游戏为主，师生共同参与，让操场，甚至校园的各个角落都成为学生趣玩的新天地……这是涑水联合双语学校落实“五育”并举、构筑全面育人体系的教育教学常态。

作为中心城区一所九年一贯制学校，盐湖区涑水联合双语学校始终紧跟教育改革步伐，形成了从“新技术、新课堂”到“新空间、新课程”再到“新生态、新教育”的螺旋递进式创新融合发展模式。

在盐湖区魏风小学的一次校园文化节上，四年级学生排练的节目《青鸟》受到了师生们的好评。这是该校学生诵读社团的创新实践尝试，该节目的灵感源于阅读课上他们共读的童话故事《青鸟》。参加演出的学生李佳轩说：“我特别喜欢阅读课，《青鸟》表演让我感受到了阅读的兴趣。”

在实践中，魏风小学围绕“立德树人”总目标，注重德智体美劳“五育”并举，构建实施特色课程体系，培养出众多知书明理、淳朴向上的魏风少年。目前，在魏风小学，德智体美劳“五育”并举得到精细落实，孩子们创作的作品成为最美的校园文化装扮，足球成了孩子们了解世界的窗口，墨海书香、诗韵树魂，丰富而独具特色的魏风文化已经形成。

魏风小学校长凌建红表示，让每一个魏风学子在教育的十亩园里快乐学习、健康成长、全面发展，是魏风人的责任和追求。学校紧紧围绕“打基础、重养成、强能力、提素养”的育人宗旨，构建小神龙课程体系，深耕课堂教学改革，提升教师专业素养，推进教育教学评价改革，培养知书明理、淳朴向上的魏风少年。

盐湖区第十实验学校今年秋季开学在我市率先引进“智能校徽”校园系统，借助AI、大数据等技术实现校园管理智能化，为区域教育信息化建设提供创新范本。

作为新建学校，该校以数字化转型为切入点，探索高效、智慧、温暖的教育管理之路，打造“数智育人、以体育人”特色品牌。构建“科技+教育”生态体系，打造更安全、高效、美好、个性化的智慧校园，助力每个孩子快乐成长。

校长刘宝柱告诉记者，教育教学软硬件的同步提升，在为学生提供温馨舒适环境的同时，也更好地满足了学生们多层次、多样化、均衡化的教育需求，让学校在践行“五育”并举教学理念时有了依托，推动实现让学生在体验式场景中健康全面发展的目标。

近年来，盐湖区遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展素质教育，坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育，聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培优增潜——好教师才有好未来

“这是我们做的科学小实验，可以让水立刻成为气体。”“大家看一下，这是我们制作的戏曲脸谱，传承传统文化。”“这是用废旧材料制作的航模，可以在空中飞翔、翻筋斗……”

在盐湖区大禹学校举行的一场别开生面的游园会上，参观的师生和家长们通过游戏闯关打卡的方式，体验盐湖区9所小学梦想沙龙带来的《艺术生活》《爱与梦想》等18门梦想课程，感受梦想课程的魅力。

梦想沙龙作为梦想课程的重要内容之一，近年来，盐湖区创新探索，将梦想沙龙升级为教研沙龙，由13个沙龙统领全区教研活动，将梦想课教研延伸到全学科教研，实现义务教育学校全覆盖、学科全覆盖。通过这种教研活动提高了教师的教学水平，促进了学校教育的优质均衡发展。自实施梦想课程以来，盐湖区先后派出200余名中小学校长走出盐湖，到全国各地参加培训和学习，提升校长的办学理念，推动学校由规模发展到品质发展、由粗放发展到精细发展。

教师是立教之本、兴教之源。在实践中，盐湖区委、区政府坚持将义务教育优质均衡发展作为一项重大民生工程奋力推进，深耕梦想课程，促进学生综合素质全面提升、教师教学能力显著提高，激发学校办学活力，推动全区教育事业高质量发展。同时，盐湖区抢抓运城市国家智慧教育示范区创建机遇，积极探索智慧教育引领下的新型课堂模式，通过课前沙龙式教研精心磨课，课中“名师+名校”精彩送课，课后综合评价精准诊断，促进高效课堂与信息技术的深度融合，被评为运城市首届智慧教育成果汇报展评活动“区域成果特等奖”。

办好人民满意教育，师资队伍建设至关重要。为了破解区域内学校之间壁垒和优质教育资源难以复制与共享难题，盐湖区教体局秉承以强带弱、以城扶乡、城乡结合、公民办结合的原则，打破校际壁垒，将区域内义务教育阶段学校分成“半亩塘”“研途芬芳”“扬帆远航”等13个教研沙龙，实现了义务教育阶段学校全覆盖、学科全覆盖，每个教研沙龙结合兄弟学校特色和教学重点，开展不同主题的教研活动，促进教研成果共创共享，重构开放式、网络化、共同协作、结伴成长教研新模式。

在师资力量建设上，盐湖区还大力推进“区管校聘”管理改革，积极深入推进中小学教师“县管校聘”管理改革，助推基础教育高质量发展。健全教师培养培训体系，实施名师、名校、名校长工程，提升教师专业能力带动作用。加强中小学思政课一体化改革创新，完善德智体美劳全面培养体系，健全师德师风建设长效机制。

同时，充分发挥名师、骨干教师、学科带头人“传帮带”作用，创新实施首个城区级教育特殊津贴政策，打造各类科教研共同体，建成名师工作室、学科中心组、教研共同体。这些共同体采取师带徒的形式，示范引领，以点带面为辖区各学校培育优秀青年教师，更好地满足了辖区群众对优质教育资源的需求，逐渐均衡各学校的优质师资力量，让更多的好学校越来越多，为人民群众提供更优质的教育。

教育事关民生福祉。在未来的发展中，盐湖教育人将立足“首善之区”定位，全面贯彻党的教育方针，始终把办好人民满意的教育作为重大政治任务和重大民生工程，紧紧围绕教育高质量发展这一主题，大力实施教育“十大提升行动”，大力实施公办教育普惠工程，全面推动盐湖教育发展提质、提效、提速，推动教育不断发展，为我市教育的高质量发展贡献了“盐湖”力量。

教育在线

家校画好“同心圆”

——永济市城北初中开展家庭教育讲座记

本报记者 李宏伟

“孩子们的成长离不开学校、家长和社会的关心和关爱，只有建立和谐融洽的家校关系，才能给孩子提供丰厚的成长土壤，让孩子快乐健康地成长。”

近日，在永济市城北初中精心策划的“家校同心，为成长赋能”家庭教育活动中，该校向家长们发出倡议，希望家长从新学期开始，家校携手，共同助力孩子快乐成长。

本次讲座由该校心理教师杜筱蕙、杨娟、胡爱鲜组成的团队担纲主讲，面向初一至初三家长分专场开展。其目的在于破解家庭教育中的常见难题，加强家校沟通，为学生的全面发展注入新动力。讲座不仅为家长提供了实用的亲子互动技巧，更深化了家校协同育人的理念，彰显了学校对家庭教育的重视与创新。

讲座中，3位心理教师结合初中生心理发展特点，分年级精准施策，对家长进行个性化辅导。

针对初三家长，心理教师杜筱蕙聚焦“中考压力下的亲子陪伴”，通过教练式引导家长掌握情绪调节与目标管理方法，强调从“监工”转变为“教练”的角色，避免过度焦虑传递和破坏性批评，注重建立良好的亲子关系，以平和心态支持孩子冲刺中考。针对初二家长，心理教师杨娟聚焦“青春期亲子沟通密码”，深入解析初二学生自我意识觉醒期的生理、心理和社会角色变化，引导家长从“战场”到“主场”，搭建亲子沟通桥梁，传授“倾听式沟通”“非暴力表达”等实用技巧，帮助家长破解沟通困局，做孩子的“定海神针”。针对初一家长，杜筱蕙则聚焦“小初衔接适应力培养”，从学习习惯、人际交往、环境适应等维度，讲解如何帮助孩子平稳过渡，建立积极的校园归属感。

一位家长问“孩子在感兴趣的事情上能够投入，在学习上无法专注，怎么办？”

心理教师胡爱鲜说，家长的注意力集中很重要，家长需要关注孩子注意力不集中有多种可能，不仅仅是认知问题，还可能是不喜欢学习等原因。孩子的注意力是随着成长发展变化的，越小的孩子注意力集中的时间越短，可以给孩子进行一些注意力认知训练，培养孩子的学习兴趣，让孩子认识到学习的价值。

另一位家长提问：“怎么心平气和地和孩子交流？”

杜筱蕙说，家长要学会控制自己的情绪是父母的必修课，与孩子沟通时，先解决情绪，再解决问题。家长要控制自己的情绪，要学会控制自己的情绪，可以通过深呼吸、自我暗示、离开情绪现场等方法进行调节。

本次讲座不仅搭建了高效的家校沟通平台，还激发了家长参与家校之间合作的热情。讲座结束后，家长们都表示收获颇丰，一位初三家长王先生感言：“老师们的指导让我学会了如何用平和心态陪伴孩子，而非传递焦虑，这对中考冲刺帮助巨大。”

该校有关负责人表示，此次讲座搭建起高效的家校沟通桥梁，帮助家长明晰育人方向，为凝聚教育合力、护航学生全面发展注入动力。下一步，学校将持续推进家校共育活动，定期举办线上咨询，确保家校协作常态化，为学生成长创造更优环境，家校同心协力，为孩子的成长蓄力赋能。

资讯

平陆县教体局举行第41个教师节主题演讲比赛

本报讯（记者 乔 植）近日，平陆县教体局举行第41个教师节“我和我的学校”主题演讲比赛。

活动现场精彩纷呈，参赛教师以饱满的热情，通过真情讲述，配合精心制作的PPT或视频，生动展现了教育一线的感人事迹。他们或倾情讲述扎根乡村教育的坚守历程，或分享教学改革中的创新实践，或回忆与学生相处的温暖瞬间，或深情回顾学校的发展变迁。

经过激烈角逐，评委组从讲述内容、语言表达、综合印象、现场效果四个维度进行百分制评分，最终评选出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名及优秀奖12名。

平陆县教体局将以此次活动为契机，持续深化师德师风建设，大力弘扬教育家精神，引导广大教师坚守育人初心，全面落实立德树人根本任务，为谱写教育强国建设华章贡献平陆智慧和力量。

临猗县教体局开展校园安全培训

本报讯（记者 **李宏伟**）为切实做好新学年校园安全保障工作，近日，临猗县教体局组织开展了针对校园安全分管领导、安保人员、食堂从业人员和宿管员的校园安全系列培训，为全县师生的学习与生活构筑起坚实的安全屏障。

此次安全培训采取“理论教学”和“技能训练”相结合的方式进行，参培人员不仅从职责任务、职业道德、礼仪规范等方面得到理论指导，还在安防器械的使用、突发事件的应急处置等方面进行模拟实操演练。食品安全主要围绕食材采购、储存、加工、烹饪和餐具消毒等环节的规范操作以及从业人员的行为规范开展培训，让参会人员深受启发。

通过培训，参加培训的人员纷纷表示，本次培训内容实用性强，解决了许多工作中的实际问题，为保障校园安全创造了安全、和谐、有序的氛围。

河津市第五幼儿园建成投用

本报讯（记者 **董战轩** 通讯员 **曹文娟**）9月1日，河津市第五幼儿园迎来首批幼儿，标志着该园全面建成并投入使用，将为河津市新增540个学位。

河津市第五幼儿园占地9809平方米，建筑面积达8167平方米，该园设置18个标准教学班，可以容纳540名适龄幼儿入学。

为确保教育教学工作起步稳健、开局有力，河津市教体局选派了一支持有学前教育专业资质、教学经验丰富、业务能力精湛的教师队伍，积极引入先进的教育理念和课程体系，让适龄幼儿在快乐中成长。

河津市第五幼儿园的建成投用，不仅有效缓解了区域学前教育资源紧张的问题，优化了河津市学前教育资源布局，也进一步提升了河津市学前教育公共服务水平。

闻喜县教体局举办新聘教师岗前培训

本报讯（记者 **李宏伟**）近日，闻喜县教体局开展新聘教师岗前培训，本次培训以“夯实基础、赋能成长”为主题，通过系统化、多元化的课程安排，助力新教师尽快适应教育教学岗位。

此次培训聚焦师德师风、教学技能、班级管理、教育信息化等核心内容，采取“理论+实践”相结合的混合培养模式，特邀县域内外教育专家与名师组成讲师团队，通过专题讲座、案例研讨、模拟课堂、备课指导、评课议课等多种形式，全面提升新教师的综合能力。在培训中，新教师积极参与备课研讨，认真学习先进教学经验，提升了教学的针对性与有效性。

此次培训有效激发了新教师的专业成长动力，为他们新学期的教育生涯打下了坚实基础。

红色基因润成长

——临猗县牛杜中学创新红色教育新实践

邹文强 卫鹏

延安精神是中国共产党人的宝贵精神财富，是激励人们砥砺前行的明灯。将其融入育人实践，培育青少年的精神品格，已成为学校思想政治教育的重要课题。近年来，临猗县牛杜中学从环境、活动、课堂三个维度全面融入延安精神，积极探索新时代立德树人的有效路径，收到了良好的教育教学效果。

三维沉浸式环境：让红色基因“可观、可感、可触”

红色教育重在环境熏陶、情境体验与文化浸润。学校摒弃抽象说教，致力于构建多维立体的环境育人体系，推动延安精神从书本走向现实、从历史走入当下，使学生在潜移默化中实现认知、认同与内化。

长廊启智：构筑“行走的红色课堂”。精心设计并建成“红韵润心”主题文化长廊，系统梳理了延安精神的形成背景、核心内涵及其跨越时代的价值。该长廊成为学生课余驻足、交流思想的“精神氧吧”，使抽象的红色基因变得可触可感，不仅传递知识，更激发情感共鸣与思想启迪。

菜园砺志：躬耕“新时代的南泥湾”。创新开辟“南泥湾”校园劳动实践基地，使其超越普通种植功能，成为融精神培育于劳动的教育课堂。学生全面参与从规划、播种、管护到收获的全过程，在亲身实践中体会“自力更生、艰苦奋斗”的深刻内涵。

以文化人：汲取“红色的精神营养”。将延安精神深度融入办学理念与文化建设，为师生提供强大的价值引领和精神动力。以“奋发、务实、笃行、创新”为精神指引，构建以“理想信念、实事求是、服务奉献、勇于创新”为核心的价值追求，激励教师以“俯首甘为孺子牛”的情怀投身教育。德育工作紧扣“理想培育、吃苦精神、节约习惯、心系他人”主线，引导学生以“为中华崛起而读书”的志向砥砺前行。

创新多元活动载体：让革命薪火“生生不息、代代相传”

精神的传承依托于鲜活的载体与持续的实践。该校设计并实施了一系列常态化、参与度高、富有仪式感的主题活动，使延安精神在校园中真正“活”起来、“火”起来。

常态化举办“传承红色基因，讲述延安故事”主题演讲比赛，鼓励学生主动挖掘和深情讲述革命先辈的感人事迹，并结合自身理解阐释延安精神的时代价值。迄今已成功举办校级赛事2场，覆盖学生500余人次。

组织学生赴抗日游击战相关红色景点实地参观，通过实景体验，使学生更加直观、深刻地理解延安精神与抗战历史的内在联系。

深化全学科课堂融合：让精神滋养“润泽心灵、启智增慧”

课堂是立德树人的主阵地。该校着力推动延安精神与学科教学的深度融合，避免简单“贴标签”和“两张皮”现象，努力实现知识传授与价值引领的有机统一。

思政课上，思政教师将延安精神作为核心教学资源和价值引领的灵魂，全面融入教学设计。通过重点探讨延安精神对当代青年坚定理想信念、站稳人民立场、投身强国伟业的重要启示，切实筑牢学生的思想根基。

主题班会上，各班定期组织召开以延安精神为主题的系列班会。班会形式丰富多样，涵盖心得分享、情景剧表演、辩论赛、榜样访谈等，突出学生主体地位和全员深度参与，有效推动认知向实践转化。

牛杜中学将延安精神深度融入育人全过程，有效推动了学生综合素质的全面提升，构建“三化”育人长效机制，推动红色教育从“概念”转化为“行动”，为学生成长注入了持久精神动力，促进了学校教育教学的发展。下一步，该校将持续深耕红色沃土，创新育人方式，让延安精神之火照亮更多学子的成长之路，为临猗县教育高质量发展贡献力量。

教育论坛

本版责编 李宏伟 校对 李静坤 美编 冯潇楠