

夏县尉郭小学开展特色劳动教育探索,打造“课堂+基地+评价”育人模式——

让劳动教育“有滋有味”

本报记者 李宏伟

在山楂采摘时节,红彤彤的山楂果挂满枝头。劳动基地里,同学们分工协作,有的踮脚摘果,有的弯腰捡拾,有的负责搬运,代课教师也加入其中,与同学们一同沉浸在丰收的忙碌与欢乐中,这是夏县尉郭小学六年级同学们正在开展的一堂劳动实践课。在这块劳动基地里,从春天修剪枝叶、授粉疏果,到秋天采摘清洗、分享成果,同学们在一次次劳动实践课中,深刻体会到“一分耕耘,一分收获”的道理,也在团队协作中增进了彼此的友谊,收获了劳动教育的成果。

一方微农场,一堂劳动课。在劳动中收获快乐,在劳动精神的洗礼下得到成长。在教学实践中,尉郭小学积极开展特色劳动教育的实践与探索,打造劳动教育“课堂+基地+评价”模式,构建“以劳树德、以劳启智、以劳健体、以劳育美、以劳怡心”的劳动教育样态,从低年级的基础认知到高年级的深度参与,每个年级的孩子都能在属于自己的“责任田”里体验从播种到收获的完整过程,让劳动教育“有滋有味”,让孩子们在劳作中感悟劳动的价值与生命的力量,健康快乐地成长。

立足当地—— 在劳动课上传承文化

老师:“同学们,你们知道桑树叶子能干吗?”
学生:“能喂蚕宝宝。”
学生:“能养蚕织丝绸。”
老师:“对,桑树相关文化是人类历史上形成较早的农耕文化。夏县尉郭乡西阴村,就是一个有着悠久传统文化历史的古老村庄。在这片肥沃土地上,祖辈流传着嫘祖养蚕结茧缫丝制衣的故事。一片桑、一只蚕、一粒茧、一根丝、一批绸,谱写出我国千年桑蚕文化之书。”

这是尉郭小学五年级一堂劳动课,在课堂上,代课教师结合当地悠久的传统文化,融入课堂教学,给孩子们上了一堂生动的劳动教育课。
近年来,尉郭小学立足《义务教育劳动课程标准》,将劳动教育作为立德树人的重要育人模式之一,深度融合德、智、体、美教育,创新构建劳动课程体系,打造独具特色的新时代劳动教育育人范式,构建全面且富有特色的劳动教育课程体系,积极挖掘校内教育资源,拓展劳动教育途径,进行了一系列有益的尝试,助力学生全方位成长。

实践中,该校严格落实国家劳动课程要求,因地制宜开展劳动课,打造个性校本课程。根据不同年龄阶段学生特点,打造特色校本课程。低年级以“自理小能手”为主题,聚焦个人生活技能,如整理书包、系鞋带等,实现自我成长与完善;中高年级则围绕“校园美容师”“家庭小管家”等主题,开展清洁美化、烹饪收纳、种植养殖等实践。

学校开设“多彩劳动”校本课程,以山楂、红薯、辣椒、桑叶等作物为载体,学生既能通过书本知识了解作物的生物学知识,又能在亲身实践中锻炼劳动技能,增强责任感。

在“山楂节”活动中,教师和孩子们采摘结束后,一起将山楂果带回校园,仔细清洗,去除果柄,制作美食,将劳动成果转化为舌尖上的幸福体验。

在挖红薯的劳动中,同学们挽起袖子、蹲下身子,奋力挖掘,当一个个饱满圆润的红薯从泥土中“破土而出”时,田间瞬间响起阵阵欢呼。大家捧着自己亲手栽种的红薯,脸上洋溢着难以掩饰的开心与自豪。这份收获的喜悦,远比课本上的文字更能触动心灵。

尉郭中心小学校长卫泽表示,学校坚持劳动教育与乡土文化相结合,通过劳



尉郭小学开展的劳动实践课,学生们收获果实。(资料照片)



劳动的课堂是孩子们喜欢的课堂。(资料照片)



在劳动中收获成果的同时,也收获了快乐。(资料照片)

动课程和劳动实践,让学生从小知道源自当地的嫘祖养蚕、书法名人卫夫人的故事,进一步点燃孩子们的学习兴趣。同时,通过实实在在、富有特色的劳动课程,不仅增强了学生的动手能力,让孩子们身上有汗,眼中有光,还通过劳动教育的洗礼,让课堂教学走出书本知识的局限,让学生切实掌握实用技能,提升动手能力与解决问题能力,为学校教育注入新活力。

建设基地—— 劳动实践与学科相融

枝繁叶茂的辣椒苗上,挂满了形态各异、色彩鲜亮的果实,在阳光下透着饱满的光泽,沉甸甸地压弯了枝头。中低年级的同学们穿梭在田垄间,一个个忙碌的小身影格外灵动——有的踮起脚尖,小心翼翼地捏住辣椒柄轻轻摘下;有的蹲在垄边,将摘下的辣椒整齐放进竹篮,田间不时传来阵阵清脆的笑声。孩子们在田园劳作中体验劳动的快乐。这是尉郭小学在该校劳动基地开展的劳动实践课的场景。

“从春天播种时的好奇试探,到夏

天浇水除草时的坚持不懈,再到如今收获时的忙碌喜悦,孩子们亲手呵护着辣椒从嫩芽长成硕果,不仅见识了植物的生长奥秘,更在分工协作中懂得了劳动的价值。这就是劳动课的意义所在。”卫泽说。

为了增强劳动教育的实效,尉郭小学积极打造校园劳动实践基地,以特色劳动为学生提供更多实践活动,实现劳动教育与校园生活的深度融合。在这里,通过实践课堂,让学生在实践中了解到劳动知识,还能提高动手能力。

尉郭小学校园劳动基地不大,大约有一亩左右。在这里,开展各种劳动课实践,种植蔬菜、栽植各类花草树木。同时,该校坚持校园绿化美化与环境育人相结合,培养学生热爱劳动、爱绿护绿的意识。劳动基地由专人统筹管理,分块落实到班级。各班按季节种植辣椒、红薯等作物,形成“种(科学栽培)一赏(观察记录)一收(实践操作)一品(成果分享)”的劳动教育体系,让劳动基地

义务教育基层行

数学课堂用好“数形结合”

王晓娟

一目了然;鸡兔同笼问题中,通过画图分析头数与脚数的对应关系,能降低逻辑推理难度。

其三,培养多元思维,促进能力发展。数形结合要求学生在“数”与“形”之间灵活转换,既能从数的角度分析图形特征,也能从形的角度解读数量规律,培养学生的形象思维、逻辑思维和转化思维,为后续数学学习奠定基础。

在教学实践中,培养学生的数形结合思想需遵循循序渐进的原则,结合具体教学内容采用科学方法。

一是立足概念教学,渗透数形结合意识。在新知识导入阶段,借助图形直观引入概念。教学“倍数与因数”时,用小正方形拼长方形,通过“12个小正方形可拼成3种长方形”的直观操作,让

学生理解12的因数有1、2、3、4、6、12;讲解“正数与负数”时,利用数轴直观展示正负数的大小关系和取值范围,帮助学生建立数感。

二是强化解题训练,掌握数形结合方法。教师应引导学生在解题中主动运用图形工具。解答“甲数是乙数的3倍,甲乙两数的和是24,求甲乙两数”时,指导学生用线段图表示乙数为1段,甲数为3段,总长度对应24,快速得出每段长度,即乙数为6。同时,鼓励学生自主选择图形形式,如画图、列表、用实物模型等,培养其灵活运用数形结合的能力。

三是设计实践活动,深化数形结合应用。结合生活实际设计动手操作活动,让学生在实践中学会数形结合的价值。例如在“图形的面积”教学中,让学

真正成为孩子们成长的乐园。

在教学课程设计中,该校鼓励学科教师带领学生到劳动基地中开展教学活动,开展跨学科学习、项目化学习活动。如语文课撰写“种植日记”、创作劳动诗歌;数学课上测量种植面积、计算产量;美术课制作植物标本、开展写生活动等。学校科学组开展“改造生态水池”项目化学习活动,通过实地调研、设计图纸、测算材料成本,设计将校园水池改造为兼具生态功能和美育价值景观的方案,实现了科学探究与劳动创造的有机结合。

卫泽表示,在尉郭小学劳动基地里,没有旁观者,只有参与者。孩子们亲手播下希望的种子,经历过烈日下的炙烤、风雨中的坚守,体会过播种时的迷茫、管护时的辛苦,更收获了丰收时的喜悦、分享时的温暖。这片小小的劳动基地,不仅让孩子们掌握了基本的劳动技能,更培养了他们吃苦耐劳、勇于担当、懂得感恩的优秀品质。

创新评价—— 提升素养促发展

走出教室,走进绿色田园,享受劳动的快乐,见证生命成长的力量。在尉郭小学,劳动教育可以让孩子们触摸到一块块被汗水滋润的土地。在劳动中,孩子们一张张被阳光照耀的笑脸灿烂绽放,一个个劳动后大汗淋漓后的快乐尽情释放,这是该校开展劳动教育给校园生态带来质变的生动实践。

劳动教育不是一堂课,而是一种生活方式;不是一次活动,而是一种成长姿态。为了提高劳动教育带来的育人质量提升,该校将评价融入劳动教育其中,让劳动教育有活力、有效果、有成长,促进学校的劳动教育成效显著,形成了“劳动+成长”的育人品牌。

实践中,该校创新评价体系,以“四有好少年”综合评价体系为基础,细化劳动评价细则。通过“劳动档案袋”记录日常表现,收录劳动照片、手工作品、实践感悟;借助数字化评价系统,实时采集学生参与劳动的频次、质量等数据。“星级劳动章”评选、“劳动小标兵”公示等方式,让评价既有温度又有力度,真正实现以评促教、以评育人。

为了使更深入地参与劳动的整个过程,在农作物的生长期,各班级将本班的责任地进行了详细的分工,有的划分了小组责任区,有的实施了“认领”计划,孩子们在小树上挂上亲手绘制的认领牌,和树木合影,许下了和小树一起成长的美好愿望。

劳动创造未来,实践锤炼真知。下一步,尉郭小学将继续以劳动教育为支点,深化课程改革、拓展实践场域、创新评价机制,推动“五育”融合,继续深耕这片充满希望的土地,让更多孩子在劳动中收获成长,在实践中感悟人生,让劳动教育之花在校园里绽放更加绚烂的光彩,让学生在广阔的天地中感悟劳动价值,成长为“脚下有根、眼中有光、心中有梦”的新时代接班人。

已是寒冬时节,在尉郭小学的劳动基地里,还有些辣椒挂在枝头,孩子们在教师的带领下,来到劳动基地上一堂劳动实践课。摘辣椒,装辣椒,欢乐不断。在另一块地里,教师带领学生对土地进行平整和清理杂草,以便来年春天的耕种。劳动中,孩子们在快乐中体悟劳动意义,感悟到了课本中“一粥一饭,当思来之不易”“谁知盘中餐,粒粒皆辛苦”的含义。劳动教育让这个村校活力涌现,不断前行。

生通过剪拼平行四边形得到长方形,通过图形转化推导面积公式;开展“图形中的规律”活动,利用数据结合图形总结规律,让学生感受数形结合在解决实际问题中的作用。

四是注重习惯培养,形成数形结合思维。要求学生在日常学习中养成“见数想形、见形思数”的习惯。课堂上预留时间让学生画图分析问题,作业中鼓励学生用图形辅助解答,并用语言描述“数”与“形”的联系。

“数形结合”是连接小学数学“知识与“思维”的纽带,其重要性不仅体现在解题效率的提升上,更在于对学生数学核心素质的培养。教师应将数形结合思想贯穿教学全过程,通过科学的引导和系统的训练,让学生真正掌握这一思想方法,实现从“学会数学”到“会学数学”的转变,为孩子终身数学学习筑牢根基。

(作者单位:永济市实验小学)

教育园地

教育在线

“同课异构”课堂提效—— 闻喜县教体局名师送教主题教研活动侧记

本报记者 李宏伟

“物理教学重在启发,教学质量的提升重在‘同课异构’。通过课堂质量的提高,促进教育教学发现。”

为深化物理课堂教学改革,搭建校际教研交流平台,12月8日,闻喜县教体局初中物理名师工作室深入闻喜县实验二中开展“同课异构”送教活动。

送教活动给广大教师带来了新的教学体验,启发和鼓励教师们创新课堂教学,提高育人质量。

在活动中,围绕初三三年级物理课中透镜的原理这一核心内容,名师工作室教师张丽与实验二中青青年教师陈然同台授课、各展风采,以不同的教学思路、创新的教学方法,为全体物理教师呈现了两场精彩的物理课堂。

陈然以生活情境为切入点,通过展示老花镜、放大镜、相机镜头等实物,引导学生直观认识透镜。课堂上,教师注重基础知识点的落实,设计“观察透镜外形—区分凸凹透镜—探究光学性质”的梯度任务,让学生逐步掌握透镜的基本概念与特点。同时,借助简易教具演示光线传播路径,将抽象的光学知识具象化,帮助学生建立清晰的认知框架,课堂氛围扎实高效,充分体现了对学情的精准把握。

张丽则带来了不一样的教学视角。整节课聚焦核心考点,条理清晰;通过对比辨析凸透镜与凹透镜的光学性质,结合实操演示焦距测

量方法,借助直观教具强化3条特殊光线的理解与练习。教师注重引导学生推导规律、梳理逻辑,以问题链激发思维,引导学生主动思考、大胆质疑,充分发挥学生的主体地位,有效落实了科学探究、科学思维等核心素养目标。

课后,全体物理教师围绕两节课例展开深度研讨。授课教师分别分享了自己的教学设计思路与教学反思,研讨中,大家聚焦“如何优化透镜概念的导入方式”“怎样设计更具探究性的实验活动”等问题各抒己见。思维的碰撞、经验的分享,让每位参与教师都收获颇丰,进一步明确了《透镜》教学的重点与难点,以及核心素养导向下课堂教学的优化方向。

活动最后,名师工作室负责人强调了“同课异构”是促进教师专业成长的有效途径,希望全体物理教师以此次活动为契机,吸收借鉴先进教学理念,在对比中反思,在实践中创新。

此次送教活动不仅是教学技能的展示,更是教育理念的碰撞与融合。闻喜县教体局将继续创新开展名师送教到基层活动,提高课堂质量和教师教学水平。闻喜县实验二中也以此次活动为契机,积极汲取名师团队的先进理念,继续深耕课堂教学改革,聚焦学生核心素养发展,在探索高质量教学的道路上不断创新,提高课堂效果。



教师在“同课异构”教研中分享自己的感受。(资料照片)

资讯

绛县教体局展开高中学科大教研

本报讯(特约通讯员 张广瑞 通讯员 王钰)近日,绛县教体局组织开展高中语文、数学、英语大教研活动,绛县中学、实验中学、职业高中170余名教师参与。

活动中,3所高中各推出2节优势学科示范课。授课教师创新教学方法,将学科核心素养融入课堂,既传授知识又注重学生思维培养,课堂互动氛围热烈。

公开课结束后,形成“听课—说课—研课”闭环。跨校教师深入研讨,交流教学思路、点评课堂亮点、

提出优化建议,相关负责人总结点评,明确教学改革方向与优化路径。

此外,县内学科骨干教师开展专题讲座,围绕教学重难点解析、课堂改革路径等分享实用内容,兼具理论高度与实践指导意义,有效拓宽教师教学视野。

下一步,该县教体局将积极开展学科教研活动,搭建校际交流平台,促进教学资源整合与经验共享,为高中教育教学质量提升、教师专业成长注入动力,助力绛县高中教育高质量发展。

临猗县贵戚坊小学举办首届科创节

本报讯(记者 李宏伟)为深入贯彻落实“双减”中做好科学教育加法”的重要精神,激发学生科学兴趣、培育实践能力与创新意识,近日,临猗县贵戚坊小学举办了以“数智燃科学,奇思创未来”为主题的首届校园科创节。

本次活动面向全体学生,通过多元化体验、竞赛与展示,营造了浓厚的科学探索氛围,在孩子们心中深植“热爱科学、乐于创新”的种子。活动紧扣小学生的认知特点与

兴趣,设立五大主题板块:“小手探世界”沉浸式体验、“小小科学家”创意竞赛、“科学小制作”动手实践、“未来畅想”科幻艺术展以及“我们的科学发现”项目成果展。让每一个孩子伸手可触前沿科技,在亲身参与中深化对科学的理解,在自由创造中绽放想象力。

接下来,该校将持续营造崇尚创新、乐于探索的校园文化,引导学生在观察、思考与创造中积蓄成长力量,走向未来。

稷王幼儿园法治教育专题讲座别开生面

本报讯(记者 李宏伟)为弘扬宪法精神、深化法治教育、推动家校社协同育人机制落地见效,近日,稷王幼儿园举办了一场别开生面的法治心理健康专题讲座。

讲座特邀国家二级心理咨询师、家庭教育专家高伟峰主讲,围绕“宪法共读”与“当代父亲角色”两大主题,为家长和教师带来了一场内容丰富、启发性强的专题分享。讲座中高伟峰以“当代我们如何做父亲”为题,结合自身丰富的心理咨询与家庭教育经验,通过案例解析、互

动体验等形式,深入探讨父亲在家庭教育和幼儿成长中的关键作用。互动环节中,围绕“尊重孩子、尊重配偶、尊重老师、尊重自己”展开系统指导,通过实用技巧传授帮助父亲们提升亲子沟通能力。

未来,稷王幼儿园将继续深化法治教育主题活动,积极整合社会资源,用法治思维守护孩子的行为边界,用高质量陪伴滋养孩子的心灵成长,家校社携手,共同为孩子们打造一个安全、健康、阳光的成长环境。