

夏县尉郭小学开展特色劳动教育探索，打造“课堂+基地+评价”育人模式——

让劳动教育“有滋有味”

本报记者 李宏伟



▲动手的课堂是孩子们喜欢的课堂。
(资料照片)



▶在劳动中收获成果的同时，也收获了快乐。
(资料照片)

动课程和劳动实践，让学生从小知道源自当地的文化故事，进一步点燃孩子们的学习兴趣。

同时，通过实现在、富有特色的劳动课程，不仅增强了学生的动手能力，让孩子们身上有汗，眼中有关心，还通过劳动教育的洗礼，让课堂教学走出书本知识的局限，让学生切实掌握实用技能，提升动手能力与解决问题能力，为学校教育注入新活力。

建设基地——劳动实践与学科相融

枝繁叶茂的辣椒苗上，挂满了形态各异、色彩鲜亮的果实，在阳光下透着饱满的光泽，沉甸甸地压弯了枝头。中低年级的同学们穿梭在田垄间，一个个忙碌的小身影格外灵动——有的蹲起脚尖，小心翼翼地捏住辣椒柄轻轻摘下；有的蹲在垄边，将摘下的辣椒整齐放进竹篮，田间不时传来阵阵清脆的笑声。孩子们在田园劳作中体验劳动的快乐。这是尉郭小学在该校劳动基地开展的劳动实践课的场景。

“从春天播种时的好奇试探，到夏

天浇水除草时的坚持不懈，再到如今收获时的忙碌喜悦，孩子们亲手呵护着辣椒从嫩芽长成硕果，不仅见证了植物的生长奥秘，更在分工协作中懂得了劳动的价值。这就是劳动课的意义所在。”卫泽说。

为了增强劳动教育的实际效果，尉郭小学积极打造校园劳动实践基地，以特色劳动为学生提供多种实践活动，实现劳动教育与校园生活的深度融合。在这里，通过实践课堂，让学生在实践中了解到劳动知识，还能提高动手能力。

尉郭小学校园劳动基地不大，大约有一亩左右。在这里，开展各种劳动课实践，种植蔬菜、栽植各类花草树木。同时，该校坚持校园绿化美化与环境育人相结合，培养学生热爱劳动、爱绿护绿的意识。劳动基地由专人统筹管理，分块落实到班级。各班按季节种植辣椒、红萝卜等作物，形成“种（科学栽培）—赏（观察记录）—收（实践操作）—品（成果分享）”的劳动教育体系，让劳动基地

数学课堂用好“数形结合”

王晓娟

得一目了然；鸡兔同笼问题中，通过画图分析头数与脚数的对应关系，能降低逻辑推理论难度。

其三，培养多元思维，促进能力发展。数形结合要求学生在“数”与“形”之间灵活转换，既能从数的角度分析图形特征，也能从形的角度解读数量规律，培养学生的形象思维、逻辑思维和转化思维，为后续数学学习奠定基础。

在教学实践中，培养学生的数形结合思想需遵循循序渐进的原则，结合具体教学内容采用科学方法。

其二，简化复杂问题，提升解题效率。在应用题解答中，线段图、集合图等能清晰呈现数量关系。如行程问题中，线段图可直观展示路程、速度与时间的关系，让复杂的相遇、追及问题变

得一目了然；鸡兔同笼问题中，通过画图分析头数与脚数的对应关系，能降低逻辑推理论难度。

其三，培养多元思维，促进能力发展。数形结合要求学生在“数”与“形”之间灵活转换，既能从数的角度分析图形特征，也能从形的角度解读数量规律，培养学生的形象思维、逻辑思维和转化思维，为后续数学学习奠定基础。

在教学实践中，培养学生的数形结合思想需遵循循序渐进的原则，结合具体教学内容采用科学方法。

其二，简化复杂问题，提升解题效率。在应用题解答中，线段图、集合图等能清晰呈现数量关系。如行程问题中，线段图可直观展示路程、速度与时间的关系，让复杂的相遇、追及问题变

真正成为孩子们成长的乐园。

在教学课程设计中，该校鼓励学科教师带领学生到劳动基地中开展教学活动，开展跨学科学习、项目化学习活动。如语文课撰写“种植日记”、创作劳动诗歌；数学课上测量种植面积、计算产量；美术课制作植物标本、开展写生活动等。学校科学组开展“改造生态水池”项目化学习活动，通过实地调研、设计图纸、测算材料成本，设计将校园水池改造为兼具生态功能和美育价值景观的方案，实现了科学探究与劳动创造的有机结合。

卫泽表示，在尉郭小学劳动基地里，没有旁观者，只有参与者。孩子们亲手播下希望的种子，经历过烈日下的炙烤、风雨中的坚守，体会过播种时的迷茫、管护时的辛苦，更收获了丰收时的喜悦、分享时的温暖。这片小小的劳动基地，不仅让孩子们掌握了基本的劳动技能，更培养了他们吃苦耐劳、勇于担当、懂得感恩的优秀品质。

创新评价——提升素养促发展

走出教室，走进绿色田园，享受劳动的快乐，见证生命成长的力量。在尉郭小学，劳动教育可以让孩子们触摸到一块块被汗水滋润的土地。在劳动中，孩子们一张张被阳光照耀的笑脸灿烂绽放，一个个劳动后大汗淋漓后的快乐尽情释放，这是该校开展劳动教育给校园生态带来质变的生动实践。

劳动教育不是一堂课，而是一种生活方式；不是一次活动，而是一种成长姿态。为了提高劳动教育带来的育人质量提升，该校将评价融入劳动教育其中，让劳动教育有活力、有效率、有成长，促进学校的劳动教育成效显著，形成了“劳动+成长”的育人品牌。

实践中，该校创新评价体系，以“四有好少年”综合评价体系为基础，细化劳动评价细则。通过“劳动档案袋”记录日常表现，收录劳动照片、手工作品、实践感悟；借助数字化评价系统，实时采集学生参与劳动的频次、质量等数据。“星级劳动章”评选、“劳动小标兵”公示等方式，让评价既有温度又有力度，真正实现以评促教、以评育人。

为了使学生更深入地参与劳动的整个过程，在农作物的生长期，各班级将本班的责任地进行了详细的分工，有的划分了小组责任区，有的实施了“认领”计划，孩子们在小树上挂上亲手绘制的认领牌，和树木合影，许下了和小树一起成长的美好愿望。

劳动创造未来，实践锤炼真知。下一步，尉郭小学将继续以劳动教育为支点，深化课程改革，拓展实践场域、创新评价机制，推动“五育”融合，继续深耕这片充满希望的土地，让更多孩子在劳动中收获成长，在实践中感悟人生，让劳动教育之花在校园里绽放更加绚丽的光彩，让学生在广阔的天地中感悟劳动价值，成长为“脚下有根、眼中有关心、心中有梦”的新时代接班人。

已是寒冬时节，在尉郭小学的劳动基地里，还有些辣椒挂在枝头，孩子们在老师的带领下，来到劳动基地上一堂劳动实践课。摘辣椒、装辣椒，欢乐不断。在另一块地里，教师带领学生对土地进行平整和清理杂草，以便来年春天的耕种。劳动中，孩子们在快乐中体悟劳动意义，感悟到了课本中“一粥一饭，当思来之不易”“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义。劳动教育让这个校园活力涌现，不断前行。

义务教育基层行

生通过剪拼平行四边形得到长方形，通过图形转化推导面积公式；开展“图形中的规律”活动，利用数据结合图形总结规律，让学生感受数形结合在解决实际问题中的作用。

四是注重习惯培养，形成数形结合思维。要求学生在日常学习中养成“见数想形、见形思数”的习惯。课堂上预留时间让学生画图分析问题，作业中鼓励学生用图形解答，并用语言描述“数”与“形”的联系。

“数形结合”是连接小学数学“知识”与“思维”的纽带，其重要性不仅体现在解题效率的提升上，更在于对学生数学核心素养的培养。教师应将数形结合思想贯穿教学全过程，通过科学的引导和系统的训练，让学生真正掌握这一思想方法，实现从“学会数学”到“会学数学”的转变，为孩子终身数学学习筑牢根基。

(作者单位：永济市实验小学)

教育园地

教育在线

“同课异构”课堂提效 ——闻喜县教体局名师送教主题教研活动侧记

本报记者 李宏伟

“物理教学重在启发，教学质量的提升重在‘同课异构’。通过课堂质量的提高，促进教育教学发展。”

为深化物理课堂教学改革，搭建校际教研交流平台，12月8日，闻喜县教体局初中物理名师工作室深入闻喜县实验二中开展“同课异构”送教活动。

送教活动给广大教师带来了新的教学体验，启发和鼓励教师们创新课堂教学、提高育人质量。

在活动中，围绕初三年级物理课中透镜的原理这一核心内容，名师工作室教师张丽与实验二中青年教师陈然同台授课、各展风采，以不同的教学思路、创新的教学方法，为全体物理教师呈现了两场精彩的物理课堂。

陈然以生活情境为切入点，通过展示老花镜、放大镜、相机镜头等实物，引导学生直观认识透镜。课堂上，教师注重基础知识点的落实，设计“观察透镜外形→区分凸凹透镜→探究光学性质”的梯度任务，让学生逐步掌握透镜的基本概念与特点。

同时，借助简易教具演示光线传播路径，将抽象的光学知识具象化，帮助学生建立清晰的认知框架，课堂氛围扎实高效，充分体现了对学情的精准把握。

张丽则带来了不一样的教学视角。整节课聚焦核心考点、条理清晰：通过对比辨析凸透镜与凹透镜的光学性质，结合实操演示焦距测

量方法，借助直观教具强化3条特殊光线的理解与练习。教师注重引导学生推导规律、梳理逻辑，以问题链激发思维，引导学生主动思考、大胆质疑，充分发挥学生的主体地位，有效落实了科学探究、科学思维等核心素养目标。

课后，全体物理教师围绕两节课例展开深度研讨。授课教师分别分享了自己的教学设计思路与教学反思，研讨中，大家聚焦“如何优化透镜概念的导入方式”“怎样设计更具探究性的实验活动”等问题各抒己见。思维的碰撞、经验的分享，让每位参与教师都收获颇丰，进一步明确了《透镜》教学的重点与难点，以及核心素养导向下课堂教学的优化方向。

活动最后，名师工作室负责人强调了“同课异构”是促进教师专业成长的有效途径，希望全体物理教师以此此次活动为契机，吸收借鉴先进教学理念，在对比中反思，在实践中创新。

此次送教活动不仅是教学技能的展示，更是教育理念的碰撞与融合。闻喜县教体局将继续创新发展名师送教到基层活动，提高课堂质量和教师教学水平。闻喜县实验二中也以此次活动为契机，积极汲取名师团队的先进理念，继续深耕课堂教学改革，聚焦学生核心素养发展，在探索高质量教学的道路上不断创新，提高课堂效果。



资讯

绛县教体局展开高中学科大教研

本报讯(特约通讯员 张广瑞 通讯员 王钰)近日，绛县教体局组织开展高中语文、数学、英语大教研活动，绛县中学、实验中学、职业高中170余名教师参与。

活动中，3所高中各推出2节优势学科示范课。授课教师创新教学方法，将学科核心素养融入课堂，既传授知识又注重学生思维培养，课堂互动氛围热烈。

公开课结束后，形成“听课一说课一研课”闭环。跨校教师深入研讨，交流教学思路、点评课堂亮点、

提出优化建议，相关负责人总结点评，明确教学改革方向与优化路径。

此外，县内学科骨干教师开展专题讲座，围绕教学重难点解析、课堂改革路径等分享实用内容，兼具理论高度与实践指导意义，有效拓宽教师教学视野。

下一步，该县教体局将积极开展学科教研活动，搭建校际交流平台，促进教学资源整合与经验共享，为高中教育教学质量提升、教师专业成长注入动力，助力绛县高中教育高质量发展。

临猗县贵戚坊小学举办首届科创节

本报讯(记者 李宏伟)为深入贯彻落实“在教育‘双减’中做好科学教育加法”的重要精神，激发学生科学兴趣、培育实践能力与创新意识，近日，临猗县贵戚坊小学举办了以“数智燃科学，奇思创未来”为主题的首届校园科创节。

本次活动面向全体学生，通过多元化体验、竞赛与展示，营造了浓厚的科学探索氛围，在孩子们心中深植“热爱科学、乐于创新”的种子。活动紧扣小学生的认知特点与

兴趣，设立五大主题板块：“小手探世界”沉浸式体验、“小小科学家”创意竞赛、“科学小制作”动手实践、“未来畅想”科幻艺术展以及“我们的科学发现”项目成果展。让每一个孩子伸手可触前沿科技，在亲身参与中深化对科学的理解，在自由创造中绽放想象力。

接下来，该校将持续营造崇尚创新、乐于探索的校园文化，引导学生在观察、思考与创造中积蓄成长力量，走向未来。

稷王幼儿园法治教育专题讲座别开生面

本报讯(记者 李宏伟)为弘扬宪法精神、深化法治教育、推动家校社协同育人机制落地见效，近日，稷王幼儿园举办了一场别开生面的法治理论健康专题讲座。

讲座特邀国家二级心理咨询师、家庭教育专家高伟峰主讲，围绕“宪法共读”与“当代父亲角色”两大主题，为家长和教师带来了一场内容丰富、启发性强的专题分享。讲座中高伟峰以“当代我们如何做父亲”为题，结合自身丰富的心理咨询与家庭教育经验，通过案例解析、互

动体验等形式，深入探讨父亲在家庭教育和幼儿成长中的关键作用。互动环节中，围绕“尊重孩子、尊重配偶、尊重老师、尊重自己”展开系统指导，通过实用技巧传授帮助父母亲们提升亲子沟通能力。

未来，稷王幼儿园将继续深化法治教育主题活动，积极整合社会资源，用法治思维守护孩子的行为边界，用高质量陪伴滋养孩子的心灵成长，家校社携手，共同为孩子们打造一个安全、健康、阳光的成长环境。