

课改新探索

# 从教师“讲台”到学生“舞台”

## ——运师附小敏学智慧课堂探访

□记者 杜磊

课堂从“教师的讲台”到“学生的舞台”，教室从“讲堂”到“学堂”，教师从“演员”到“导演”，学生从被动学习到主动学习……这是近年来运城师范学校附属小学敏学智慧课堂的生动实践。

近年来，运城师范学校附属小学加快教育数字化转型，坚持“素养为导向、学生为中心、探究为主线、数据为支撑”原则，把学生借助微课学习环节调整到课前，把学生答疑解惑和巩固拓展环节调整到课中，引导学生运用云平台开展自主合作学习，在“以教为主”向“以学为主”转变的翻转课堂实验基础上，探索出“三段九环节”小学敏学智慧课堂新模式。

### 从被动学到主动学 颠覆传统教学模式

“近年来，孩子变化最明显的是自学能力变强了。课前通过平板电脑看微课预习，遇到一知半解的问题或者感兴趣的内容，自己就去查找资料。”该校六年级学生家长何翠霞欣喜地告诉记者，“此外，学校采用小组讨论的课堂教学模式，让孩子有了团队意识和责任感，学会合作，懂得分享。”

通过小小的平板电脑，老师可以实时掌握学生的学情，并及时给予指导，大大减轻了家长课后辅导的压力。对此，何翠霞深有感触。

敏学智慧课堂是一种运用现代信息技术等云服务的互动学习方式。它将传统课堂“课堂学习+课后练习”，转变为“课外学习+课堂练习”，学生在课外使用平板电脑观看视频，课堂上师生面对面交流讨论完成练习，呈现出“强化自主学习、增加课堂互动、精准掌握学情、减少重复讲解、满足不同学生需求、实现个性化学习”的独特优势。

据该校教研室主任刘彩俊介绍，该校智慧教学始于2021年，最初只有一个年级两个实验班，后来推广到3个年级6个实验班，再到现在的3至6年级全部推开，内容也从最初的仅应用于数学教学，逐渐扩展到语文、英语等课程。

教学准备上，教师要编制课前自主学习单、课中发展学习单、基于学情的课时教案，选定课前助学微课、课中拓展视频。课前自主学习时，教师给学生推送自主学习单和微课；课中交流研讨时，教师给学生推送发展学习单；



▲运师附小智慧课堂小组教学

课后巩固反思时，教师给学生推送知识体系建构任务和分类定量作业。

### 从单向灌输到合作探究 提高解决问题的能力

走进运师附小智慧教育课堂，孩子们三五结合，积极讨论，气氛格外热烈。

如果说课前是学生学习的输入阶段，那么课中环节就是输出阶段。学生经过自主学习后，对课本有了初步认识，这个环节以小组为单位进行成果展示，再次巩固提升学生的自学成果。教师通过抽签选组的方法，确定展示分享人员，选定小组所有学生上台，由一名学生主讲分享学习的成果，小组其他成员补充完善，台下同学们可以提出疑问让该小组解答，同时该小组还可以提出本小组遇到的困难和问题，请求同学们帮助解答。这个环节，教师是活动的设计者和组织者，重点指导学生分享成果，引导台上台下学生有序探讨问题，建构起学生解决问题的系统思维。

“智慧教育不仅仅是教学工具的改变，更多的是教学方式和内容的变化。”刘彩俊说，在现代信息技术支持下的教学活动，以学生自主学习和小组合作探究为主要形式，教与学的方式发生了根本性转变，让学的过程更加生动、高效，受到学生和家长的普遍认可。

采访中，该校五年级学生张傲哲表示，用平板学习不但能调动他的学习兴趣，而且非常高效。六年级学生张涵清则表示，使用平板学习最让她满意的是改错题比较方便。学生陈依熙的感受是小组讨论让她敢于表达自己的观点，回答问题更自信了。

该校校长刘俊杰告诉记者，小组教学让学习从单向灌输转变为合作探究，更重要的是让学生在讨论的过程中，在参与学习的过程中，学会分析、总结、归纳、演绎等思维方法，从而提高学生运用知识解决问题的能力。

### 从1.0到3.0迭代学习单 激发好奇心求知欲

在该校教研室，各个科目的自主学习单被一一整理归档。从1.0到2.0，再到现在的3.0版，学习单的迭代升级，见证了该校教师团队坚持教研不断打磨改进的过程。

“为了实现预期的教学目标，我们的老师主动跳出舒适圈，在长时间的讨论、修改中，让思想不断碰撞，让学习单与学生达成共鸣，更科学有效地拓宽孩子的视野。”副校长杨文娟说，前期，自主学习单的设计对每个老师都是一个不小的挑战。学习单围绕本课时学科核心知识，编排相关知识点和导引问题，引导学生在自主学习时全方位、整体性感知核心知识，以便更深入地理解核心知识的内涵与外延。

“通过对学习单的科学设计，激发学生的好奇心和求知欲，引导学生深入思考、讨论，从而提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。”数学教师解九川告诉记者，现在使用的3.0版自主学习单，内容不仅紧扣教材知识点，而且加强了情境创设和问题设计，与生活紧密结合，通过一个学期的实践，能切实感觉到孩子们解决问题的能力提高了，思维也更加活跃。

刘俊杰表示，敏学智慧课堂是坚持“以学生为中心”的课堂，教师不再是知识的讲授者，而是学生学习活动的共同设计者、指导拓展者、成长引路者和组织激励者。未来，以数字化赋能基础教育高质量发展，是面向新时代的战略选择和必由之路。



▲智慧课堂让教师角色发生转变

### ◆教育动态

## 今年上半年中小学教资笔试 我市12315名考生参考

运城晚报讯(记者 杜磊)近日，我市12315名考生参加了2024年上半年中小学教师资格考试(笔试)。我市共设6个考点、315个考场。

为确保考试顺利，考试期间，市教育局巡视指导组深入考点进行巡视。开展中小学教师资格考试，完善并严格实施教师职业准入制度，是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，对于提升教师队伍整体素质、提高教师社会地位、吸引优秀人才从教、推动教育改革发展具有重要意义。

近年来，市招考中心以平安考试为目标，紧绷安全弦，守牢关键点，锻造硬作风，牢固树立“业务流程化、措施具体化、操作标准化”指导思想，制定招考流程和工作周历，将考试工作按阶段、分重点进行细化分工、责任到人，确保考务工作规范严密、公开公正。

### ◆家长课堂

## “慧”做父母 “育”见未来

运城晚报讯(记者 李爽)近日，河津市城区街道莲池社区开办“家庭教育之智慧的爱”专题讲座，邀请河津市家庭教育协会会长、国家二级心理咨询师解红向居民传授亲子教育知识。

讲座中，解红围绕减轻父母焦虑和智慧爱孩子两个方面，从无条件的爱、学会吃苦、学会独立、尊重孩子4个话题展开，用通俗、亲切、幽默的语言，引导家长们深入思考、发表意见、积极互动，课堂气氛活跃。解红还从身边的生动案例入手，引导家长们觉察自己的家庭教育观念，帮助家长们发现问题、分析问题、解决问题，为家长们提供智慧爱孩子的方法：相信、包容、接纳、关爱，并根据孩子身心发展的特点给予不同的爱，做好孩子成长路上的引领者、陪伴者。

莲池社区负责人表示，社区将持续开展家庭教育公益课，以提升社区家庭教育水平，引导居民正确认识家庭教育，掌握科学教育知识，为孩子营造健康的成长环境和良好家庭氛围，助推社区立德树人工作高质量开展。

## 临猗县孙吉第一小学 新教育实验走进敬老院

运城晚报讯(记者 杜磊)夕阳无限好，人间重晚情。近日，临猗县孙吉第一小学新教育实验“弘扬孝道·传承中华美德”社会实践活动，走进该县孙吉镇康顺乐敬老院。

学生们一到敬老院便立即行动起来，为老人们梳头、捶背，整理房间、打扫卫生。大家满怀热情地向老人们嘘寒问暖。亲切的话语，让老人们倍感温暖。随后，孩子们为老人们送上精心准备的文艺表演，安静的敬老院因为学生们的到来热闹起来。

此次实践活动，让老人们深切地感受到孩子对他们的关爱，更在孩子心中播撒下尊老、爱老、敬老、助老的种子。

该校为全社会弘扬敬老、爱老精神树立了一个好榜样，受到老人们的交口称赞。孙吉一小负责人表示，今后将继续开展丰富多彩的实践活动，把敬老爱老的传统美德一代代传承下去。